

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
В. В. Кружаев
« ___ » _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Перечень сведений о программе ГИА	Учетные данные
Образовательная программа Политические проблемы международных отношений глобального и регионального развития	Код ОП 41.06.01
Направление подготовки Политические науки и регионоведение	Код направления и уровня подготовки 41.06.01
Уровень подготовки Подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: Приказ № 900 от 30 июля 2014 г. с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г. № 464

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Керимов Александр Алиевич	Кандидат полити- ческих наук, доцент	Заведующий кафедрой	Кафедра поли- тических наук	

Рекомендовано:

Учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС ИСПН

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Начальник ОПНПК

О.А. Неволлина

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности и выполнения профессиональных задач обучающегося, осваивающего образовательную программу аспирантуры, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОП по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта.

Основная цель государственной итоговой аттестации заключается в комплексной проверке уровня достижения обучающимися установленных фондами оценочных средств результатов обучения (см. Приложение 1).

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОП:

РО-1: способность решать научно-исследовательские и практические задачи при анализе политических процессов различного уровня;

РО-2: способность организовать деятельность исследовательского коллектива в области политических наук;

РО-3: способность осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;

РО-4: способность осуществлять экспертную деятельность в сфере образования;

РО-5: способность осуществлять проектирование личностного и профессионального развития.

В результате освоения образовательной программы «Политические институты, процессы и технологии», выпускник должен освоить следующие группы компетенций:

Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Универсальные компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции (ПК)

Код	Профессиональные компетенции
ПК-1	владеть навыками самостоятельного участия в исследовательском процессе и кооперации с субъектами политологического сообщества, способностью готовить научные тексты (статьи, главы в коллективных монографиях и др.) для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях;
ПК-2	владеть методологией и методиками научного политического анализа, сочетания элементов научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы, способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Политические проблемы международных отношений глобального и регионального развития».

1.2. Структура государственной итоговой аттестации

В состав государственной итоговой аттестации входят два испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит в устной форме.

1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет – 9 з. е.

ГИА (мероприятие)	Семестр	Всего часов	Количество з. е.	Недели
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	108	3	2
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	6	4
Итого		324	9	6

1.5. Время проведения государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация проводится в VI семестре в сроки, установленные учебно-производственным графиком, утвержденным в УрФУ.

1.6. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформулированы в утвержденной в УрФУ документированной процедуре «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (СМК-ПВД-7.5-01-100-2016), введенной в действие приказом ректора от 09.01.2017 № 01/03.

1.7. Требования к оцениванию результатов освоения ОП в рамках государственной итоговой аттестации

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению ОП обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета института, реализующего ОП, от «11» апреля 2016 г., протокол № 33.00-08/43 (см. Приложение 2, 3).

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен по направлению – 41.06.01 - «Политические науки и регионоведение» состоит из двух частей (три вопроса в билете). Государственный экзамен проходит в устной форме. На экзамене аспирант-выпускник содержательно раскрывает вопросы билета:

- часть 1 – два вопроса, соответствующих направленности и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- часть 2 – один вопрос по дисциплине «Педагогика высшей школы» (педагогическая деятельность).

На подготовку ответа на один вопрос аспиранту отводится 20 минут (на подготовку ответа на весь билет - 1 час).

ЧАСТЬ 1

Список вопросов по направленности 23.00.04 – «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»

1. Международные отношения и мировая политика: общее и различное.
2. Акторы международных отношений, субъекты мировой политики: соотношение понятий.
3. Переход от холодной войны и биполярного мира к новой расстановке сил на мировой арене.
4. Концепции миропорядка после холодной войны.
5. Концепции глобальной и региональной безопасности в условиях глобализирующегося мира.
6. Проблема безопасности в современном мире.
7. Конфликты и способы их урегулирования в современном мире. Особенности современных конфликтов.
8. Гуманитарное вмешательство (интервенция).
9. Экономическая и социальная поляризация между странами «глобального Севера» и «глобального Юга».
10. «Демократизация при помощи силы».
11. Право нации на самоопределение и проблема целостности государств.
12. Энергетический фактор в мировых политических процессах.
13. Экологические аспекты мировой политики.
14. Правовые аспекты мировых политических процессов.
15. Механизмы регулирования современных мировых политических процессов.
16. Международные организации. Их роль в регулировании международных отношений.
17. Неправительственные организации. Проблема взаимодействия правительственных и неправительственных организаций.
18. Интеграция и фрагментация. Основные теории интеграции. Причины фрагментации (дезинтеграции) в современном мире.
19. Концепция внешней политики современной России.
20. Концепция национальной безопасности России об угрозах безопасности России: соотношение внутренних и внешних факторов.

21. Военная доктрина России о характере угроз безопасности России и роли ядерного оружия в их отражении.
22. Внешнеполитическая доктрина В.В. Путина.
23. Основные теоретические подходы к анализу международных отношений. Либерализм/неолиберализм и реализм/неореализм.
24. Проблема субъектности в современной мировой политике. Государства и негосударственные акторы.
25. Проблемы правопреемства в отношении бывшего СССР. Создание СНГ.
26. Договор о коллективной безопасности, деятельность ОДКБ, двусторонние отношения России с государствами СНГ в сфере обороны, безопасности, военно-технического сотрудничества.
27. Конфликты на постсоветском пространстве.
28. Роль НАТО в международной системе.
29. Европейский союз как центр силы.
30. Создание и деятельность АТЭС. Россия и АТЭС.
31. Китайско-американские и российско-китайские отношения.
32. Создание и деятельность ШОС.
33. Развитие японо-американских отношений.
34. Россия и Япония.
35. Современное положение в ЮВА.
36. Ядерная программа Ирана и мировое сообщество. Российско-иранские отношения.
37. Современный Средний Восток.
38. Международные отношения на Ближнем Востоке.
39. Международные отношения в Латинской Америке.
40. Глобализация – основные этапы формирования и развития процесса
41. Глобализация и антиглобализм.
42. Международное сотрудничество в области глобализации и решения глобальных проблем.

ЧАСТЬ 2

Список вопросов по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.
2. Методологические проблемы реализации ФГОС в высшей школе.
3. Качество профессионального образования и его технологическое обеспечение.
4. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса и деятельности преподавателей в вузе.
5. Педагогическое проектирование – ведущий аспект деятельности современного преподавателя вуза.
6. Современные модели организации учебного процесса в высшей школе.
7. Проблемы педагогической квалиметрии в высшей школе.
8. Педагогический процесс как форма организации воспитания в вузе. Профессиональное воспитание в вузе.
9. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя высшей школы.
10. Профессиональная культура преподавателя. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя.

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который выступает заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

Научный доклад по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) – это результат исследований аспиранта, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на освоение аспирантами: новых научных результатов и положений, которые выносятся на публичную защиту; правил и принципов создания научного продукта; оформления результатов научной деятельности; тайм менеджмента выступления, представления исследовательской аудитории результатов научно-квалификационной работы. Представление научного доклада аспиранта об основных результатах научно-квалификационной работы относится к формам государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по направлению – 41.06.01 - «Политические науки и регионоведение».

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть апробированы на конференциях, круглых столах, симпозиумах, конгрессах и научных изданиях. Результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, предписываемых перечнем рецензируемых изданий ВАК, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать направленности ОП аспирантуры. Тема научного доклада должна отражать существующую проблематику, присутствующую в философии, этике и религиоведении. Доклад должен содержать: актуальность, новизну, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень изученности проблемы; методологию исследования; теоретическую и методологическую базу исследования; основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту; теоретическое и прикладное значения исследования; структуру работы; апробацию результатов. Научно-квалификационная работа аспиранта должна быть написана самостоятельно и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (п.15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

В процессе защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант-выпускник должен:

- продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме диссертации;
- уметь представлять результаты научного исследования, аргументированно отстаивать свои теоретико-методологические позиции;
- владеть навыками оформления научного доклада, диссертации, автореферата.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

ТЕМАТИКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Направленность «23.00.04 – «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»

Содержанием специальности «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» является исследование сущности, содержания и направленности процессов международных отношений, основных сфер деятельности субъектов и объектов мировой политики глобального и регионального масштаба, отдельных государств и их союзов.

Объектами исследований в рамках данной специальности выступают международные отношения, проблемы глобального и регионального развития.

Области исследований:

1. Международные отношения: сущность, история становления, основные сферы, динамика развития. Сущность и содержание внешнеполитической деятельности субъектов международных отношений. Внешнеполитические доктрины и внешнеполитическая стратегия субъектов международных отношений.

2. Природа, сущность и типы международных систем, факторы, влияющие на их формирование, способ их функционирования. Типы и структуры международных систем. Глобальные и региональные системы. Международная сфера как пространство реализации и защиты национальных интересов.

3. Развитие теории и методологии исследований международных отношений, глобальных и региональных систем. Объект и предмет международных отношений. Теоретические основы международных отношений. Методы анализа международных отношений.

4. Международная сфера как пространство реализации и защиты национальных интересов. Проблема гармонизации национальных интересов в международном сообществе в меняющемся мире. Поиск «баланса интересов» в мировом сообществе.

5. Глобализация и регионализация как мировая тенденция. Региональные аспекты современной глобалистики. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. Участие России в процессах глобализации. Геополитика и геополитические факторы мирового развития.

6. Возможные модели будущего мирового порядка. Тенденции становления нового мирового порядка. Совершенствование деятельности ООН. Роль ООН и системы ее организаций в сохранении международной стабильности. Устойчиво-безопасное развитие современного мира. Мировой порядок в постиндустриальную, информационную эпоху. Анализ, моделирование и прогнозирование в сфере международных отношений. Значение и роль синергетического фактора в мировой политике.

7. Глобальные и региональные организации: цели, характер и формы их деятельности. Внешняя политика отдельных государств и их блоковых организаций различной направленности. Международная деятельность неправительственных организаций и финансово-экономических структур.

8. Внешнеполитическая деятельность субъектов международных отношений в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Субъекты международных отношений. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Системы региональной и глобальной безопасности.

9. Роль факторов силы и насилия в мировой политике. Современные военно-политические концепции и стратегии. Роль силы в международных отношениях. Военная сила в международных отношениях. Разоружение и контроль над вооружениями. Разоружение как глобальная проблема. Политические и социально-экономические детерминанты политики разоружения. Основные этапы и исторический опыт политики государств в области разоружения. Борьба за сокращение и запрещение оружия массового поражения – центральное направление международной политики современных государств. Сокращение обычных вооружений, глобальный и региональный аспект.

10. Международные конфликты, пути и способы их разрешения. Сущность, содержание и типология международных конфликтов. Условия возникновения, формы проявления и роль международных конфликтов. Стратегия и методы урегулирования международных конфликтов. Пути и средства преодоления кризисов в современном мире. Миротворческая

деятельность государств и их организаций. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Гуманитарные проблемы международных отношений. Новые информационные технологии и международные отношения.

11. Внешнеполитическая деятельность государств, международных организаций, общественных и политических движений и других субъектов мировой политики.

12. Деятельность лидеров государств и правительств в сфере внешней политики, дипломатических и консульских служб государств. Институты внешнеполитической деятельности государства.

13. Российская Федерация в системе международных отношений. Внешняя политика и дипломатия России. Россия и СНГ. Россия и США. Россия и Китай. Россия и Индия. Россия и «Большая Европа»: проблемы новых взаимоотношений. Центральная и Южная Азия во внешней политике России. Россия и АТР: содержание и перспективы сотрудничества. Россия и Япония. Россия и Ближний Восток. Латинская Америка, Африка и другие регионы мира во внешней политике России. Основные этапы становления российской дипломатии.

14. Теоретическое обоснование роли и места Российской Федерации в системе международных отношений, ее внешнеполитических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России.

15. Выработка форм и методов внешнеполитической деятельности Российской Федерации по реализации национально-государственных интересов.

16. Обеспечение национальной и международной безопасности РФ, решение проблем ее социально-экономического и культурного развития с помощью средств внешней политики и дипломатии.

17. Определение роли и места российских регионов, общественно-политических организаций и финансово-промышленных групп России в международном сотрудничестве. Права и компетенции субъектов РФ в сфере международных отношений. Внешнеэкономические связи и их роль в социально-экономическом положении субъектов РФ. Характеристика международных связей регионов России.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Рекомендуемая литература

3.1.1. Основная литература

1. Алексеева Т.А. Современные политические теории. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. Режим доступа: [padabum.com>x.php?id=32545](http://padabum.com/x.php?id=32545) Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2011. 480 с. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/polit/pol064.htm>

2. Баранов Н. А. Политические отношения и политический процесс в современной России. СПб.: БГТУ, 2012. Режим доступа: <http://www.politnauka.org/library/uchebnik/baranov.php>.

3. Барыгин И. Н. Международное регионоведение. Учебник. СПб, 2009. 384 с. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1511140/>

4. Введение в политическую теорию. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения для бакалавров. Под ред. Б.А. Исаева. СПб.: Питер, 2013 // Режим доступа // http://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/vvedenie_v_politicheskuyu_teoriyu_dlya_b/read_online.html?page=1

5. Лебедева М. М. Мировая политика. Учебник. 2-е изд. М., 2007. 351 с. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/337594/>

6. Международные отношения и мировая политика: учебник / под ред. П. А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2015. 290 с. Режим доступа:

http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1011436121.pdf

7. Политическая наука: новые направления / Под редакцией Р. Гудина и Х.-Д. Клинеманна. М.: Вече, 1999. Режим доступа: <http://booksee.org/book/717471>

8. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. М.: Альфа-М, 2005. 447 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=89975>

9. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев и др. М.: Дашков и К, 2012. – 376 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=342027>

3.1.2. Дополнительная литература

1. Байков А. А.. Сравнительная интеграция / А.А. Байков. М.: АСПЕКТ. ПРЕСС, 2012. Режим доступа: <http://www.obraforum.ru/pdf/baykov.pdf>

2. Богатуров А.Д. Истории международных отношений. 1945-2008 гг. Учебник / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. М.: МГИМО, 2010. Режим доступа: http://hist.asu.ru/faculty/cafedrs/library/lib_50.pdf

3. Введение в прикладной анализ международных ситуаций: Учебник / под ред. Т.А. Шаклеиной. М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707366.html>

4. Ковалева Д.М. Концепт Soft Power как предмет изучения современной политической науки и теоретическая основа внешнеполитических стратегий // Научный Ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. Том 13. Выпуск 1. Екатеринбург, 2013. С. 118—134. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_21398696_56798684.pdf

5. Крастев И. Парадокс европейской демократии // Pro et Contra. 2012. № 1—2 (54). Режим доступа: http://www.intelros.ru/readroom/pro_et_contra/tom-16-1-2-yanvar-aprel-2012/14305-paradoks-evropeyskoj-demokratii.html

6. Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики. Ред.: М. Погребинский, А. Толпыго. М.: Изд-во: Весь Мир. 2013 . Режим доступа: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2105.pdf>

7. Малинова О.Ю. Актуальное прошлое: Символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности. М.: Политическая энциклопедия, 2015. Режим доступа: <https://mgimo.ru/upload/iblock/948/948c7fe0fbd9449b179afc8872a305d2.pdf>

8. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной и А. Б. Байкова. М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2013. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1332173/>

9. Международные отношения и мировая политика: учебник / под ред. П. А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2015. 290 с. Режим доступа: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1011436121.pdf

10. Политические системы современных государств: в 4 т. Т.2: Азия. Энциклопедический справочник / МГИМО (У) МИД России, под ред. А.В. Торкунова. — М.: «Аспект Пресс», 2012. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/polit/pol094.htm>

11. Русакова О.Ф. Soft power как стратегический ресурс и инструмент формирования государственного бренда: опыт стран Азии // Известия Уральского федерального университета. Серия 3. Общественные науки. 2013. № 3 (118). Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/21587/1/iuro-2013-118-07.pdf>

12. Русакова О.Ф., Грибовод Е.Г. Политический медиадискурс и медиатизация политики как концепты политической коммуникативистики // Научный Ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. 2014. Том 14. Выпуск 4. С. 65—77. Режим доступа: <https://vivliophica.com/articles/policy/465406>

13. Современные глобальные проблемы. Учебное пособие / отв. ред. А. Д. Богатуров и В. Г. Барановский. М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2010. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1276637/>

14. Шаклеина Т. А.. Россия и США в мировой политике. Учебное пособие. М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2012. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1800897/>

3.2. Методические разработки

Не используются.

3.3. Программное обеспечение

Не используются.

3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Электронное издательство «Юрайт»
2. «Издательство Лань» ЭБС Лань.
3. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»
4. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. президент.рф - официальный сайт Президента России
6. правительство.рф - официальный сайт Правительства России
7. www.council.gov.ru - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
8. www.duma.gov.ru - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
9. www.orpf.ru - официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации;
10. er.ru - официальный сайт партии «Единая Россия»
11. kprf.ru - официальный сайт Коммунистической партии Российской Федерации;
12. www.spravedlivo.ru - официальный сайт партии «Справедливая Россия»
13. www.ldpr.ru - официальный сайт Либерально-демократической партии России.
14. www.rusrand.ru - Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования
15. gosreg.amchs.ru - электронный научный журнал «Государственное регулирование общественных отношений (ГосРег)»
16. www.lawinrussia.ru - информационно-аналитический журнал «Политическое образование»
17. www.isras.ru - журнал «Власть»
18. www.intertrends.ru - журнал «Международные процессы»
19. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru
20. Многоязычный ресурс по библии с удобным поиском <http://www.bible-center.ru/>
21. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
22. Научная электронная библиотека [elibrary http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
23. Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>
24. НРД-Эксперт <http://cults.expert/>
25. Базы данных доступные в УрФУ на <http://lib.usu.ru/rus/resources/internet/>
26. Портал Аспирантура.РФ <http://www.аспирантура.рф>
27. ВАК <http://vak.ed.gov.ru/>
28. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

3.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедийный класс (аудитория).

**КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1**

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-1)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Не владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Частично владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Свободно владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений
	<u>Уметь:</u> способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Не способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Слабо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Хорошо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Отлично способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области
	<u>Знать:</u> знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Не знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Слабо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Хорошо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Отлично знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований

Итоговый уровень (УК-1)-II	<u>Владеть:</u> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)- II	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	Частично владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет на базовом уровне навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	Свободно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях
	<u>Уметь:</u> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК- 1) - II	Не способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Слабо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Хорошо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отлично способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<u>Знать:</u> состояние современных научных исследований (УК- 1)- II	Не знает о состоянии современных научных исследований	Слабо знает о состоянии современных научных исследований	Хорошо знает о состоянии современных научных исследований	Отлично знает о состоянии современных научных исследований

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-2)-I	<u>Владеть:</u> проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области (УК-2)-I	Не владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области
	<u>Уметь:</u> применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований. (УК-2) - I	Не умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	Слабо умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	Хорошо умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	Отлично умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований
	<u>Знать:</u> основы философии (УК-2)- I	Не знает основ философии	Слабо знает основы философии	Хорошо знает основы философии	Отлично знает основы философии

Итоговый уровень (УК-2)-II	<u>Владеть:</u> навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2)- II	Не владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
	<u>Уметь:</u> использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований (УК-2) - II	Не умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Слабо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Хорошо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Отлично умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований
	<u>Знать:</u> историю и философию науки (УК- 2)- II	Не знает историю и философию науки	Слабо знает историю и философию науки	Хорошо знает историю и философию науки	Отлично знает историю и философию науки

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-3)-I	<u>Владеть:</u> навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности (УК-3)-I	Не владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Частично владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Владеет на базовом уровне навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Свободно владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности
	<u>Уметь:</u> осуществлять исследования в научном коллективе (УК-3) - I	Не умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Слабо умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Хорошо умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Отлично умеет осуществлять исследования в научном коллективе
	<u>Знать:</u> основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах (УК-3)- I	Не знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Слабо знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Хорошо знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Отлично знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах

Итоговый уровень (УК-3)-II	Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)- II	Не владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Частично владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Владеет на базовом уровне навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Свободно владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
	Уметь: решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3) - II	Не умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах.	Слабо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах.	Хорошо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах.	Отлично умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах.
	Знать: способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3)- II	Не знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах.	Слабо знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах.	Хорошо знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах.	Отлично знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах.
	Знать: Современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания (УК- 3)- II	Не знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Слабо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Хорошо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Отлично знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-4)-I	<u>Владеть:</u> основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)-I	Не владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет на базовом уровне основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Свободно основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Уметь:</u> вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями (УК-4) - I	Не умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Слабо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Хорошо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Отлично умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями
	<u>Знать:</u> основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках (УК-4)- I	Не знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Слабо знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Хорошо знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Отлично знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках

Итоговый уровень (УК-4)-II	<u>Владеть:</u> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)-II	Не владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет на базовом уровне современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Свободно владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Уметь:</u> осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках (УК-4) - II	Не умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Слабо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Хорошо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Отлично умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках
	<u>Знать:</u> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)- II	Не знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Слабо знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Хорошо знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отлично знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

КОМПЕТЕНЦИЯ: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (УК-5)-I	<u>Владеть:</u> основами самоменеджмента (УК- 5)-I	Не владеет основами самоменеджмента	Частично владеет основами самоменеджмента	Владеет на базовом уровне основами самоменеджмента	Свободно владеет основами самоменеджмента
	<u>Уметь:</u> оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития (УК-5) - I	Не умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Слабо умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Хорошо умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Отлично умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития
	<u>Знать:</u> пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом. (УК-5)- I	Не знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Слабо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Хорошо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Отлично знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом
Итоговый уровень (УК-5)-II	<u>Владеть:</u> навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста (УК-5)- II	Не владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Частично владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Владеет на базовом уровне навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Свободно владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста

	<u>Уметь:</u> решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития (УК-5) - II	Не умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Слабо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Хорошо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Отлично умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития
	<u>Знать:</u> специфику профессиональной деятельности в области науки и образования (УК-5)- II	Не знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Слабо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Хорошо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Отлично знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-1)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования (ОПК-1)-I	Не владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Частично владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Владеет на базовом уровне первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Свободно владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
	<u>Уметь:</u> использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии (ОПК-1) – I	Не умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Слабо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Хорошо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Отлично умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии

	<u>Знать:</u> знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях (ОПК- 1)- I	Не знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Слабо знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Хорошо знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Отлично знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях
Итоговый уровень (ОПК-1)-II	<u>Владеть:</u> навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования (ОПК-1)- II	Не владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.	Частично владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.	Владеет на базовом уровне навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.	Свободно владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.
	<u>Уметь:</u> вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК- 1) - II	Не умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Слабо умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Хорошо умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Отлично умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
	<u>Знать:</u> Современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК- 1)- II	Не знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Слабо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Хорошо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Отлично знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-2)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками анализа и адаптации теоретического материала для публичной презентации. (ОПК-2)-I	Не владеет первичными навыками анализа и адаптации теоретического материала для публичной презентации.	Частично владеет первичными навыками анализа и адаптации теоретического материала для публичной презентации.	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и адаптации теоретического материала для публичной презентации.	Свободно владеет первичными навыками анализа и адаптации теоретического материала для публичной презентации.
	<u>Уметь:</u> представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий. (ОПК-2) – I	Не умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий.	Слабо умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий.	Хорошо умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий.	Отлично умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий.
	<u>Знать:</u> некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях. (ОПК- 2)- I	Не знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.	Слабо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.	Хорошо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.	Отлично знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.

Итоговый уровень (ОПК-2)-II	<u>Владеть:</u> навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-2)- II	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Частично владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Владеет на базовом уровне навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Свободно владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.
	<u>Уметь:</u> применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности (ОПК- 2) - II	Не умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Слабо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Хорошо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Отлично умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Направленность 23.00.04 – «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»

КОМПЕТЕНЦИЯ: владеть навыками самостоятельного участия в исследовательском процессе и кооперации с субъектами политологического сообщества, способностью готовить научные тексты (статьи, главы в коллективных монографиях и др.) для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях (ПК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-1)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования (ПК-1)-I	Не владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования	Частично владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования	Владеет на базовом уровне первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования	Свободно владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования
	<u>Уметь:</u> проводить самостоятельное научное исследование в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития (ПК-1) – I	Не умеет проводить самостоятельное научное исследование в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития	Слабо умеет проводить самостоятельное научное исследование в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития	Хорошо умеет проводить самостоятельное научное исследование в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития	Отлично умеет проводить самостоятельное научное исследование в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития
	<u>Знать:</u> знание современных исследований по вопросам в области политических проблем международных отношений, гло-	Не знает современные исследования по вопросам в области политических проблем международных отношений, глобального и реги-	Слабо знает современные исследования по вопросам в области политических проблем международных отношений, глобального и	Хорошо знает современные исследования по вопросам в области политических проблем международных отношений,	Отлично знает современные исследования по вопросам в области политических проблем международных отно-

	бального и регионального развития (ПК-1)- I	онального развития	регионального развития	глобального и регионального развития	шений, глобального и регионального развития
Итоговый уровень (ПК-1)-II	Владеть: навыками проведения научного исследования в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития с соблюдением принципов и правил академической этики (ПК-1)-II	Не владеет навыками проведения научного исследования в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития с соблюдением принципов и правил академической этики	Частично владеет навыками проведения научного исследования в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития с соблюдением принципов и правил академической этики	Владеет на базовом уровне навыками проведения научного исследования в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития с соблюдением принципов и правил академической этики	Свободно владеет навыками проведения научного исследования в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития с соблюдением принципов и правил академической этики
	Уметь: применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития (ПК-1) - II	Не умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития	Слабо умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития	Хорошо умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития	Отлично умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития
	Знать: знание принципов и правил академической этики, их значимости для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы (ПК-1)-II	Не знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Слабо знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Хорошо знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Отлично знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Направленность 23.00.04 – «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»

КОМПЕТЕНЦИЯ: владеть методологией и методиками научного политического анализа, сочетания элементов научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы, способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Политические проблемы международных отношений глобального и регионального развития» (ПК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-2)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования (ПК-2)-I	Не владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования	Частично владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования	Владеет на базовом уровне первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования	Свободно владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования
	<u>Уметь:</u> проводить самостоятельное научное исследование в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития (ПК-2) – I	Не умеет проводить самостоятельное научное исследование в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития	Слабо умеет проводить самостоятельное научное исследование в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития	Хорошо умеет проводить самостоятельное научное исследование в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития	Отлично умеет проводить самостоятельное научное исследование в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития
	<u>Знать:</u> знание современных исследований по вопросам в области политических проблем междуна-	Не знает современные исследования по вопросам в области политических проблем международных отно-	Слабо знает современные исследования по вопросам в области политических проблем международных	Хорошо знает современные исследования по вопросам в области политических проблем между-	Отлично знает современные исследования по вопросам в области политических проблем

	родных отношений, глобального и регионального развития (ПК-2)- I	шений, глобального и регионального развития	отношений, глобального и регионального развития	народных отношений, глобального и регионального развития	международных отношений, глобального и регионального развития
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<u>Владеть:</u> навыками проведения научного исследования в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития (ПК-2)- II	Не владеет навыками проведения научного исследования в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития	Частично владеет навыками проведения научного исследования в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития	Владеет на базовом уровне навыками проведения научного исследования в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития	Свободно владеет навыками проведения научного исследования в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития
	<u>Уметь:</u> применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития (ПК- 2) - II	Не умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития	Слабо умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития	Хорошо умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития	Отлично умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития
	<u>Знать:</u> знание принципов и правил академической этики, их значимости для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы (ПК- 2)- II	Не знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Слабо знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Хорошо знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Отлично знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам аспирантуры Института социальных и политических наук Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Аспирант показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, научной и учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Аспирант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	Аспирант показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«удовлетворительно»	Аспирант показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
«неудовлетворительно»	Аспирант показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам аспирантуры Института социальных и политических наук Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Актуальность темы полностью раскрыта. Успешное и систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет развернутые рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований. Аспирант предлагает решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.
«хорошо»	Актуальность темы достаточно раскрыта. В целом успешное, но не систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации достаточно аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует достойный уровень научной эрудиции, почти свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант предлагает рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы. Аспирант демонстрирует умение решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, при этом допускаются отдельные незначительные содержательные неточности в тексте работы.
«удовлетворительно»	Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования актуальности темы исследования. В целом не успешное, но достаточное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации. Имеются отдельные недостатки/неточности в части разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует не достаточный уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы в узкой научной области. Аспирант способен предложить решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики с недочетами и недостатками. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, но присутствуют отдельные содержательные и технические недостатки в оформлении результатов заимствования

«неудовлетворительно»	<p>Актуальность темы полностью не раскрыта. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Научные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации работы не обоснованы. Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует низкий уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме. Аспирант не готов и не умеет предлагать решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) не являются оригинальными, в тексте работы и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.</p>
-----------------------	--

Аспирант, успешно защитивший научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на положительную оценку, государственной экзаменационной комиссией рекомендуется к защите с подготовленной научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук.