

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт государственного управления и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке

В.В. Кружаев

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

<b>Перечень сведений об образовательной программе</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> <i>социология управления</i>	<b>Код ОП</b> 39.06.01
<b>Направление подготовки</b> <i>социологические науки</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b>
<b>Уровень образования</b> <i>подготовка кадров высшей квалификации</i>	39.06.01
<b>Квалификация, присваиваемая выпускнику</b> <i>Исследователь. Преподаватель - исследователь</i>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b>
<b>ФГОС ВО</b>	30.07.2014 г., № 899 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г., регистрационный номер 33691)

**СОГЛАСОВАНО**  
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2018

Программа государственной итоговой аттестации составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Зборовский Гарольд Ефимович	д-р философ. наук, профессор	профессор	кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления	
2	Певная Мария Владимировна	д-р социол. наук, доцент	зав. кафедрой	кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления	
3	Амбарова Полина Анатольевна	д-р социол. наук, доцент	профессор	кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления	

**Рекомендовано:**

учебно-методическим советом института государственного управления и  
предпринимательства  
Протокол № 8 от 25.04.2018 г.

Председатель УМС института

А. А. Яшин

**Согласовано:**

Начальник ОПНПК

Е. А. Бутрина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОХОП:

РО 1: способность осуществлять инновационную, организационную и коммуникативную деятельность, совершенствоваться и развивать творческий потенциал.

РО 2: способность проводить теоретические и прикладные исследования в области социологии управления.

РО 3: способность использовать полученные знания и результаты научных исследований в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

РО В: способность осуществлять научно-аналитическую деятельность в социологии применительно к сфере публичного управления.

### Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Универсальные компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ОПК-6	способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

<b>Код</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК-1	способность применять в научно-исследовательской и педагогической деятельности базовые методологические принципы, лежащие в основе социального научного познания
ПК-2	способность формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты
ПК-3	способность использовать основные социологические теории и понятия как инструмент социологического исследования управленческих институтов, процессов и проблем

#### **1.2. Структура государственной итоговой аттестации:**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

#### **1.3. Форма проведения государственного экзамена**

*Экзамен проходит в устной форме.*

#### **1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. в соответствии с утвержденным учебным планом.

<b>ГИА (мероприятие)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Количество з.е.</b>	<b>Недели</b>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	108	3	2
Представление научного доклада об основных	6	216	6	4

результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)				
	<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

### **1.5. Время проведения государственной итоговой аттестации**

Итоговая государственная аттестация проводится в 6 семестре, в сроки, установленные учебно-производственным графиком, утвержденным в УрФУ.

### **1.6. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации**

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформулированы в утвержденной в УрФУ документированной процедуре «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (СМК-ПВД-7.5-01-100-2016), введенной в действие приказом ректора от 09.01.2017 № 01/03.

### **1.7. Требования к оцениванию результатов освоения образовательной программы в рамках государственной итоговой аттестации**

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению образовательной программы обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета института Государственного управления и предпринимательства УрФУ, реализующего образовательную программу, от «13» апреля 2016 г., протокол № 8.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Тематика государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению – 39.06.01 направленности «Социология управления» состоит из двух частей (два вопроса в билете). На экзамене аспирант содержательно раскрывает вопросы билета:

1. часть – вопрос, соответствующий направленности и научно-исследовательской деятельности аспиранта;

2. часть – вопрос, соответствующий педагогической деятельности аспиранта.

На подготовку ответа аспиранту отводится 40 минут.

#### **Примерные вопросы 1 части (направленность «Социология управления»)**

1. Предметное поле и функции социологии управления.

2. Теоретические подходы к исследованию проблем управления и управления как проблемы.
3. Развитие российской школы социологии управления.
4. Генезис научных идей управления. Бюрократическая модель управления (М. Вебер). «Школа научного управления» Административная (классическая) теория управления». Концепция «человеческих отношений» (Э. Мейо, М. Фоллет).
5. Теоретико-методологические основы исследования социального управления. Структура и механизм социального управления.
6. Персонифицированная социокультурная модель управления.
7. Общая характеристика управленческого цикла от предвидения до технологизации.
8. Социология организаций: статус, проблематика и тенденции развития.
9. Человеческий фактор в управлении: субъект деятельности в сфере управления человеческими ресурсами и соучастие в управлении.
10. Стил ь управления как объект исследования. Ключевые теории и модели.
11. Коммуникативное пространство управления. Модели коммуникации. Организация и регуляция коммуникативных процессов.
12. Методологическая организация социологического исследования проблем управления.
13. Социальные технологии и социальная инженерия. Принципы социальной инженерии. Этапы социоинженерного проекта.
14. Государственная служба, публичное управление и администрирование: практики и их изучение.
15. Эмпирические методы в исследовании проблем управления.

### **Примерные вопросы 2 части («Педагогика высшей школы»)**

1. Предложите и обоснуйте образовательные технологии, способствующие повышению качества образования (на примере одной из дисциплин вашего направления подготовки уровень бакалавриата или магистратуры).
2. Предложите и обоснуйте активные методы обучения, способствующие повышению качества образования (на примере одной из дисциплин вашего направления подготовки уровень бакалавриата или магистратуры).
3. Предложите и обоснуйте формы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, способствующие повышению качества образования (на примере одной из дисциплин вашего направления подготовки уровень бакалавриата или магистратуры).
4. Раскройте особенности структуры ЭОР, способствующего повышению качества образования (на примере одной из дисциплин вашего направления подготовки уровень бакалавриата или магистратуры).
5. Раскройте особенности структуры ООП высшего образования в соответствии с направлением подготовки в аспирантуре.
6. Раскройте особенности и обоснуйте структуру рабочей программы дисциплины в соответствии с направлением подготовки в аспирантуре.
7. Раскройте основные подходы к проектированию учебного занятия в соответствии с его типом, формой, воспитательным потенциалом, содержанием учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, и др.)
8. Раскройте и обоснуйте подходы к оцениванию результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.
9. Раскройте особенности процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа

- и др.)
10. Предложите варианты использования проведенного Вами научного исследования при подготовке бакалавров (специалистов, магистрантов) направления (в форме спецкурса, отдельных тем, практических и семинарских занятий и др.)
  11. Определите, какие способы обработки и систематизации информации, ориентаций в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) являются, на Ваш взгляд, наиболее рациональными.
  12. Оцените возможности виртуальной образовательной среды как средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
  13. Обоснуйте возможности системы нормативно-правового обеспечения вуза, способствующей повышению качества образования (на примере одной из дисциплин вашего направления подготовки уровень бакалавриата, специалитета или магистратуры).
  14. Предложите свой вариант организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе иностранными, для решения проблемы развития образовательной среды вуза.
  15. Определите и обоснуйте способности преподавателя в реализации задач инновационной образовательной политики вуза.

## **2.2. Научная работа (доклад)**

Научный доклад представляет собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Структура научного доклада:

- Титульный лист;
- Аннотация на русском и английском языках (350 – 400 слов);
- Актуальность и новизна исследования;
- Исследовательская проблема/вопрос;
- Объект, предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Степень изученности проблемы;
- Методология исследования;
- Теоретическая и методологическая база исследования;
- Основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- Теоретическое и прикладное значение исследования;
- Структура работы;
- Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на освоение аспирантами: новых научных результатов и положений, которые выносятся на публичную защиту; правил и принципов создания научного продукта; оформления результатов научной деятельности; тайм менеджмента выступления; представления исследовательской аудитории результатов диссертационного исследования.

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть апробированы на конференциях, круглых столах, симпозиумах, конгрессах и научных изданиях. Результаты диссертационного исследования должны быть опубликованы в

научных рецензируемых изданиях, предписываемых перечнем рецензируемых изданий ВАК РФ, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учебных степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

### **Примерная тематика научно-квалификационных работ**

1. Управление развитием муниципального образования: социологический анализ.
2. Технологии управленческого консультирования субъектов малого бизнеса в сфере инноваций.
3. Социопрогностический подход в муниципальном управлении.
4. Социальные механизмы развития кадрового потенциала государственной службы.
5. Институциональное регулирование волонтеров как социальной общности.
6. Управление конфликтами в условиях организационных изменений.
7. Развитие культуры управления социальным участием населения в некоммерческом секторе.
8. Управление общественным мнением горожан в реализации градостроительной политики.
9. Регулирование процессов самоорганизации жителей моногородов.
10. Развитие социально-управленческой компетентности муниципальных служащих.

При подготовке, представлении и защите научного доклада выпускник аспирантуры должен продемонстрировать следующие компетенции

<b>Код</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Основные признаки сформированной компетенции</b>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Качественный теоретико-методологический анализ
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Корректность применения общеметодологических подходов, а также методов иных дисциплин в диссертационном исследовании
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Адекватность оценки аспирантом перспектив инкорпорации результатов исследования в современную исследовательскую практику
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Использование современных коммуникативных технологий при реализации исследования



УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Корректность использования в научном докладе научных идей и результатов исследований других авторов, этическая корректность проведенного исследования
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Потенциал диссертационного исследования в области профессионального развития – научной и образовательной деятельности в высшей школе
ОПК-1	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Корректность интерпретации полученных в рамках эмпирических исследований результатов по проблеме диссертационной работы
ОПК-2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Экспликация перспектив реализации научно-исследовательских проектов в избранной области исследований
ОПК-3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Применение в исследовании и при его презентации новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Полнота и репрезентативность теоретико-методологической и информационной базы диссертационного исследования, качественные характеристики авторской аналитики
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Четкая и логично выстроенная связь теоретической концептуализации и эмпирических исследований. Целостность, системность, доказательность эмпирических исследований, соблюдение всех методических требований к их реализации.
ОПК-6	способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Наличие научно-обоснованных методических либо управленческих рекомендаций, четкая формулировка и обоснованность практической значимости результатов диссертационного исследования
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Уровень профессиональной подготовки презентации результатов диссертационного исследования и устного доклада

		на защите
ПК-1	способность применять в научно-исследовательской и педагогической деятельности базовые методологические принципы, лежащие в основе социального научного познания	Степень осмысления и экспликации мировоззренческих и парадигмальных оснований исследования
ПК-2	способность формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты	Аргументированность суждений на защите научного доклада, умение четко, лаконично и убедительно отвечать на поставленные вопросы, используя научно-обоснованные суждения и аргументированные доводы в защиту своей исследовательской позиции
ПК-3	способность использовать основные социологические теории и понятия как инструмент социологического исследования управленческих институтов, процессов и проблем	Хорошо структурированный категориально-понятийный аппарат научного исследования, проработанная концепция диссертационной работы

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Рекомендуемая литература**

##### **3.1.1. Основная литература**

1. Социология управления: фундаментальное и прикладное знание : [монография] / Рос. акад. наук, Ин-т социологии, Центр социологии и упр. и соц. технологий ; [редкол.: А. В. Тихонов (отв. ред.) и др.] .— Москва : Канон, 2014 .— 560 с. : ил. — Библиогр. в примеч., библиогр. в предисл. — ISBN 978-5-88373-375-7. (1 экз. в ЗНБ, 1 экз. на кафедре).
2. Социология управления : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Социология", "Управление персоналом", "Государственное и муниципальное управление" / [А. Ф. Борисов, Н. А. Пруель, В. Н. Минина и др.] ; под ред. А. Ф. Борисова .— Москва : Академия, 2014 .— 304 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат : Социология) .— Авт. указаны на обороте тит. л. — Слов. ключевых терминов: с. 294-300 .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-4468-0224-1-1 экз.
3. Социология управления: теоретико-прикладной словарь / отв. ред. А. В. Тихонов. М. : Красанд, 2015. – 480 с. (7 экз. библиотека Ленина 136).  
Зинченко В. П. Психологические основы педагогики : (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 331 с. — ISBN 978-5-4458-3809-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>> .— <URL:<http://doi.org/10.23681/226379>>.
- Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие. 2. Общие основы педагогики / В.Е. Пешкова .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 121 с. — ISBN 978-5-4475-3912-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>> .— <URL:<http://doi.org/10.23681/426826>>.

Харченко Л. Н. Практико-ориентированные педагогические технологии : презентация / Л.Н. Харченко .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 205 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806>> .— <URL:<http://doi.org/10.23681/240806>>.

Зеленская Ю. Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская ; О.В. Милованова .— Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015 .— 48 с. — ISBN 978-5-8179-0203-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>>.

### 3.1.2. Дополнительная литература

Азарская М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (03.05.2018).

Воеводина Н. А. Социология и психология управления : учеб. пособие / Н. А. Воеводина, И. А. Данилова, Р. Н. Нуриева .— 2-е изд., стер. — Москва : Омега-Л, 2011 .— 119 с. ; 20 см .— (Библиотека высшей школы) .— Слов. терминов: с. 193-197. — Библиогр.: с. 198-199 (18 назв.). — без грифа .— ISBN 9785370015328. (5 экз.).

Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З.А. Демченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт экономики и управления. - Архангельск : САФУ, 2014. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00997-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322> (03.05.2018).

Игнатъева А. В. Исследование систем управления : учебное пособие / А.В. Игнатъева, М.М. Максимцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 167 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01344-2 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119173> (03.05.2018).

Кикоть В. Я. Социальное управление: Теория, методология, практика : монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 311 с. : табл., схем. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01577-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446411> (03.05.2018).

Маликова Н. Н. Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 234 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1333-4; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794> (03.05.2018).

Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (03.05.2018).

### 3.2. Методические разработки

Не используются.

### 3.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP,
2. базовая установка Microsoft Office XP,
3. Vortex.

### 3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://study.urfu.ru> – Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ
2. ISI Web of Science в составе: научной базы данных Citation Index Expanded® (SCIE), научной базы данных Social Sciences Citation Index® (SSCI), научной базы данных Arts & Humanities Citation Index® (AHCI), научной базы данных Conference Proceedings Citation Index® (CPCI), научной базы данных Journal Citation Reports® (JCR));
3. ProQuest Digital Dissertations and Theses Global;
4. Scopus;
5. База данных eLIBRARY.RU (URL: <http://elibrary.ru/>) – полные тексты за 2016 год. Доступ из сети вуза. Архив в печатном виде в читальных залах ЗНБ (URL: <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1714>):
6. База данных МАРС АРБИКОН (URL: <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=81>). Доступ по штрих-коду и паролю из читательского билета. Заказ полных текстов статей по системе «Доставка документов»;
7. БД Cambridge University Press;
8. БД JSTOR: коллекции Arts & Sciences (I и II);
9. БД Oxford University Press;
10. БД WILEY;
11. Библиотека по социологии, психологии и управлению. <http://soc.lib.ru>
12. Библиотека учебников и монографий по социологии. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php).
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)
14. Зональная научная библиотека Уральского федерального университета <http://lib.urfu.ru/>
15. Поисковая система EBSCO Discovery Service;
16. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту. ЭСМ. <http://www.ecsocman.edu.ru>.
17. Сайт Института Социологии РАН. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др. <http://www.ispas.ru>.
18. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
19. ЭБС «Лань» (URL: <http://e.lanbook.com/>). Доступ из корпоративной сети вуза свободно, удаленно после регистрации в ЭБС из сети вуза
20. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>). Доступ из корпоративной сети вуза свободно, удаленно после регистрации в ЭБС из сети вуза.
21. Архивный банк социологических данных <http://www.isras.ru/Databank.html>.
22. Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

### 3.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Лекционные аудитории с мультимедиакомплексом: Екатеринбург, ул. Ленина, 13б, ауд. №№ 112, 206, 207, 209, 212 обеспеченные компьютерами и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows XP, базовая установка Microsoft Office XP, антивирусная система Symantec Antivirus, Vortex и др.)

**Приложение 1  
к программе ГИА**

**КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1**

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**СООТВЕТСВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ  
ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	2 (неудовлетвор ительно)	3 (удовлетворите льно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-1) - I	Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизаци и информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Частично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизаци и информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Владеет на базовом уровне навыками сбора, обработки, анализа и систематизац ии информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Свободно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизац ии информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
	Уметь систематизирова ть основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных	Не способен систематизиро вать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматическо	Слабо способен систематизиров ать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматическог	Хорошо способен систематизир овать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;	Отлично способен систематизир овать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

	формул и приемов при решении задач.	го применения стандартных формул и приемов при решении задач	о применения стандартных формул и приемов при решении задач	избегать автоматическ ого применения стандартных формул и приемов при решении задач	избегать автоматическ ого применения стандартных формул и приемов при решении задач
	Знать основные методы научно-исследовательск ой деятельности.	Не знает основные методы научно-исследовательс кой деятельности.	Слабо знает основные методы научно-исследовательс кой деятельности.	Хорошо знает основные методы научно-исследовательс кой деятельности.	Отлично способен основные методы научно-исследовательс кой деятельности.
Итоговый уровень (УК-1) - II	Владеть навыками анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях.	Не владеет навыками анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательс ких и практических задач, в том числе в междисциплин арных областях.	Частично владеет навыками анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательс ких и практических задач, в том числе в междисциплин арных областях.	Владеет на базовом уровне навыками анализа методологиче ских проблем, возникающих при решении исследователь ских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях.	Свободно владеет навыками анализа методологиче ских проблем, возникающих при решении исследователь ских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях.
	Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательск их и практических задач и оценивать потенциал реализации этих вариантов.	Не способен анализировать альтернативны е варианты решения исследовательс ких и практических задач и оценивать потенциал реализации этих вариантов.	Слабо способен анализировать альтернативны е варианты решения исследовательс ких и практических задач и оценивать потенциал реализации этих вариантов.	Хорошо способен анализироват ь альтернативн ые варианты решения исследователь ских и практических задач и оценивать потенциал реализации этих вариантов.	Отлично способен анализироват ь альтернативн ые варианты решения исследователь ских и практических задач и оценивать потенциал реализации этих вариантов.
	Знать принципы анализа и	Не знает принципов	Слабо знает принципы	Хорошо знает принципы	Отлично способен

	аналитической оценки научных достижений, условия эффективного продуцирования идей при решении исследовательских и практических задач.	анализа и аналитической оценки научных достижений, не знаком с условиями эффективного продуцирования идей при решении исследовательских и практических задач.	анализа и аналитической оценки научных достижений, слабо знаком с условиями эффективного продуцирования идей при решении исследовательских и практических задач.	анализа и аналитической оценки научных достижений, хорошо знаком с условиями эффективного продуцирования идей при решении исследовательских и практических задач.	аналитически оценивать научные достижения, создавать условия для эффективного продуцирования идей при решении исследовательских и практических задач.
--	---	---	--	---	---

### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

#### СООТВЕТСВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-2) - I	Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи	Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками	Частично владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики,	Владеет на базовом уровне навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и	Свободно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики,



	и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
	Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Не способен использовать формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Слабо способен использовать формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Хорошо способен использовать формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Отлично способен использовать формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Не знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Слабо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Хорошо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Отлично способен основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
Итоговый уровень	Владеть навыками	Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет на базовом	Свободно владеет

(УК-2) - II	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	уровне навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
	Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.	Не способен использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.	Слабо способен использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.	Хорошо способен использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.	Отлично способен использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.
	Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	Не знает концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	Слабо знает концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Хорошо знает концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	Отлично способен концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

СООТВЕТСВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-3) - I	Владеть навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с общепринятыми в научной сфере правилами и требованиями.	Не владеет навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с общепринятым и в научной сфере правилами и требованиями.	Частично владеет навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с общепринятым и в научной сфере правилами и требованиями.	Владеет на базовом уровне навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с общепринятым и в научной сфере правилами и требованиями.	Свободно владеет навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с общепринятым и в научной сфере правилами и требованиями.
	Уметь представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с общепринятыми в научной сфере правилами и требованиями.	Не способен представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с общепринятым и в научной сфере правилами и требованиями.	Слабо способен представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с общепринятым и в научной сфере правилами и требованиями.	Хорошо способен представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с общепринятым и в научной сфере правилами и требованиями.	Отлично способен представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с общепринятым и в научной сфере правилами и требованиями.
	Знать общепринятые в научной сфере правила и требования к	Не знает общепринятые в научной сфере правила и требования к	Слабо знает общепринятые в научной сфере правила и требования к	Хорошо знает общепринятые в научной сфере правила и требования к	Отлично знает общепринятые в научной сфере правила и требования к

	представлению результатов научной деятельности в устной и письменной форме.	представлению результатов научной деятельности в устной и письменной форме.	представлению результатов научной деятельности в устной и письменной форме.	представлению результатов научной деятельности в устной и письменной форме.	представлению результатов научной деятельности в устной и письменной форме.
Итоговый уровень (УК-3) - II	Владеть технологиями представления и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.	Не владеет технологиями представления и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.	Частично владеет технологиями представления и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.	Владеет на базовом уровне технологиями представления и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.	Свободно владеет технологиями представления и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.
	Уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	Не способен следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	Слабо способен следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	Хорошо способен следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	Отлично способен следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
	Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при	Не знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при	Слабо знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при	Хорошо знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при	Отлично способен особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной

	работе в российских и международных исследовательских коллективах.	работе в российских и международных исследовательских коллективах.	работе в российских и международных исследовательских коллективах.	работе в российских и международных исследовательских коллективах.	форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
--	--	--	--	--	--

#### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

#### СООТВЕТСВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-4) - I	Владеть навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	Не владеет навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	Частично владеет навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	Владеет на базовом уровне навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	Свободно владеет навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
	Уметь подбирать литературу по теме, составлять двуязычный	Не способен подбирать литературу по теме,	Слабо способен подбирать литературу по	Хорошо способен подбирать литературу по	Отлично способен подбирать литературу по

	словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
	Знать виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.	Не знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.	Слабо знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.	Хорошо знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.	Отлично способен виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
Итоговый уровень (УК-4) - II	Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	Частично владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	Владеет на базовом уровне навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	Свободно владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.
	Уметь следовать основным нормам,	Не способен следовать основным	Слабо способен следовать	Хорошо способен следовать	Отлично способен следовать

	принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
	Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Слабо знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Хорошо знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Отлично знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

#### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

– КОМПЕТЕНЦИЯ: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

#### СООТВЕТСВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-5) - I	Владеть способностью выстраивать коммуникации на основе общепринятых этических норм в научно-образовательной	Не владеет навыками выстраивания коммуникации на основе общепринятых этических норм в научно-образовательной	Частично владеет навыками выстраивания коммуникации на основе общепринятых этических норм в научно-	Владеет на базовом уровне навыками выстраивания коммуникации на основе общепринятых этических норм в научно-	Свободно владеет навыками выстраивания коммуникации на основе общепринятых этических норм в научно-

	сфере.	й сфере.	образовательно й сфере.	образовательно й сфере.	образовательно й сфере.
	Уметь применять знание общепринятых этических норм в научно- образовательной сфере.	Не способен применять знание общепринятых этических норм в научно- образовательно й сфере.	Слабо способен применять знание общепринятых этических норм в научно- образовательно й сфере.	Хорошо способен применять знание общепринятых этических норм в научно- образовательно й сфере.	Отлично способен применять знание общепринятых этических норм в научно- образовательно й сфере.
	Знать общепринятые этические нормы поведения в научно- образовательной сфере.	Не знает общепринятые этические нормы поведения в научно- образовательно й сфере.	Слабо знает общепринятые этические нормы поведения в научно- образовательно й сфере.	Хорошо знает общепринятые этические нормы поведения в научно- образовательно й сфере.	Отлично общепринятые этические нормы поведения в научно- образовательно й сфере.
Итоговый уровень (УК-5) - II	Владеть навыками организации работы исследовательск ого и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональн ой этики.	Не владеет навыками организации работы исследовательск ого и педагогическог о коллектива на основе соблюдения принципов профессиональ ной этики.	Частично владеет навыками организации работы исследовательск ого и педагогическог о коллектива на основе соблюдения принципов профессиональ ной этики.	Владеет на базовом уровне навыками организации работы исследовательск ого и педагогическог о коллектива на основе соблюдения принципов профессиональ ной этики.	Свободно владеет навыками организации работы исследовательск ого и педагогическог о коллектива на основе соблюдения принципов профессиональ ной этики.
	Уметь принимать решения и выстраивать линию профессиональн ого поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующе й области профессиональн ой деятельности.	Не способен принимать решения и выстраивать линию профессиональ ного поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующ ей области профессиональ ной деятельности.	Слабо способен принимать решения и выстраивать линию профессиональ ного поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующ ей области профессиональ ной деятельности.	Хорошо способен принимать решения и выстраивать линию профессиональ ного поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующ ей области профессиональ ной деятельности.	Отлично способен принимать решения и выстраивать линию профессиональ ного поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующ ей области профессиональ ной деятельности.
	Знать основы этических норм,	Не знает основы	Слабо знает основы	Хорошо знает основы	Отлично способен



	применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.	этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.	этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.	этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.	основы этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	---

### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

– КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### СООТВЕТСВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-6) - I	Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; методами и технологиями принятия решений.	Не владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; методами и технологиями принятия решений.	Частично владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; методами и технологиями принятия решений.	Владеет на базовом уровне приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; методами и технологиями принятия решений.	Свободно владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; методами и технологиями принятия решений.

	Уметь формировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения; использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принимаемых решений.	Не способен формировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения; использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принимаемых решений.	Слабо способен формировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения; использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принимаемых решений.	Хорошо способен формировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения; использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принимаемых решений.	Отлично способен формировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения; использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принимаемых решений.
	Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации.	Не знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации.	Слабо знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации.	Хорошо знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации.	Отлично способен возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации.
Итоговый уровень (УК-6) - II	Владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Частично владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет на базовом уровне способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Свободно владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

	<p>Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Не способен осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Слабо способен осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Хорошо способен осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Отлично способен осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
	<p>Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>Не знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>Слабо знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>Хорошо знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>Отлично знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>

## КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.

### СООТВЕТСВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-1) - I	Владеть навыками определения правовых и этических норм социальной и профессиональной деятельности.	Не владеет навыками определения правовых и этических норм социальной и профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками определения правовых и этических норм социальной и профессиональной деятельности.	Владеет на базовом уровне навыками определения правовых и этических норм социальной и профессиональной деятельности.	Свободно владеет навыками определения правовых и этических норм социальной и профессиональной деятельности.
	Уметь выделять правовые и этические нормы социальной и профессиональной деятельности.	Не способен выделять правовые и этические нормы социальной и профессиональной деятельности.	Слабо способен выделять правовые и этические нормы социальной и профессиональной деятельности.	Хорошо способен выделять правовые и этические нормы социальной и профессиональной деятельности.	Отлично способен выделять правовые и этические нормы социальной и профессиональной деятельности.
	Знать основы правовых и этических норм в социальной и профессиональной деятельности.	Не знает основы правовых и этических норм в социальной и профессиональной деятельности.	Слабо знает основы правовых и этических норм в социальной и профессиональной деятельности.	Хорошо знает основы правовых и этических норм в социальной и профессиональной деятельности.	Отлично способен основы правовых и этических норм в социальной и профессиональной деятельности.
Итоговый уровень (ОПК-1) - II	Владеть навыками применения	Не владеет навыками применения	Частично владеет навыками	Владеет на базовом уровне	Свободно владеет навыками



	деятельности в научно-образовательной среде высшей школы.	эффективной коллективной деятельности в научно-образовательной среде высшей школы.	деятельности в научно-образовательной среде высшей школы.	эффективной коллективной деятельности в научно-образовательной среде высшей школы.	и условия эффективной коллективной деятельности в научно-образовательной среде высшей школы.
--	---	--	---	--	--

### КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.

#### СООТВЕТСВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-2) - I	Владеть навыками определения и транслирования общих целей коллективной деятельности.	Не владеет навыками определения и транслирования общих целей коллективной деятельности.	Частично владеет навыками определения и транслирования общих целей коллективной деятельности.	Владеет на базовом уровне навыками определения и транслирования общих целей коллективной деятельности.	Свободно владеет навыками определения и транслирования общих целей коллективной деятельности.
	Уметь использовать навыки определения и транслирования общих целей коллективной деятельности.	Не способен использовать навыки определения и транслирования общих целей коллективной деятельности.	Слабо способен использовать навыки определения и транслирования общих целей коллективной деятельности.	Хорошо способен использовать навыки определения и транслирования общих целей коллективной деятельности.	Отлично способен использовать навыки определения и транслирования общих целей коллективной деятельности.

				деятельности.	деятельности.
	Знать основы определения и транслирования общих целей коллективной деятельности.	Не знает основы определения и транслирования общих целей коллективной деятельности.	Слабо знает основы определения и транслирования общих целей коллективной деятельности.	Хорошо знает основы определения и транслирования общих целей коллективной деятельности.	Отлично способен основы определения и транслирования общих целей коллективной деятельности.
Итоговый уровень (ОПК-2) - II	Владеть навыками определения и транслирования общих целей деятельности в научно-образовательной среде высшей школы и сфере публичного управления.	Не владеет навыками определения и транслирования общих целей деятельности в научно-образовательной среде высшей школы и сфере публичного управления.	Частично владеет навыками определения и транслирования общих целей деятельности в научно-образовательной среде высшей школы и сфере публичного управления.	Владеет на базовом уровне навыками определения и транслирования общих целей деятельности в научно-образовательной среде высшей школы и сфере публичного управления.	Свободно владеет навыками определения и транслирования общих целей деятельности в научно-образовательной среде высшей школы и сфере публичного управления.
	Уметь использовать знание основ эффективной коллективной деятельности в научно-образовательной среде высшей школы и сфере публичного управления.	Не способен использовать знание основ эффективной коллективной деятельности в научно-образовательной среде высшей школы и сфере публичного управления.	Слабо способен использовать знание основ эффективной коллективной деятельности в научно-образовательной среде высшей школы и сфере публичного управления.	Хорошо способен использовать знание основ эффективной коллективной деятельности в научно-образовательной среде высшей школы и сфере публичного управления.	Отлично способен использовать знание основ эффективной коллективной деятельности в научно-образовательной среде высшей школы и сфере публичного управления.
	Знать основы эффективной коллективной деятельности в научно-образовательной среде высшей школы и сфере	Не знает основы эффективной коллективной деятельности в научно-образовательной среде высшей школы и сфере	Слабо знает основы эффективной коллективной деятельности в научно-образовательной среде высшей	Хорошо знает основы эффективной коллективной деятельности в научно-образовательной среде	Отлично знает основы эффективной коллективной деятельности в научно-образовательной среде

	публичного управления.	публичного управления.	школы и сфере публичного управления.	высшей школы и сфере публичного управления.	высшей школы и сфере публичного управления.
--	------------------------	------------------------	--------------------------------------	---	---

### КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

#### СООТВЕТСВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-3) - I	Владеть навыками оперирования социологическими категориями, понятиями для анализа социальных проблем и процессов.	Не владеет навыками оперирования социологическими категориями, понятиями для анализа социальных проблем и процессов.	Частично владеет навыками оперирования социологическими категориями, понятиями для анализа социальных проблем и процессов.	Владеет на базовом уровне навыками оперирования социологическими категориями, понятиями для анализа социальных проблем и процессов.	Свободно владеет навыками оперирования социологическими категориями, понятиями для анализа социальных проблем и процессов.
	Уметь использовать в самостоятельной научно-исследовательской деятельности принятые в социологической науке методы исследования.	Не способен использовать в самостоятельной научно-исследовательской деятельности принятые в социологической науке методы исследования.	Слабо способен использовать в самостоятельной научно-исследовательской деятельности принятые в социологической науке методы исследования.	Хорошо способен использовать в самостоятельной научно-исследовательской деятельности и принятые	Отлично способен использовать в самостоятельной научно-исследовательской деятельности и принятые



				В социологической науке методы исследования.	В социологической науке методы исследования.
	Знать принятые в социологической науке методы исследования.	Не знает принятые в социологической науке методы исследования.	Слабо знает принятые в социологической науке методы исследования.	Хорошо знает принятые в социологической науке методы исследования.	Отлично знает принятые в социологической науке методы исследования.
Итоговый уровень (ОПК-3) - II	Владеть навыками разработки новых методологических и методических решений в реализации социологических исследований.	Не владеет разработкой новых методологических и методических решений в реализации социологических исследований.	Частично владеет разработкой новых методологических и методических решений в реализации социологических исследований.	Владеет на базовом уровне разработки новых методологических и методических решений в реализации социологических исследований.	Свободно владеет разработкой новых методологических и методических решений в реализации социологических исследований.
	Уметь обосновывать необходимость разработки новых методологических и методических решений в реализации социологических исследований.	Не способен обосновывать необходимость разработки новых методологических и методических решений в реализации социологических исследований.	Слабо способен обосновывать необходимость разработки новых методологических и методических решений в реализации социологических исследований.	Хорошо способен обосновывать необходимость разработки новых методологических и методических решений в реализации социологических исследований.	Отлично способен обосновывать необходимость разработки новых методологических и методических решений в реализации социологических исследований.
	Знать основы разработки новых методологических и методических решений в	Не знает основы разработки новых методологических и методических решений в реализации социологических	Слабо знает основы разработки новых методологических и методических	Хорошо знает основы разработки новых методологических и	Отлично способен основы разработки новых методологических и

	реализации социологических исследований.	исследований.	решений в реализации социологических исследований.	методическими решениями в реализации социологических исследований.	методическими решениями в реализации социологических исследований.
--	--	---------------	--	--	--

#### КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-4

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

#### СООТВЕТСВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-4) - I	Владеть навыками работы с актуальной научной литературой по социологической и управленческой проблематике.	Не владеет навыками работы с актуальной научной литературой по социологической и управленческой проблематике.	Частично владеет навыками работы с актуальной научной литературой по социологической и управленческой проблематике.	Владеет на базовом уровне навыками работы с актуальной научной литературой по социологической и управленческой проблематике.	Свободно владеет навыками работы с актуальной научной литературой по социологической и управленческой проблематике.
	Уметь использовать навыки работы с актуальной научной литературой по социологической	Не способен использовать навыки работы с актуальной научной литературой по социологической	Слабо способен использовать навыки работы с актуальной научной литературой по социологической	Хорошо способен использовать навыки работы с актуальной научной	Отлично способен использовать навыки работы с актуальной научной

	и управленческой проблематике.	и управленческой проблематике.	и управленческой проблематике.	литературой по социологической и управленческой проблематике.	литературой по социологической и управленческой проблематике.
	Знать основы работы с актуальной научной литературой по социологической и управленческой проблематике.	Не знает работы с актуальной научной литературой по социологической и управленческой проблематике.	Слабо знает работы с актуальной научной литературой по социологической и управленческой проблематике.	Хорошо знает работы с актуальной научной литературой по социологической и управленческой проблематике.	Отлично способен работы с актуальной научной литературой по социологической и управленческой проблематике.
Итоговый уровень (ОПК-4) - II	Владеть навыками критического осмысления отечественного и зарубежного опыта в развитии социологической науки.	Не владеет навыками критического осмысления отечественного и зарубежного опыта в развитии социологической науки.	Частично владеет навыками критического осмысления отечественного и зарубежного опыта в развитии социологической науки.	Владеет на базовом уровне навыками критического осмысления отечественного и зарубежного опыта в развитии социологической науки.	Свободно владеет навыками критического осмысления отечественного и зарубежного опыта в развитии социологической науки.
	Уметь определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного	Не способен определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и	Слабо способен определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного	Хорошо способен определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Отлично способен определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии

	и зарубежного опыта.	зарубежного опыта.	и зарубежного опыта.	на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.	на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.
	Знать актуальные направления развития фундаментальных и прикладных областей социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.	Не знает актуальные направления развития фундаментальных и прикладных областей социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.	Слабо знает актуальные направления развития фундаментальных и прикладных областей социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.	Хорошо знает актуальные направления развития фундаментальных и прикладных областей социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.	Отлично способен актуальные направления развития фундаментальных и прикладных областей социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

#### КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-5

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

#### СООТВЕТСВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-5) - I	Владеть знаниями об основных видах	Не владеть знаниями об основных видах	Частично владеть об основных видах	Владеть на базовом уровне	Свободно владеть знаниями об

	социологических исследований, методах сбора и аналитической оценки социологических данных.	социологических исследований, методах сбора и аналитической оценки социологических данных.	социологических исследований, методах сбора и аналитической оценки социологических данных.	знаниями об основных видах социологических исследований, методах сбора и аналитической оценки социологических данных.	об основных видах социологических исследований, методах сбора и аналитической оценки социологических данных.
	Уметь применять знания об основных видах социологических исследований, методах сбора и аналитической оценки социологических данных.	Не способен применять знания об основных видах социологических исследований, методах сбора и аналитической оценки социологических данных.	Слабо способен применять знания об основных видах социологических исследований, методах сбора и аналитической оценки социологических данных.	Хорошо способен применять знания об основных видах социологических исследований, методах сбора и аналитической оценки социологических данных.	Отлично способен применять знания об основных видах социологических исследований, методах сбора и аналитической оценки социологических данных.
	Знать основные виды социологических исследований, методы сбора и аналитической оценки социологических данных.	Не знает основные виды социологических исследований, методы сбора и аналитической оценки социологических данных.	Слабо знает основные виды социологических исследований, методы сбора и аналитической оценки социологических данных.	Хорошо знает основные виды социологических исследований, методы сбора и аналитической оценки социологических данных.	Отлично способен основные виды социологических исследований, методы сбора и аналитической оценки социологических данных.
Итоговый уровень (ОПК-5) - II	Владеть навыками самостоятельного проведения социологического исследования с использованием современных методов	Не владеет навыками самостоятельного проведения социологического исследования с использованием современных методов	Частично владеет навыками самостоятельного проведения социологического исследования с использованием современных	Владеет на базовом уровне навыками самостоятельного проведения социологического	Свободно владеет навыками самостоятельного проведения социологического исследования



	социологических данных.	социологических данных.	презентации социологических данных.	инструментальные средства обработки и презентации социологических данных.	инструментальные средства обработки и презентации социологических данных.
--	-------------------------	-------------------------	-------------------------------------	---	---

### КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-6

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

#### СООТВЕТСВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-6) - I	Владеть способностью практического применения основ социального прогнозирования и проектирования.	Не владеет способностью практического применения основ социального прогнозирования и проектирования.	Частично владеет способностью практического применения основ социального прогнозирования и проектирования.	Владеет на базовом уровне способностью практического применения основ социального прогнозирования и проектирования.	Свободно владеет способностью практического применения основ социального прогнозирования и проектирования.
	Уметь использовать знания основ социального прогнозирования и проектирования.	Не способен использовать знания основ социального прогнозирования и проектирования.	Слабо способен использовать знания основ социального прогнозирования и проектирования.	Хорошо способен использовать знания основ социального прогнозирования и проектирования.	Отлично способен использовать знания основ социального прогнозирования и проектирования.

				проектирова ния.	проектирова ния.
	Знать основы социального прогнозирования и проектирования.	Не знает основы социального прогнозирования и проектирования.	Слабо знает основы социального прогнозирования и проектирования.	Хорошо знает основы социального прогнозирования и проектирования.	Отлично способен основы социального прогнозирования и проектирования.
Итоговый уровень (ОПК-6) - II	Владеть знаниями о методиках прогнозирования и основах проектирования инновационного развития социальных систем.	Не владеет знаниями о методиках прогнозирования и основах проектирования инновационного развития социальных систем.	Частично владеет знаниями о методиках прогнозирования и основах проектирования инновационного развития социальных систем.	Владеет на базовом уровне знаниями о методиках прогнозирования и основах проектирования инновационного развития социальных систем.	Свободно владеет знаниями о методиках прогнозирования и основах проектирования инновационного развития социальных систем.
	Уметь применять подходы к прогнозированию и проектированию инновационного развития социальных систем.	Не способен применять подходы к прогнозированию и проектированию инновационного развития социальных систем.	Слабо способен применять подходы к прогнозированию и проектированию инновационного развития социальных систем.	Хорошо способен применять подходы к прогнозированию и проектированию инновационного развития социальных систем.	Отлично способен применять подходы к прогнозированию и проектированию инновационного развития социальных систем.
	Знать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	Не знает механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	Слабо знает механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	Хорошо знает механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	Отлично способен механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.



## КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-7

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### СООТВЕТСВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-7) - I	Владеть навыками применения знания педагогических основ.	Не владеет навыками применения знания педагогических основ.	Частично владеет навыками применения знания педагогических основ.	Владеет на базовом уровне навыками применения знания педагогических основ.	Свободно владеет навыками применения знания педагогических основ.
	Уметь использовать знание педагогических основ.	Не способен использовать знание педагогических основ.	Слабо способен использовать знание педагогических основ.	Хорошо способен использовать знание педагогических основ.	Отлично способен использовать знание педагогических основ.
	Знать основы педагогики.	Не знает основы педагогики.	Слабо знает основы педагогики.	Хорошо знает основы педагогики.	Отлично знает основы педагогики.
Итоговый уровень (ОПК-7) - II	Владеть основными формами, технологиями, методами и средствами организации процессов обучения и воспитания в высшей школе.	Не владеет основными формами, технологиями, методами и средствами организации процессов обучения и воспитания в высшей школе.	Частично владеет основными формами, технологиями, методами и средствами организации процессов обучения и воспитания в высшей школе.	Владеет на базовом уровне основными формами, технологиями, методами и средствами организации процессов обучения и воспитания в высшей школе.	Свободно владеет основными формами, технологиями, методами и средствами организации процессов обучения и воспитания в высшей школе.

	<p>Уметь использовать знание основ функционирования и развития системы высшего образования в реализации педагогической деятельности.</p>	<p>Не способен использовать знание основ функционирования и развития системы высшего образования в реализации педагогической деятельности.</p>	<p>Слабо способен использовать знание основ функционирования и развития системы высшего образования в реализации педагогической деятельности.</p>	<p>Хорошо способен использовать знание основ функционирования и развития системы высшего образования в реализации педагогической деятельности.</p>	<p>Отлично способен использовать знание основ функционирования и развития системы высшего образования в реализации педагогической деятельности.</p>
	<p>Знать основы функционирования и развития системы высшего образования; сущность, содержание образовательного процесса высшей школы; современные подходы к проектированию научно-педагогической деятельности, а также к организации процессов обучения и воспитания.</p>	<p>Не знает основы функционирования и развития системы высшего образования; сущность, содержание образовательного процесса высшей школы; современные подходы к проектированию научно-педагогической деятельности, а также к организации процессов обучения и воспитания.</p>	<p>Слабо знает основы функционирования и развития системы высшего образования; сущность, содержание образовательного процесса высшей школы; современные подходы к проектированию научно-педагогической деятельности, а также к организации процессов обучения и воспитания.</p>	<p>Хорошо знает основы функционирования и развития системы высшего образования; сущность, содержание образовательного процесса высшей школы; современные подходы к проектированию научно-педагогической деятельности, а также к организации процессов обучения и воспитания.</p>	<p>Отлично способен основы функционирования и развития системы высшего образования; сущность, содержание образовательного процесса высшей школы; современные подходы к проектированию научно-педагогической деятельности, а также к организации процессов обучения и воспитания.</p>

## КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность применять в научно-исследовательской и педагогической деятельности базовые методологические принципы, лежащие в основе социального научного познания.

### СООТВЕТСВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	2 (неудовлетворите льно)	3 (удовлетворител ьно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-1) - I	Владеть навыком применения в аналитической деятельности знания об основных направлениях и научных социологических школах.	Не владеет навыком применения в аналитической деятельности знания об основных направлениях и научных социологических школах.	Частично владеет навыком применения в аналитической деятельности знания об основных направлениях и научных социологически х школах.	Владеет на базовом уровне навыком применения в аналитическ ой деятельност и знания об основных направления х и научных социологиче ских школах.	Свободно владеет навыком применения в аналитическ ой деятельност и знания об основных направления х и научных социологиче ских школах.
	Уметь применять в аналитической деятельности знание об основных направлениях и научных социологических школах.	Не способен применять в аналитической деятельности знание об основных направлениях и научных социологических школах.	Слабо способен применять в аналитической деятельности знание об основных направлениях и научных социологически х школах.	Хорошо способен применять в аналитическ ой деятельност и знание об основных направления х и научных социологиче ских школах.	Отлично способен применять в аналитическ ой деятельност и знание об основных направления х и научных социологиче ских школах.
	Знать основные направления и научные социологические школы.	Не знает основные направления и научные социологические школы.	Слабо знает основные направления и научные социологические школы.	Хорошо знает основные направления и научные социологиче	Отлично знает основные направления и научные социологиче

				ские школы.	ские школы.
Итоговый уровень (ПК-1) - II	Владеть навыком применения знаний теоретической социологии в анализе современных социально-экономических проблем.	Не владеет навыком применения знаний теоретической социологии в анализе современных социально-экономических проблем.	Частично владеет навыком применения знаний теоретической социологии в анализе современных социально-экономических проблем.	Владеет на базовом уровне навыком применения знаний теоретической социологии в анализе современных социально-экономических проблем.	Свободно владеет навыком применения знаний теоретической социологии в анализе современных социально-экономических проблем.
	Уметь применять знание теоретической социологии в анализе современных социально-экономических проблем.	Не способен применять знание теоретической социологии в анализе современных социально-экономических проблем.	Слабо способен применять знание теоретической социологии в анализе современных социально-экономических проблем.	Хорошо способен применять знание теоретической социологии в анализе современных социально-экономических проблем.	Отлично способен применять знание теоретической социологии в анализе современных социально-экономических проблем.
	Знать возможности и ограничения применения теоретической социологии в анализе современных социально-экономических проблем.	Не знает возможности и ограничения применения теоретической социологии в анализе современных социально-экономических проблем.	Слабо знает возможности и ограничения применения теоретической социологии в анализе современных социально-экономических проблем.	Хорошо знает возможности и ограничения применения теоретической социологии в анализе современных социально-экономических проблем.	Отлично способен возможности и ограничения применения теоретической социологии в анализе современных социально-экономических проблем.

## КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты.

### СООТВЕТСВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-2) - I	Владеть навыком применения знаний основ организационной и научной коммуникации.	Не владеет навыком применения знаний основ организационной и научной коммуникации.	Частично владеет навыком применения знаний основ организационной и научной коммуникации.	Владеет на базовом уровне навыком применения знаний основ организационной и научной коммуникации.	Свободно владеет навыком применения знаний основ организационной и научной коммуникации.
	Уметь использовать знание основ организационной и научной коммуникации.	Не способен использовать знание основ организационной и научной коммуникации.	Слабо способен использовать знание основ организационной и научной коммуникации.	Хорошо способен использовать знание основ организационной и научной коммуникации.	Отлично способен использовать знание основ организационной и научной коммуникации.
	Знать основы организационной и научной коммуникации.	Не знает основы организационной и научной коммуникации.	Слабо знает основы организационной и научной коммуникации.	Хорошо знает основы организационной и научной коммуникации.	Отлично способен основы организационной и научной коммуникации.
Итоговый уровень (ПК-2) - II	Владеть навыком профессионального ведения научной дискуссии,	Не владеет навыком профессионального ведения научной дискуссии,	Частично владеет навыком профессионального ведения научной дискуссии,	Владеет на базовом уровне навыком профессионального	Свободно владеет навыком профессионального ведения

	аргументированного и доказательного представления своей научной позиции.	аргументированного и доказательного представления своей научной позиции.	аргументированного и доказательного представления своей научной позиции.	ведения научной дискуссии, аргументированного и доказательного представления своей научной позиции.	научной дискуссии, аргументированного и доказательного представления своей научной позиции.
	Уметь профессионально вести научную дискуссию, аргументированно и доказательно представлять свою научную позицию.	Не способен профессионально вести научную дискуссию, аргументированно и доказательно представлять свою научную позицию.	Слабо способен профессионально вести научную дискуссию, аргументированно и доказательно представлять свою научную позицию.	Хорошо способен профессионально вести научную дискуссию, аргументированно и доказательно представлять свою научную позицию.	Отлично способен профессионально вести научную дискуссию, аргументированно и доказательно представлять свою научную позицию.
	Знать основы научной аргументации и доказательности результатов научных исследований применительно к сфере публичного управления.	Не знает основы научной аргументации и доказательности результатов научных исследований применительно к сфере публичного управления.	Слабо знает основы научной аргументации и доказательности результатов научных исследований применительно к сфере публичного управления.	Хорошо знает основы научной аргументации и доказательности результатов научных исследований применительно к сфере публичного управления.	Отлично способен аргументировать и доказательно представлять результаты своих научных исследований применительно к сфере публичного управления.

## КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность использовать основные социологические теории и понятия как инструмент социологического исследования управленческих институтов, процессов и проблем.

### СООТВЕТСВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-3) - I	Владеть основами разработки и реализации социологических исследований в проблемном поле управления.	Не владеет основами разработки и реализации социологических исследований в проблемном поле управления.	Частично владеет основами разработки и реализации социологических исследований в проблемном поле управления.	Владеет на базовом уровне основами разработки и реализации социологических исследований в проблемном поле управления.	Свободно владеет основами разработки и реализации социологических исследований в проблемном поле управления.
	Уметь использовать категориально-понятийный аппарат социологических исследований в сфере управления.	Не способен использовать категориально-понятийный аппарат социологических исследований в сфере управления.	Слабо способен использовать категориально-понятийный аппарат социологических исследований в сфере управления.	Хорошо способен использовать категориально-понятийный аппарат социологических исследований в сфере управления.	Отлично способен использовать категориально-понятийный аппарат социологических исследований в сфере управления.
	Знать основы теории социологии управления.	Не знает теории социологии управления.	Слабо знает теории социологии управления.	Хорошо знает теории социологии управления.	Отлично способен теории социологии управления.
Итоговый уровень	Владеть навыками	Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет на базовом	Свободно владеет

(ПК-3) - II	разработки и реализации социологических исследований управленческих институтов, процессов и проблем.	разработки и реализации социологических исследований управленческих институтов, процессов и проблем.	навыками разработки и реализации социологических исследований управленческих институтов, процессов и проблем.	уровне навыками разработки и реализации социологических исследований управленческих институтов, процессов и проблем.	навыками разработки и реализации социологических исследований управленческих институтов, процессов и проблем.
	Уметь использовать положения социологических теории в реализации социологических исследований управленческих институтов, процессов и проблем.	Не способен использовать положения социологических теории в реализации социологических исследований управленческих институтов, процессов и проблем.	Слабо способен использовать положения социологических теории в реализации социологических исследований управленческих институтов, процессов и проблем.	Хорошо способен использовать положения социологических теории в реализации социологических исследований управленческих институтов, процессов и проблем.	Отлично способен использовать положения социологических теории в реализации социологических исследований управленческих институтов, процессов и проблем.
	Знать основные социологические теории и понятия социологии управления.	Не знает использовать положения социологических теории в реализации социологических исследований управленческих институтов, процессов и проблем.	Слабо знает использовать положения социологических теории в реализации социологических исследований управленческих институтов, процессов и проблем.	Хорошо знает использовать положения социологических теории в реализации социологических исследований управленческих институтов, процессов и проблем.	Отлично способен использовать положения социологических теории в реализации социологических исследований управленческих институтов, процессов и проблем.



**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Института государственного управления и предпринимательства Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Аспирант демонстрирует высокий уровень компетентности, знаний в предметной области, раскрывает не только основные научные категории и понятия, но и анализирует их с позиции различных концептуальных подходов. В ответе соблюдается определенная логика, представленные факты, суждения, аргументы и утверждения последовательны, не требуют уточнений и дополнений. Аспирант демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, способен выделять и конкретизировать междисциплинарные связи, апеллировать к актуальным социологическим данным. Аспирант кратко, емко, аргументированно, уверенно отвечает на вопросы членов комиссии, приводит примеры из своей личной исследовательской практики либо обращается к научным идеям, отраженным в научных работах, либо к данным своих российских и зарубежных коллег.
«хорошо»	Аспирант демонстрирует достаточный уровень компетентности, знает в целом теоретический материал, владеет основными теоретическими знаниями, отраженными в учебно-методической литературе. Уверено, четко и понятно излагает основные идеи, но в своем ответе не полностью раскрывает суть поставленных вопросов, допуская небольшие неточности. Аспирант показывает достаточный уровень теоретических знаний, владеет понятийно-категориальным аппаратом, имеет хорошие представления о методологических и методических аспектах социологической проблематики. Ответ на вопросы аспирант дает в определенной логике, свободно владеет профессиональной терминологией, но при ответах на дополнительные вопросы членов комиссии допускает небольшие неточности, требующие дополнительного уточнения.
«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует достаточный уровень компетентности, знает в целом основной теоретический и практический материал в рамках экзаменационных вопросов, основную суть в общем раскрывает с определенными ограничениями. При ответе может допускать определенные ошибки, упускать важные факты, выносить неаргументированные, отчасти спорные суждения, демонстрировать сложности в определении профессиональных терминов либо давать неуверенные или неполные ответы на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.
«неудовлетворительно»	Аспирант демонстрирует слабые знания теоретического материала своей предметной области, показывает низкий

	<p>уровень компетентности, не способен последовательно и целостно представлять свой ответ на поставленные в билете вопросы. Аспирант дает неправильные ответы либо затрудняется ответить на дополнительные вопросы комиссии, демонстрирует непонимание ключевых социологических категорий и понятий, испытывает видимые трудности при анализе практических ситуаций.</p>
--	--

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ  
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Института государственного управления и предпринимательства Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Актуальность проблемы диссертационного исследования обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении конкретной научной проблемы, четко обозначен его вклад в развитие предметной области. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, структурирован и раскрыт понятийно-категориальный аппарат; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ теоретико-методологических оснований и полученных эмпирических данных. Хорошо просматривается концепция диссертационного исследования. Текст научно-квалификационной работы (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, обоснован выбор определенных теоретических положений и концепций, а также методических решений. Автор доказательно, последовательно и аргументировано обосновывает свою точку зрения, четко по существу отвечает на все вопросы членов экзаменационной комиссии.
«хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложен определенный вариант решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в социологической науке. Для обоснования исследовательской позиции взяты за основу конкретные теоретические идеи. Сформулирован категориально-понятийный аппарат, определены методы и средства научного исследования, однако в диссертационном исследовании не до конца прослеживается четкая логика, недостаточно обоснован выбор методов исследования. Аспирант продемонстрировал некоторые затруднения в представлении аргументов в пользу научных результатов своего исследования. Неоднозначно сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научно-квалификационной работы (диссертации) изложен в единой логике, в основном

	соответствует требованиям к диссертационным работам, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. При ответах на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии аспирант испытывал определенные трудности, что привело к нечеткости его позиции.
«удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и характеристики эмпирических исследований четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям управленческой практики. Представлено описание основных теоретико-методологических оснований анализа заявленной исследовательской проблемы. В целом в научном докладе дано общее описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, но их выбор не обоснован в должной степени. Полученные результаты, формулировка научной новизны, теоретической и практической значимости вызывают вопросы. В тексте диссертации могут встречаться нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. На дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии аспирант не дает ответов по существу.
«неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. На дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии аспирант ответить затрудняется.

Аспирант, успешно защитивший научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на положительную оценку, государственной экзаменационной комиссией рекомендуется к защите с подготовленной научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук.