

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»
Институт социальных и политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
В. В. Кружаев
«__» _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Перечень сведений о программе ГИА	Учетные данные
Образовательная программа Социология культуры, духовной жизни	Код ОП 39.06.01
Направление подготовки Социологические науки	Код направления и уровня подготовки 39.06.01
Уровень подготовки Подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО..№ 30.07.14. 899 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Меренков Анатолий Васильевич	доктор философских наук, профессор	заведующий кафедрой	Прикладной социологии	
2	Грунт Елена Викторовна	доктор философских наук, доцент	профессор	Прикладной социологии	

**Рекомендовано учебно-методическим советом
Института социальных и политических наук**

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Председатель учебно-методического совета ИСПН

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Начальник ОПНПК

О.А. Неволina

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности и выполнения профессиональных задач обучающегося, осваивающего образовательную программу аспирантуры, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОП по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта.

Основная цель государственной итоговой аттестации заключается в комплексной проверке уровня достижения обучающимися установленных фондами оценочных средств результатов обучения (см. Приложение 1).

По окончании обучения по образовательной программе 39.06.01 «Социология и социальные науки» выпускник должен обладать следующими группами компетенций:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

Профессиональные компетенции (ПК):

способность применять в научно-исследовательской деятельности базовые методологические принципы изучения социальных проблем развития культуры социальных общностей и групп (ПК-1);

способность использовать методы изучения культуры разных социальных групп в условиях меняющегося мира (ПК-2)

Достижение результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством освоения группы взаимосвязанных между собой компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных), составляющих укрупненные результаты обучения (РО), которые формируются в рамках модулей (составляющих их дисциплин) и позволяют выпускнику реализовать определенный вид профессиональной деятельности и соответствующие ему конкретные трудовые функции, профессиональные задачи. Образовательная программа предусматривает соответствие укрупненных РО и планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций. (Табл.2) Осваиваемые в рамках модулей (составляющих их дисциплин) РО обеспечивают поэтапность формирования результатов освоения образовательной программы.

РО 1 – Исследовать, анализировать и критически оценивать статику и динамику социальных процессов, происходящих в различных сферах общественной жизни в рамках научно-исследовательской деятельности и интерпретировать результаты исследований с использованием объяснительных возможностей современной социологической теории.

РО 2 – Самостоятельно формировать отчеты, аналитические записки, информационные материалы по результатам социологического изучения социальных процессов, социальных институтов в рамках научно-исследовательской деятельности, а также выступать с сообщениями, докладами по соответствующей тематике.

РО 3 – Самостоятельно разрабатывать в рамках исследовательской деятельности методический инструментарий, нормативные документы, информационные материалы, разрабатывать и проводить исследования по диагностике, оценке организации различных социологических исследований, консультировать в рамках организационно-управленческой деятельности работников органов управления, предприятий, учреждений по организации и развитию социальных процессов, изменений в социальных институтах, культуре социальных субъектов.

РО – В1 Разрабатывать методологию и методы изучения культуры различных социальных групп.

РО-В2 Изучать и разрабатывать научные методы изучения управления развитием культуры в современных условиях.

1.2. Структура государственной итоговой аттестации

В состав государственной итоговой аттестации входят два испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит в устной форме.

1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет – 9 з. е.

ГИА (мероприятие)	Семестр	Всего часов	Количество з. е.	Недели
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	108	3	2
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	6	4
Итого		324	9	6

1.5. Время проведения государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация проводится в VI семестре (6 недель) в сроки, установленные учебно-производственным графиком, утвержденным в УрФУ.

1.6. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформулированы в утвержденной документированной процедуре «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», введенной в действие Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227.

1.7. Требования к оцениванию результатов освоения ОП в рамках государственной итоговой аттестации

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению образовательной программы обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета Института социальных и политических наук, реализующего образовательную программу, от «11» апреля 2016 г., протокол № 33.00-08/43.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен по направлению – 39.06.01 «Социологические науки» состоит из двух частей (три вопроса в билете). Государственный экзамен проходит в устной форме. На экзамене аспирант-выпускник содержательно раскрывает вопросы билета:

- часть 1 – два вопроса, соответствующих направленности и научно-исследовательской деятельности аспиранта;

- часть 2 – один вопрос по дисциплине «Педагогика высшей школы» (педагогическая деятельность).

На подготовку ответа на один вопрос аспиранту отводится 20 минут (на подготовку ответа на весь билет - 1 час).

ЧАСТЬ 1

Список вопросов по направленности «Социология культуры, духовной жизни»

1. Социология культуры, её место в ряду социологических и культурологических дисциплин.
2. Сущность культуры как общественного феномена. Антиномии культуры.
3. Функции культуры.
4. Культура как сфера свободы человека.
5. Структура культуры.
6. Основные принципы социологических исследований культуры.
7. Актуальная и популярная культура: сущность, соотношение.
8. Субкультура и контркультура. Виды субкультур.
9. Массовая и элитарная культуры.
10. «Ученая» и народная культуры.
11. Культурная деятельность: сущность, особенности, эмпирические индикаторы.
12. Культурные потребности. (ПК-2)
13. Социологические методы исследования культурной деятельности и культурных потребностей.
14. Культурная политика: содержание, типы, актуальные проблемы.
15. Аудитория учреждений культуры и искусства: особенности коммуникаций, направления и метода исследований.
16. Состояние отечественного рынка культурных услуг, его влияние на духовную жизнь общества.

ЧАСТЬ 2

Список вопросов по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.
2. Методологические проблемы реализации ФГОС в высшей школе.
3. Качество профессионального образования и его технологическое обеспечение.
4. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса и деятельности преподавателей в вузе.
5. Педагогическое проектирование – ведущий аспект деятельности современного преподавателя вуза.
6. Современные модели организации учебного процесса в высшей школе.
7. Проблемы педагогической квалиметрии в высшей школе.
8. Педагогический процесс как форма организации воспитания в вузе. Профессиональное воспитание в вузе.
9. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя высшей школы.

10.Профессиональная культура преподавателя. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя.

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который выступает заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

Научный доклад по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) – это результат исследований аспиранта, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на освоение аспирантами: новых научных результатов и положений, которые выносятся на публичную защиту; правил и принципов создания научного продукта; оформления результатов научной деятельности; тайм менеджмента выступления, представления исследовательской аудитории результатов научно-квалификационной работы. Представление научного доклада аспиранта об основных результатах научно-квалификационной работы относится к формам государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по направлению – 39.06.01 «Социологические науки».

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть апробированы на конференциях, круглых столах, симпозиумах, конгрессах и научных изданиях. Результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, предписываемых перечнем рецензируемых изданий ВАК, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать направленности ОП аспирантуры. Тема научного доклада должна отражать существующую проблематику, присутствующую в социологии культуры, социологии управления, социальной структуры, социальных процессов и институтов. Доклад должен содержать: актуальность, новизну, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень изученности проблемы; методологию исследования; теоретическую и методологическую базу исследования; основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту; теоретическое и прикладное значения исследования; структуру работы; апробацию результатов. Научно-квалификационная работа аспиранта должна быть написана самостоятельно и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (п.15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

В процессе защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант-выпускник должен:

- продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме диссертации;
- уметь представлять результаты научного исследования, аргументированно отстаивать свои теоретико-методологические позиции;
- владеть навыками оформления научного доклада, диссертации, автореферата.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

ТЕМАТИКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Направленность «Социология культуры, духовной жизни»

Содержанием специальности 22.00.06 – «Социология культуры, духовной жизни» является исследование социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр. Основными объектами исследования в рамках специальности являются культура, наука, образование, искусство, религия, средства массовой информации, досуг в аспекте их современного состояния и тенденций развития. Исследование социологических проблем культуры, духовной жизни проводится на основе анализа российского и зарубежного опыта с использованием современных теоретических подходов и эмпирических процедур.

Примерная тематика:

1. Социокультурный процесс, его структура и особенности.
2. Культура и социальные взаимодействия. Социальные функции культуры.
3. Социальная структура общества и культурные различия.
4. Культурная норма и девиация в развитии общества. Субкультуры и культурная маргинальность.
5. Социальная морфология культуры: структура, форма и уровни культурной деятельности.
6. Социальная динамика культуры. Социальные механизмы преемственности и инноваций в культуре.
7. Проблема субъекта культурных изменений.
8. Социальная регуляция культурной деятельности. Власть и культура. Культура и социальный контроль.
9. Феномен массового общества и его социокультурные параметры. Массовая и элитарная культура.
10. Цивилизация и культура. Глобальные и локальные тенденции культурного развития.
11. Культурная коммуникация. Современные коммуникативные технологии и их влияние на духовную жизнь общества.
12. Глобальные системы коммуникации (телевидение, Интернет) и духовная жизнь общества.
13. Субъектная структура культуры общества.
14. Культурная социализация и самоидентификация личности.
15. Религия как социокультурное явление. Социальные функции религии.
16. Религиозные организации и движения в современном мире.
17. Образование и процесс культурного воспроизводства.
18. Социокультурные технологии трансляции знаний.
19. Социальная политика в области образования.
20. Наука как социокультурный институт.
21. Состояние и тенденции воспроизводства научных кадров в современном обществе.
22. Современная культурная политика: содержание, уровни, механизмы реализации.
23. Культура организации и культурный менеджмент.
24. Правовая культура и соционормативная система регуляции общества.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Рекомендуемая литература

3.1.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы теории познания. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2013. 71 с.
2. Горелов Н. А. Методология научных исследований: учебник. М.: Юрайт, 2014. 298 с.
3. Граждан В. Д. Социология управления. Учебник для вузов. Юрайт-Издат, ООО. 2014., 607 с.
4. Овчаров А. О. Методология научного исследования: учебник для студентов. М.: ИНФРА-М, 2014.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Адлер А. Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретация культуры. СПб., 1997.
2. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2004. 112 с.
3. Аристер Н. И. Управление диссертационным советом: практ. пособие / под общ. ред. Ф. И. Шамхалова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2010. 463 с.
4. Бауман З. Индивидуализированное общество. М., 2006.
5. Белый А. Философия культуры // Философия и социология науки и техники: Ежегодник 87. М., 1987.
6. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
7. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции. М.: ПОСТУМ, 2015.
8. Борицова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие: Для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2002. 125 с.
9. Бочаров В. В. Антропология возраста: Учеб. пособие. СПб., 2000.
10. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие. 4-е изд., перераб. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. 158 с.
11. Гелен А. О систематике антропологии // Проблема человека в западной философии. М., 1988.
12. Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. СПб., 2004.
13. Гидденс Э. Устройство общества / Э. Гидденс. - М.: Академический проспект, 2003.
14. Гирц К. Интерпретация культур. М.: РОССПЭН, 2004. Гл.1, 2, 11.
15. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000.
16. Гофман И. Стигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью. М., 2004.
17. Григорьян Б.Т. Человек, его положение и признаки в современном мире. М., 1986.
18. Гуревич П. С. Расколотасть человеческого бытия. М., 2009.
19. Гуревич П. С. Философия культуры. М., 1995.
20. Делез Ж. Капитализм и шизофрения (Беседа К. Клеман с Ж. Делезом и Ф. Гваттари) // Ad Marginem93. М., 1994.
21. Делез Ж. Что такое философия? М.-СПб., 1998.
22. Делез Ж., Гваттари Ф. Анти-Эдип: капитализм и шизофрения. Екатеринбург, 2007.
23. Жижек С. Бессознательный закон: к этике по ту сторону добра // Чума фантазий. Харьков: Гуманитарный центр, 2012.
24. Каган М. С. Философская теория ценности. СПб.: ИД «Петрополис», 1997.
25. Кант И. Собрание сочинений в 8-ми томах (Т. 1-8). М., 1994.
26. Каравашкин А. В., Юрганов А. Л. Регион Докса. Источниковедение культуры. М.: РГГУ, 2005.

27. Кассирер Э. Естественнонаучные понятия и понятия культуры // Вопросы философии. 1995. № 8.
28. Кассирер Э. Опыт о человеке: введение в философию человеческой культуры // Проблема человека в западной философии. М., 1988.
29. Кемеров В. Е. Социальное и гуманитарное; Социальный хронотоп и динамика онтологии // Общество, социальность, полисубъектность. М.: Академический проект, 2012.
30. Круткин В. Л. Онтология человеческой телесности. Ижевск, 1993.
31. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. 6-е изд., доп. М.: Ось-89, 2004. 224 с.
32. Кузнецов В. Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991.
33. Лотман Ю. М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. – М.: Языки русской культуры, 1996.
34. Лотман Ю. М. Культура и взрыв. М., 1992.
35. Малиновский Б. Научная теория культуры. М.: ОГИ, 2000.
36. Межуев В.М. Культура и история. М., 1977.
37. Мельвиль А. Ю.. Контркультура и "новый" консерватизм. М. : Искусство, 1981. 263 с.
38. Моль А. Социодинамика культуры. М., 1973.
39. Назарчук А. В. Социальное время и социальное пространство в концепции сетевого общества // Вопросы философии. 2012. № 9.
40. Рикер П. Я-сам как другой. М., 2008.
41. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Логика культуры. Антология. СПб.: Университетская книга, 2009.
42. Фуко М. Археология знания. Киев, 1996.
43. Фуко М. Воля к знанию. М., 1997.
44. Фуко М. Забота о себе. М., 1998
45. Фуко М. Использование удовольствий. История сексуальности. Т. 2. СПб., 2004.
46. Фуко М. Надзирать и наказывать: Фрагменты книги//Искусство кино. 1994. № 11.
47. Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарного знания. СПб., 1994.
48. Фундаментальные проблемы культурологии: Том I: Теория культуры. СПб.: Алетейя, 2008.
49. Фундаментальные проблемы культурологии: Том V: Теория и методология современной культурологии. М., СПб.: Новый хронограф, Эйдос, 2009.
50. Хайдеггер М. Избранные сочинения. М., 1993.
51. Чебанюк Т. А. Методы изучения культуры. СПб.: Наука, 2010.
52. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. 2-е изд., испр. и доп. М.: Вестник, 1997. 236 с.

3.2. Методические разработки

Не используются.

3.3. Программное обеспечение

Не используются.

3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Электронное издательство «Юрайт»
2. «Издательство Лань» ЭБС Лань.
3. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»
4. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
6. Портал «Социология online» <http://phenomen.ru>
7. Электронная библиотека по социологии <http://filosof.historic.ru>
8. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

9. Библиистика <http://www.biblicalstudies.ru/>
10. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
11. Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>
12. Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>
13. Базы данных доступные в УрФУ на <http://lib.usu.ru/rus/resources/internet/>
14. Портал Аспирантура.РФ <http://www.аспирантура.рф>
15. ВАК <http://vak.ed.gov.ru/>
16. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

3.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедийный класс (аудитория)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам аспирантуры Института социальных и политических наук Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Аспирант показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, научной и учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Аспирант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	Аспирант показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и

	доказательный характер.
«удовлетворительно»	Аспирант показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
«неудовлетворительно»	Аспирант показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам аспирантуры Института социальных и политических наук Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Оценка	Критерий оценки
--------	-----------------

«отлично»	<p>Актуальность темы полностью раскрыта. Успешное и систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет развернутые рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований. Аспирант предлагает решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.</p>
«хорошо»	<p>Актуальность темы достаточно раскрыта. В целом успешное, но не систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации достаточно аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует достойный уровень научной эрудиции, почти свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант предлагает рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы. Аспирант демонстрирует умение решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, при этом допускаются отдельные не значительные содержательные неточности в тексте работы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования актуальности темы исследования. В целом не успешное, но достаточное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации. Имеются отдельные недостатки/неточности в части разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует не достаточный уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы в узкой научной области. Аспирант способен предложить решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики</p>

	с недочетами и недостатками. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, но присутствуют отдельные содержательные и технические недостатки в оформлении результатов заимствования
«неудовлетворительно»	Актуальность темы полностью не раскрыта. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Научные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации работы не обоснованы. Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует низкий уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме. Аспирант не готов и не умеет предлагать решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) не являются оригинальными, в тексте работы и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.

Аспирант, успешно защитивший научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на положительную оценку, государственной экзаменационной комиссией рекомендуется к защите с подготовленной научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ГИА (мероприятие)	Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
		Знать	Уметь	Владеть
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК -1	Знать: Различные социологические теории	Уметь Критически оценивать существующие социологические теории в процессе их сравнения	Владеть: сравнительного анализа различных социологических теорий, доказывая собственную позицию
	УК-2	Знать: способы проектирования комплексных исследований на основе философского, социологического подходов	Уметь планировать комплексные исследования на основе философского, социологического, психологических подходов в изучению социальных процессов	Владеть: методами сравнительного анализа философских, социологических, психологических подходов к изучению социальных процессов
	УК-4	Знать: нормы и правила использования государственного и иностранного языка в научной коммуникации	Уметь использовать нормы и правила применения государственного и иностранного языка в научной коммуникации	Владеть: нормами и правилами применения государственного и иностранного языка в научной коммуникации

	УК-5	Знать: этические нормы общения в научной деятельности	Уметь использовать на практике этические нормы общения в научной деятельности	Владеть: установленными этическими нормами общения в научной деятельности
	ОПК-2	Знать: основные цели профессиональной и социальной деятельности специалиста	Уметь: выявлять и формулировать общие цели социальной деятельности в конкретной ситуации	Владеть: способами трансляции общих целей социальной деятельности
	ОПК-3	Знать: способы самостоятельного освоения новых методов исследования, использования информационных технологий	Уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования, использования информационных технологий	Владеть: способами самостоятельного освоения новых методов исследования, использования информационных технологий
	ОПК-4	Знать: перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Уметь: : выявлять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного	Владеть: методами определения перспективных направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного

	ОПК-5	Знать: методы самостоятельного проведения социологических исследований с использованием методов моделирования, включая математические	Уметь: использовать методы самостоятельного проведения социологических исследований с использованием методов моделирования, включа	Владеть: методами самостоятельного проведения социологических исследований с использованием методов моделирования, включа
	ОПК-6	Знать: механизмы проектирования и прогнозирования инновационного развития социальных служб	Уметь применять механизмы проектирования и прогнозирования инновационного развития социальных служб	Владеть: механизмами проектирования и прогнозирования инновационного развития социальных служб
	ОПК-7	Знать: основы организации преподавательской деятельности	Уметь осуществлять преподавательскую деятельность	Владеть: основами организации преподавательской деятельности
	ПК-1	Знать: методологические принципы изучения культуры	Уметь: применять методологические принципы изучения культуры	Владеть: методическими принципами изучения социальных процессов культуры разных общностей
	ПК-2	Знать: методы изучения культуры разных социальных групп	Уметь: использовать методы изучения культуры социальных групп	Владеть: методами изучения исследования культуры социальных групп

представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) работы (диссертации)	УК- 1	Знать: различные социологические теории	Уметь: применять социологические теории в собственных исследованиях	Владеть: методами применения социологических теорий в собственных исследованиях
	УК-2	Знать: способы проектирования комплексных исследований на основе философского, социологического подходов	Уметь проектировать комплексные исследования на основе философского, социологического подходов	Владеть: методами проектирования комплексных исследований на основе философского, социологического подходов
	УК-3	Знать: особенности работы в российских и международных исследовательских коллективах	Уметь работать в российских и международных исследовательских коллективах	Владеть: методами работы в российских и международных исследовательских коллективах
	УК-4	Знать: нормы и правила использования государственного и иностранного языка в научной коммуникации	Уметь применять нормы и правила использования государственного и иностранного языка в научной коммуникации	Владеть: нормами и правилами использования государственного и иностранного языка в научной коммуникации
	УК- 5	Знать: этические нормы общения в научной деятельности	Уметь применять этические нормы общения в научной деятельности	Владеть: этическими нормами общения в научной деятельности
	УК-6	Знать: способы собственного профессионального и личностного развития	Уметь использовать способы собственного профессионального и личностного развития	Владеть: способами собственного профессионального и личностного развития
	ОПК-1	Знать: правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Уметь использовать правовые и этические нормы в профессиональной	Владеть: правовыми и этическими нормами в профессиональной и

			и социальной деятельности	социальной деятельности
	ОПК-2	Знать: основные цели профессиональной и социальной деятельности специалиста	Уметь ставить основные цели профессиональной и социальной деятельности специалиста	Владеть: методами постановки и реализации основных целей профессиональной и социальной деятельности специалиста
	ОПК 3	Знать: способы самостоятельного освоения новых методов исследования, использования информационных технологий	Уметь применять способы самостоятельного освоения новых методов исследования, использования информационных технологий	Владеть: способами самостоятельного освоения новых методов исследования, использования информационных технологий
	ОПК-4	Знать: перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Уметь решать актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Владеть: методами решения актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
	ОПК-5	Знать: методы самостоятельного проведения социологических исследований с использованием методов моделирования, включая математические	Уметь применять методы самостоятельного проведения социологических исследований с использованием методов моделирования, включая	Владеть: методами самостоятельного проведения социологических исследований с использованием методов моделирования, включая

	ОПК-6	<u>Знать:</u> механизмы проектирования и прогнозирования инновационного развития социальных служб	<u>Уметь:</u> использовать механизмы проектирования и прогнозирования инновационного развития социальных служб	<u>Владеть:</u> механизмами проектирования и прогнозирования инновационного развития социальных служб
	ПК-1	<u>Знать:</u> методологические принципы изучения культуры разных общностей	<u>Уметь:</u> использовать методологические принципы изучения культуры разных общностей	<u>Владеть:</u> методологическими принципами изучения культуры разных общностей
	ПК-2	<u>Знать:</u> : методы изучения культуры социальных групп	<u>Уметь:</u> применять методы изучения культуры социальных групп	<u>Владеть:</u> методами изучения культуры социальных групп