

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
В. В. Кружаев
« ___ » _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Перечень сведений о программе ГИА	Учетные данные
Образовательная программа Политические институты, процессы и технологии	Код ОП 41.06.01
Направление подготовки Политические науки и регионоведение	Код направления и уровня подготовки 41.06.01
Уровень подготовки Подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: Приказ № 900 от 30 июля 2014 г. с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г. № 464

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Керимов Александр Алиевич	Кандидат полити- ческих наук, доцент	Заведующий кафедрой	Кафедра поли- тических наук	

Рекомендовано:

Учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС ИСПН

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Начальник ОПНПК

О.А. Неволina

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности и выполнения профессиональных задач обучающегося, осваивающего образовательную программу аспирантуры, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОП по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта.

Основная цель государственной итоговой аттестации заключается в комплексной проверке уровня достижения обучающимися установленных фондами оценочных средств результатов обучения (см. Приложение 1).

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОП:

РО-1: способность решать научно-исследовательские и практические задачи при анализе политических процессов различного уровня;

РО-2: способность организовать деятельность исследовательского коллектива в области политических наук;

РО-3: способность осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;

РО-4: способность осуществлять экспертную деятельность в сфере образования;

РО-5: способность осуществлять проектирование личностного и профессионального развития.

В результате освоения образовательной программы «Политические институты, процессы и технологии», выпускник должен освоить следующие группы компетенций:

Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Универсальные компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции (ПК)

Код	Профессиональные компетенции
ПК-1	владеть навыками самостоятельного участия в исследовательском процессе и кооперации с субъектами политологического сообщества, способностью готовить научные тексты (статьи, главы в коллективных монографиях и др.) для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях;
ПК-2	владеть методологией и методиками научного политического анализа, сочетания элементов научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы, способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Политические институты, процессы и технологии».

1.2. Структура государственной итоговой аттестации

В состав государственной итоговой аттестации входят два испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит в устной форме.

1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет – 9 з. е.

ГИА (мероприятие)	Семестр	Всего часов	Количество з. е.	Недели
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	108	3	2
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	6	4
Итого		324	9	6

1.5. Время проведения государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация проводится в VI семестре в сроки, установленные календарным учебным графиком, утвержденным в УрФУ.

1.6. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформулированы в утвержденной в УрФУ документированной процедуре «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (СМК-ПВД-7.5-01-100-2016), введенной в действие приказом ректора от 09.01.2017 № 01/03.

1.7. Требования к оцениванию результатов освоения ОП в рамках государственной итоговой аттестации

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению ОП обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета института, реализующего ОП, от «11» апреля 2016 г., протокол № 33.00-08/43 (см. Приложение 2, 3).

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен по направлению – 41.06.01 - «Политические науки и регионоведение» состоит из двух частей (три вопроса в билете). Государственный экзамен проходит в устной форме. На экзамене аспирант-выпускник содержательно раскрывает вопросы билета:

- часть 1 – два вопроса, соответствующих направленности и научно-исследовательской деятельности аспиранта;

- часть 2 – один вопрос по дисциплине «Педагогика высшей школы» (педагогическая деятельность).

На подготовку ответа на один вопрос аспиранту отводится 20 минут (на подготовку ответа на весь билет - 1 час).

ЧАСТЬ 1

Список вопросов по направленности 23.00.02 – «Политические институты, процессы и технологии»

1. Политология как наука. Современное состояние политологии в России.
2. Место политологии в системе наук об обществе.
3. Структура политической науки.
4. Методы политических наук.
5. Политический анализ: уровни, методология, процедуры, формы.
6. Методология сравнительных политических исследований.
7. Политическая власть: сущность, варианты классификации.
8. Основные теории политической системы. Характеристика политической системы современной России.
9. Структура, функции, границы политической системы общества.
10. Политическое сознание: понятие, структура, типы.
11. Политическая идеология: сущность, характеристики, основные современные разновидности.
12. Классификация идейно-политических позиций. Политический спектр современной России.
13. Основные теории происхождения и сущности государства.
14. Теории гражданского общества. Проблемы становления гражданского общества в современной России.
15. Теории групп интересов. Роль и место групп интересов в политической системе современной России.
16. Теории политических партий. Особенности современных российских политических партий.
17. Теория партийных систем. Становление российской партийной системы.
18. Избирательные системы: понятие, типы.
19. Электоральная инженерия и политические процессы в современной России: федеральный и региональный уровни.
20. Типы распределения полномочий между государственными органами по горизонтали. Мировой опыт и практика современной России.
21. Федерализм: теория и практика. Проблемы федерализма в современной России.
22. Понятие регионализма. Взаимоотношения региона и центра в унитарных и федеративных государствах.

23. Предмет и методы политической регионалистики.
24. Политические аспекты бюджетного федерализма в современной России.
25. Региональная элита: специфика, функции.
26. Стратегии внутри- и межэлитных взаимодействий на региональном и федеральном уровне.
27. Теория и практика парламентаризма. Проблемы становления представительных органов власти в современной России.
28. Организационная и политическая структура парламента: мировой опыт и современная российская практика.
29. Процедура принятия законов: мировой опыт и современная российская практика.
30. Исполнительная власть: понятие, функции, структура. Порядок формирования правительства. Исполнительная власть в современной России.
31. Теории политических коалиций и современная российская политическая практика.
32. Теории бюрократии. Государственная служба в современной России.
33. Теории местного самоуправления. Органы местного самоуправления в современной России.
34. Региональные особенности местного самоуправления в России: правовые нормы и политическая практика.
35. Политический режим: понятие, типы. Характеристика политического режима современной России.
36. Факторы, условия формирования и типы региональных политических режимов в современной России.
37. Основные концепции тоталитаризма. Разновидности тоталитарных диктатур. Признаки тоталитарных режимов.
38. Авторитарные политические режимы: исторические формы.
39. Прямая демократия и ее механизмы.
40. Представительная демократия. Концепции политического представительства.
41. Теории демократического транзита. Проблемы демократического транзита в странах бывшего СССР.
42. Понятие и структура политического процесса. Факторы, влияющие на исход политического процесса.
43. Политическое участие в условиях диктатуры и демократии.
44. Политические конфликты. Трактовки роли конфликтов в условиях демократии.
45. Теории политической культуры.
46. Теории политических институтов.
47. Теоретические подходы к проблеме политического лидерства. Типы лидерства. Лидер и масса.
48. Теоретические подходы к анализу соотношения политики и морали.
49. Теории национализма. Национализм в современной России.
50. Мультикультурализм: понятие, сущность, типология.

ЧАСТЬ 2

Список вопросов по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.
2. Методологические проблемы реализации ФГОС в высшей школе.
3. Качество профессионального образования и его технологическое обеспечение.
4. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса и деятельности преподавателей в вузе.
5. Педагогическое проектирование – ведущий аспект деятельности современного преподавателя вуза.
6. Современные модели организации учебного процесса в высшей школе.
7. Проблемы педагогической квалиметрии в высшей школе.

8. Педагогический процесс как форма организации воспитания в вузе. Профессиональное воспитание в вузе.
9. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя высшей школы.
10. Профессиональная культура преподавателя. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя.

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который выступает заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

Научный доклад по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) – это результат исследований аспиранта, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на освоение аспирантами: новых научных результатов и положений, которые выносятся на публичную защиту; правил и принципов создания научного продукта; оформления результатов научной деятельности; тайм менеджмента выступления, представления исследовательской аудитории результатов научно-квалификационной работы. Представление научного доклада аспиранта об основных результатах научно-квалификационной работы относится к формам государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по направлению – 41.06.01 - «Политические науки и регионоведение».

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть апробированы на конференциях, круглых столах, симпозиумах, конгрессах и научных изданиях. Результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, предписываемых перечнем рецензируемых изданий ВАК, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать направленности ОП аспирантуры. Тема научного доклада должна отражать существующую проблематику, присутствующую в философии, этике и религиоведении. Доклад должен содержать: актуальность, новизну, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень изученности проблемы; методологию исследования; теоретическую и методологическую базу исследования; основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту; теоретическое и прикладное значения исследования; структуру работы; апробацию результатов. Научно-квалификационная работа аспиранта должна быть написана самостоятельно и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (п.15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

В процессе защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант-выпускник должен:

- продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме диссертации;
- уметь представлять результаты научного исследования, аргументированно отстаивать свои теоретико-методологические позиции;
- владеть навыками оформления научного доклада, диссертации, автореферата.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

ТЕМАТИКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Направленность 23.00.02 – «Политические институты, процессы и технологии»

Содержанием специальности «Политические институты, процессы и технологии» является исследование сущностных, институциональных, процессуальных и технологических характеристик политического пространства, особенностей политических изменений, основных субъектов политического процесса, технологий политической мобилизации в современных условиях.

Объектами исследований в рамках данной специальности выступают политические системы и политические режимы. Процессы социально-политической трансформации, принципы и механизмы политического управления.

Области исследований:

1. Природа и сущность политической власти. Функции политической власти. Типы и разновидности политической власти. Социальные основания и ресурсы политической власти. Модели организации политической власти и властных взаимоотношений. Политическая власть и политическое управление, современные измерения инновационной политики. Развитие современных властных технологий и задачи демократического контроля. Проблемы власти в контексте отечественной политической традиции и особенности властных практик в ходе демократических преобразований в стране.

2. Политическая система, ее структура. Функции политической системы. Типология политических систем. Модели политических систем: сравнительный анализ. Природа и функции государства. Типы и формы государства и государственной власти. Государственная система. Основные характеристики правового государства. Государство и гражданское общество. Государственная политика и управление. Виды государственной политики. Эволюция политической системы и государственной политики Российской Федерации в постсоветский период, ее основные характеристики.

3. Политический режим. Типология политических режимов. Основные черты и разновидности авторитарного режима. Предпосылки и сущностные характеристики тоталитарного строя. Основные черты и критерии демократии. Виды демократии. Влияние политических режимов на политический процесс. Переходные режимы: современные дискуссии. Эволюция политического режима в современной России, направления, принципы и механизмы конституционного процесса.

4. Типы политических организаций. Место и роль партий в политических отношениях современности. Социальные основы и природа политических партий. Функции политических партий. Партии и государство. Партии и движения. Партии и другие формы артикуляции интересов (корпоративизм, группы давления и пр.). Структура политических партий. Партии и избирательные системы. Идеологии политических партий. Партийные системы. Механизмы взаимодействия партий в рамках партийных систем. Современная партийная система в России. Программатика основных политических партий в стране.

5. Политическая элита. Свойства и функции политической элиты. Центральная, региональная и местная политические элиты. Взаимодействие элиты и масс в политике. Элиты и контрэлиты. Строение и функции правящей элиты. Политическая и бизнес-элита во власти. Издержки элитизма. Политическое лидерство как институт политической власти. Функции политического лидерства. Типы лидерства. Особенности рекрутирования политических лидеров в различных политических системах. Критерии эффективности политического лидерства. Качества политического лидерства и имидж политика. Элиты и лидерство в современной России.

6. Особенности и механизмы формирования общественного мнения в политике. Место СМИ в общественной жизни. Функции СМИ. Возрастание роли средств массовой информации в условиях утверждения информационного общества. Интернет и политика. Свобода и ответственность СМИ. Взаимодействие с государственной властью, бизнесом, влиятельными социальными и политическими группами. СМИ в электоральных процессах. СМИ и проблема информационной безопасности. СМИ и проблемы политического манипулирования. Особенности места и роли СМИ в политической жизни современной России.

7. Роль религии в обществе. Основные религиозные конфессии современности. Тоталитарные секты. Проблемы взаимосвязи светской и церковной власти в различных религиозных доктринах. Церковь в общественно-политической жизни. Правовое положение церкви в светском государстве. Проблемы межконфессионального диалога. Традиционные религии в России. Роль церкви в духовной консолидации общества.

8. Место политического процесса в системе общественных процессов. Социокультурные основания политического процесса. Типология политических процессов. Субъекты и объекты политического процесса. Институированные и неинституированные политические процессы. Власть и оппозиция в политическом процессе. Теневые субъекты в политике. Структурные элементы политического процесса, способы и механизмы их взаимосвязи и взаимодействия. Уровни политического процесса. Понятие «мировой политической процесс, его основные характеристики в условиях глобализации. Специфика и основные черты политического процесса в постсоветской России.

9. Статика и динамика в политической жизни: традиционные и модернизационные типы общества. Цивилизационные и национальные стили развития политических процессов. Принципы и механизмы взаимодействия общеисторических императивов и требований отечественной традиции в политическом развитии общества. Политическая модернизация, ее взаимосвязь с модернизационными прорывами в других сферах общественной жизни. Инновационные группы в модернизационных процессах. Модернизация в условиях глобализации. Противоречия и перспективы модернизационных процессов в современной России.

10. Основные концепции политических изменений современности (Бихевиористские и когнитивистские подходы к объяснению политического процесса. Марксистские традиции в объяснении пружин социальных и политических движений. Идеи циклической динамики Политическое развитие в контексте постмодерна. Теория политического акционизма. Теории политической модернизации. Демократический транзит и т.д.). Концептуальные трактовки мировых политических процессов: современные школы и представления. Геополитические школы и подходы. Концепция устойчивого развития в контексте политической науки.

11. Теория управления: генезис и основные подходы. Специфика управления в общественных системах. Политическое управление. Институты, формы и механизмы политического управления, критерии эффективности. Факторы риска. Методика анализа политического риска. Главные акторы политического управления. Современные концепции политического управления. Публичная политика. Структура и технология политического управления. Политическое управление в современной России: характер, основные направления, специфика.

12. Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества. Избирательное право Избирательная система. Типы избирательных систем. Модели избирательных систем: сравнительный анализ. Факторы эффективности выборов. Избирательный процесс. Влияние политических режимов на избирательный процесс. Избирательные кампании как способ политической мобилизации. Технологии избирательных кампаний. Избирательная система России.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Рекомендуемая литература

3.1.1. Основная литература

1. Алексеева Т.А. Современные политические теории. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. Режим доступа: [padabum.com>x.php?id=32545](http://padabum.com/x.php?id=32545)
2. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2011. 480 с. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/polit/pol064.htm>
3. Баранов Н. А. Политические отношения и политический процесс в современной России. СПб.: БГТУ, 2012. Режим доступа: <http://www.politnauka.org/library/uchebnik/baranov.php>.
4. Барыгин И. Н. Международное регионоведение. Учебник. СПб, 2009. 384 с. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1511140/>
5. Василенко И.А. Политическая философия: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2010. Режим доступа: http://fileskachat.com/file/19586_21e2e5d1696884174a8a0aa473b59e4a.html
6. Введение в политическую теорию. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения для бакалавров. Под ред. Б.А. Исаева. – СПб, Питер, 2013 // Режим доступа // http://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/vvedenie_v_politicheskuyu_teoriyu_dlya_b/read_online.html?page=1
7. Лебедева М. М. Мировая политика. Учебник. 2-е изд. М., 2007. 351 с. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/337594/>
8. Международные отношения и мировая политика: учебник / под ред. П. А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2015. 290 с. Режим доступа: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1011436121.pdf
9. Политическая наука: новые направления / Под редакцией Р. Гудина и Х.-Д. Клингеманна. М.: Вече, 1999. Режим доступа: <http://booksee.org/book/717471>
10. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. М.: Альфа-М, 2005. 447 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=89975>
11. Современная политическая коммуникация: Учебное пособие / Отв. ред. А.П. Чудинов / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2009. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/014/67014/files/ucheb_posobie.pdf
12. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев и др. М.: Дашков и К, 2012. – 376 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=342027>

3.1.2. Дополнительная литература

1. Андропова И.В. Влияние доступа к информации на модели политического участия в регионах России // Инфокоммуникационные технологии. 2006. №4. С. 58-63. (В соавторстве с Баскаковой Ю.М.).
2. Ван Дейк Т.А. Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. Пер. с англ. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/2005141/>
3. Васильев В.П., Кирюхов Э.П., Морякова О.В., Холоденко Ю.А. Государственное и муниципальное управление / под. ред. В.П. Васильева. – М.: УНЦ ДО, 2000.- 266с.
4. Ковалева Д.М. Концепт Soft Power как предмет изучения современной политической науки и теоретическая основа внешнеполитических стратегий // Научный Ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. Том 13. Выпуск 1. Екатеринбург, 2013. С. 118—134. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_21398696_56798684.pdf
5. Косолапов Н.А. «Мягкая сила» Республики Польша. На примере Украины и Белоруссии // Свободная мысль. 2016. № 3. С. 177—187. Режим доступа: <http://svom.info/entry/649-myagkaya-sila-respubliki-polsha-na-primere-/>
6. Крастев И. Парадокс европейской демократии // Pro et Contra. 2012. № 1—2 (54). Режим доступа: http://www.intelros.ru/readroom/pro_et_contra/tom-16-1-2-yanvar-aprel-2012/14305-paradoks-evropeyskoj-demokratii.html
7. Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики. Ред.: М. Погребинский, А. Толпыго. М: Изд-во: Весь Мир. 2013 . Режим доступа:

<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2105.pdf>

8. Малинова О.Ю. Актуальное прошлое: Символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности. М.: Политическая энциклопедия, 2015. Режим доступа: <https://mgimo.ru/upload/iblock/948/948c7fe0fbd9449b179afc8872a305d2.pdf>

9. Международные отношения и мировая политика: учебник / под ред. П. А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2015. 290 с. Режим доступа: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1011436121.pdf

10. Мерсиянова И. Государственная власть и местное самоуправление: прямые и обратные связи // Власть.-2007.-№1.- С. 3-15

11. Незнамова Е.А. Местное самоуправление. Органы власти.- М: Издательство ПРИОР, 2001.-98с.

12. Нетесова М. О разграничении функций контроля и надзора в государственном управлении // Власть.-2007.-№2.- С. 97-101

13. Овчинников А.П. Политическая регионалистика: Три уровня власти в региональном измерении: Материалы к учебному курсу "Политическая регионалистика" / А.П. Овчинников; Самарский гос.ун-т. - Самара: Самарский университет, 2002. – 140 с

14. Парамонов В.Н. Электоральная практика российских политических партий в выборах в Государственную Думу 1906-1912 гг.// Вестник Самарского государственного университета. Гуманитарная серия. 2007. № 5/3 (55). С.232-243 (0,75 п.л.)

15. Петров С.И., Волкова А.В. Фундаментальное монографическое издание об истоках и перспективах российской политической науки // Полис. 2016. № 5. С. 160—174. Режим доступа: http://www.politstudies.ru/files/File/2016/5/Polis_5_2016-Petrov-Volkova.pdf

16. Политические системы современных государств: в 4 т. Т.2: Азия. Энциклопедический справочник / МГИМО (У) МИД России, под ред. А.В. Торкунова. — М.: «Аспект Пресс», 2012. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/polit/pol094.htm>

17. Русакова О.Ф. Soft power как стратегический ресурс и инструмент формирования государственного бренда: опыт стран Азии // Известия Уральского федерального университета. Серия 3. Общественные науки. 2013. № 3 (118). Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/21587/1/iuro-2013-118-07.pdf>

18. Русакова О.Ф. Метафорика и концептосфера дискурса мобильности // Дискурс-Пи. Научный журнал. 2013. Вып. 13. С. 19—25. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/metaforika-i-kontseptosfera-diskursa-mobilnosti>

19. Русакова О.Ф., Грибовод Е.Г. Политический медиадискурс и медиатизация политики как концепты политической коммуникативистики // Научный Ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. 2014. Том 14. Выпуск 4. С. 65—77. Режим доступа: <https://vivliophica.com/articles/policy/465406>

20. Сунгуров А.Ю. Как возникают политические инновации: «фабрики мысли» и другие институты—медиаторы /А. Сунгуров. М.: Политическая энциклопедия, 2015. Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2017/03/12/1166527931/Сунгуров_demo.pdf

21. Черных А. Некоторые проблемы правового регулирования органов исполнительной власти в субъектах РФ// Власть.-2006.-№ 12.- С. 27-29

22. Черняев А. Бюрократическое государственное управление как фактор динамики российских системных политических кризисов XX века. // Власть.-2006.-№ 8.- С. 15-19.

23. Чиркин В.Е. Опыт зарубежного управления (государственное и муниципальное управление). - М.: Юрист, 2006. -184с.

3.2. Методические разработки

Не используются.

3.3. Программное обеспечение

Не используются.

3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Электронное издательство «Юрайт»
2. «Издательство Лань» ЭБС Лань.
3. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»
4. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. президент.рф - официальный сайт Президента России
6. правительство.рф - официальный сайт Правительства России
7. www.council.gov.ru - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
8. www.duma.gov.ru - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
9. www.oprf.ru - официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации;
10. er.ru - официальный сайт партии «Единая Россия»
11. kprf.ru - официальный сайт Коммунистической партии Российской Федерации;
12. www.spravedlivo.ru - официальный сайт партии «Справедливая Россия»
13. www.ldpr.ru - официальный сайт Либерально-демократической партии России.
14. www.rusrand.ru - Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования
15. gosreg.amchs.ru - электронный научный журнал «Государственное регулирование общественных отношений (ГосРег)»
16. www.lawinrussia.ru - информационно-аналитический журнал «Политическое образование»
17. www.isras.ru - журнал «Власть»
18. www.intertrends.ru - журнал «Международные процессы»
19. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru
20. Многоязычный ресурс по библии с удобным поиском <http://www.bible-center.ru/>
21. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
22. Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
23. Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>
24. НРД-Эксперт <http://cults.expert/>
25. Базы данных доступные в УрФУ на <http://lib.usu.ru/rus/resources/internet/>
26. Портал Аспирантура.РФ <http://www.аспирантура.рф>
27. ВАК <http://vak.ed.gov.ru/>
28. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

3.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедийный класс (аудитория).

**КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1**

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-1)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Не владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Частично владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Свободно владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений
	<u>Уметь:</u> способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Не способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Слабо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Хорошо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Отлично способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области
	<u>Знать:</u> знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Не знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Слабо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Хорошо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Отлично знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований

Итоговый уровень (УК-1)-II	<u>Владеть:</u> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)- II	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	Частично владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет на базовом уровне навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	Свободно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях
	<u>Уметь:</u> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК- 1) - II	Не способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Слабо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Хорошо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отлично способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<u>Знать:</u> состояние современных научных исследований (УК- 1)- II	Не знает о состоянии современных научных исследований	Слабо знает о состоянии современных научных исследований	Хорошо знает о состоянии современных научных исследований	Отлично знает о состоянии современных научных исследований

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-2)-I	<u>Владеть:</u> проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области (УК-2)-I	Не владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области
	<u>Уметь:</u> применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований. (УК-2) - I	Не умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	Слабо умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	Хорошо умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	Отлично умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований
	<u>Знать:</u> основы философии (УК-2)- I	Не знает основ философии	Слабо знает основы философии	Хорошо знает основы философии	Отлично знает основы философии

Итоговый уровень (УК-2)-II	<u>Владеть:</u> навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2)- II	Не владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
	<u>Уметь:</u> использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований (УК-2) - II	Не умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Слабо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Хорошо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Отлично умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований
	<u>Знать:</u> историю и философию науки (УК- 2)- II	Не знает историю и философию науки	Слабо знает историю и философию науки	Хорошо знает историю и философию науки	Отлично знает историю и философию науки

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-3)-I	<u>Владеть:</u> навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности (УК-3)-I	Не владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Частично владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Владеет на базовом уровне навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Свободно владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности
	<u>Уметь:</u> осуществлять исследования в научном коллективе (УК-3) - I	Не умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Слабо умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Хорошо умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Отлично умеет осуществлять исследования в научном коллективе
	<u>Знать:</u> основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах (УК-3)- I	Не знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Слабо знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Хорошо знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Отлично знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах

Итоговый уровень (УК-3)-II	<u>Владеть:</u> навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)- II	Не владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Частично владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Владеет на базовом уровне навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Свободно владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
	<u>Уметь:</u> решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3) - II	Не умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах.	Слабо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах.	Хорошо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах.	Отлично умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах.
	<u>Знать:</u> способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3)- II	Не знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах.	Слабо знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах.	Хорошо знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах.	Отлично знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах.

	<p><u>Знать:</u> Современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания (УК- 3)- II</p>	<p>Не знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания</p>	<p>Слабо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания</p>	<p>Хорошо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания</p>	<p>Отлично знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания</p>
--	---	---	--	---	--

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-4)-I	<u>Владеть:</u> основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)-I	Не владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет на базовом уровне основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Свободно основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Уметь:</u> вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями (УК-4) - I	Не умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Слабо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Хорошо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Отлично умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями
	<u>Знать:</u> основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках (УК-4)- I	Не знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Слабо знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Хорошо знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Отлично знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках

Итоговый уровень (УК-4)-II	<u>Владеть:</u> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)-II	Не владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет на базовом уровне современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Свободно владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Уметь:</u> осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках (УК-4) - II	Не умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Слабо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Хорошо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Отлично умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках
	<u>Знать:</u> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)- II	Не знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Слабо знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Хорошо знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отлично знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

КОМПЕТЕНЦИЯ: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (УК-5)-I	<u>Владеть:</u> основами самоменеджмента (УК- 5)-I	Не владеет основами самоменеджмента	Частично владеет основами самоменеджмента	Владеет на базовом уровне основами самоменеджмента	Свободно владеет основами самоменеджмента
	<u>Уметь:</u> оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития (УК-5) - I	Не умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Слабо умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Хорошо умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Отлично умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития
	<u>Знать:</u> пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом. (УК-5)- I	Не знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Слабо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Хорошо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Отлично знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом

Итоговый уровень (УК-5)-II	<u>Владеть:</u> навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста (УК-5)- II	Не владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Частично владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Владеет на базовом уровне навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Свободно владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста
	<u>Уметь:</u> решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития (УК-5) - II	Не умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Слабо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Хорошо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Отлично умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития
	<u>Знать:</u> специфику профессиональной деятельности в области науки и образования (УК-5)- II	Не знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Слабо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Хорошо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Отлично знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-1)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования (ОПК-1)-I	Не владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Частично владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Владеет на базовом уровне первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Свободно владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
	<u>Уметь:</u> использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии (ОПК-1) – I	Не умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Слабо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Хорошо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Отлично умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии

	<u>Знать:</u> знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях (ОПК- 1)- I	Не знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Слабо знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Хорошо знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Отлично знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях
Итоговый уровень (ОПК-1)-II	<u>Владеть:</u> навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования (ОПК-1)- II	Не владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.	Частично владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.	Владеет на базовом уровне навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.	Свободно владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.
	<u>Уметь:</u> вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК- 1) - II	Не умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Слабо умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Хорошо умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Отлично умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
	<u>Знать:</u> Современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК- 1)- II	Не знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Слабо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Хорошо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Отлично знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-2)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками анализа и адаптации теоретического материала для публичной презентации. (ОПК-2)-I	Не владеет первичными навыками анализа и адаптации теоретического материала для публичной презентации.	Частично владеет первичными навыками анализа и адаптации теоретического материала для публичной презентации.	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и адаптации теоретического материала для публичной презентации.	Свободно владеет первичными навыками анализа и адаптации теоретического материала для публичной презентации
	<u>Уметь:</u> представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий. (ОПК-2) – I	Не умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий.	Слабо умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий.	Хорошо умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий.	Отлично умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий.
	<u>Знать:</u> некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях. (ОПК- 2)- I	Не знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.	Слабо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.	Хорошо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.	Отлично знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.

Итоговый уровень (ОПК-2)-II	<u>Владеть:</u> навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-2)- II	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Частично владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Владеет на базовом уровне навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Свободно владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.
	<u>Уметь:</u> применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности (ОПК- 2) - II	Не умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Слабо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Хорошо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Отлично умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Направленность 23.00.02 – «Политические институты, процессы и технологии»

КОМПЕТЕНЦИЯ: владеть навыками самостоятельного участия в исследовательском процессе и кооперации с субъектами политологического сообщества, способностью готовить научные тексты (статьи, главы в коллективных монографиях и др.) для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях (ПК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-1)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования (ПК-1)-I	Не владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования	Частично владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования	Владеет на базовом уровне первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования	Свободно владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования
	<u>Уметь:</u> проводить самостоятельное научное исследование политологического характера (ПК-1) – I	Не умеет проводить самостоятельное научное исследование политологического характера	Слабо умеет проводить самостоятельное научное исследование политологического характера	Хорошо умеет проводить самостоятельное научное исследование политологического характера	Отлично умеет проводить самостоятельное научное исследование политологического характера
	<u>Знать:</u> знание современных исследований по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр. (ПК-1)- I	Не знает современные исследования по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр.	Слабо знает современные исследования по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр.	Хорошо знает современные исследования по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр.	Отлично знает современные исследования по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр.

Итоговый уровень (ПК-1)-II	<u>Владеть:</u> навыками проведения научного исследования политологического характера с соблюдением принципов и правил академической этики (ПК-1)- II	Не владеет навыками проведения научного исследования политологического характера с соблюдением принципов и правил академической этики	Частично владеет навыками проведения научного исследования политологического характера с соблюдением принципов и правил академической этики	Владеет на базовом уровне навыками проведения научного исследования политологического характера с соблюдением принципов и правил академической этики	Свободно владеет навыками проведения научного исследования политологического характера с соблюдением принципов и правил академической этики
	<u>Уметь:</u> применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр. при проведении научного исследования политологического характера (ПК- 1) - II	Не умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр. при проведении научного исследования политологического характера	Слабо умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр. при проведении научного исследования политологического характера	Хорошо умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр. при проведении научного исследования политологического характера	Отлично умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр. при проведении научного исследования политологического характера
	<u>Знать:</u> знание принципов и правил академической этики, их значимости для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы (ПК- 1)- II	Не знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Слабо знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Хорошо знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Отлично знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Направленность 23.00.02 – «Политические институты, процессы и технологии»

КОМПЕТЕНЦИЯ: владеть методологией и методиками научного политического анализа, сочетания элементов научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы, способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Политические институты, процессы и технологии» (ПК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-2)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования. (ПК-2)-I	Не владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования.	Частично владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования.	Владеет на базовом уровне первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования.	Свободно владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования.
	<u>Уметь:</u> проводить самостоятельное научное исследование политологического характера (ПК-2) – I	Не умеет проводить самостоятельное научное исследование политологического характера	Слабо умеет проводить самостоятельное научное исследование политологического характера	Хорошо умеет проводить самостоятельное научное исследование политологического характера	Отлично умеет проводить самостоятельное научное исследование политологического характера
	<u>Знать:</u> знание современных исследований по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр. при проведении научного исследования политологического характера	Не знает современные исследования по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр. при проведении научного исследования политологического характера	Слабо знает современные исследования по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр. при проведении научного исследования политологического характера	Хорошо знает современные исследования по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр. при проведении научного исследования политологического характера	Отлично знает современные исследования по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр. при проведении научного исследования политологического характера

	ского характера. (ПК-2)- I		тера	ческого характера	следования политологического характера
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<u>Владеть:</u> навыками проведения научного исследования политологического характера с соблюдением принципов и правил академической этики (ПК-2)- II	Не владеет навыками проведения научного исследования политологического характера с соблюдением принципов и правил академической этики	Частично владеет навыками проведения научного исследования политологического характера с соблюдением принципов и правил академической этики	Владеет на базовом уровне навыками проведения научного исследования политологического характера с соблюдением принципов и правил академической этики	Свободно владеет навыками проведения научного исследования политологического характера с соблюдением принципов и правил академической этики
	<u>Уметь:</u> применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр. при проведении научного исследования политологического характера (ПК- 2) - II	Не умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр. при проведении научного исследования политологического характера	Слабо умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр. при проведении научного исследования политологического характера	Хорошо умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр. при проведении научного исследования политологического характера	Отлично умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам политических наук, методологии политической науки и пр. при проведении научного исследования политологического характера
	<u>Знать:</u> знание принципов и правил академической этики, их значимости для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы (ПК- 2)- II	Не знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Слабо знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Хорошо знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Отлично знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам аспирантуры Института социальных и политических наук Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Аспирант показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, научной и учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Аспирант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	Аспирант показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«удовлетворительно»	Аспирант показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
«неудовлетворительно»	Аспирант показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам аспирантуры Института социальных и политических наук Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Актуальность темы полностью раскрыта. Успешное и систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет развернутые рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований. Аспирант предлагает решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.
«хорошо»	Актуальность темы достаточно раскрыта. В целом успешное, но не систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации достаточно аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует достойный уровень научной эрудиции, почти свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант предлагает рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы. Аспирант демонстрирует умение решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, при этом допускаются отдельные незначительные содержательные неточности в тексте работы.
«удовлетворительно»	Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования актуальности темы исследования. В целом не успешное, но достаточное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации. Имеются отдельные недостатки/неточности в части разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует не достаточный уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы в узкой научной области. Аспирант способен предложить решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики с недочетами и недостатками. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, но присутствуют отдельные содержательные и технические недостатки в оформлении результатов заимствования

«неудовлетворительно»	Актуальность темы полностью не раскрыта. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Научные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации работы не обоснованы. Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует низкий уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме. Аспирант не готов и не умеет предлагать решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) не являются оригинальными, в тексте работы и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.
-----------------------	---

Аспирант, успешно защитивший научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на положительную оценку, государственной экзаменационной комиссией рекомендуется к защите с подготовленной научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук.