

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
В.В. Кружаев
« ___ » _____ 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Перечень сведений о программе ГИА	Учетные данные
Образовательная программа Документалистика, документоведение, архивоведение	Код ОП 42.06.01
Направление подготовки Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	Код направления и уровня подготовки 42.06.01
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 30.07.2014, № 901 с изменениями от 30.04.2015, № 464

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2017 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Мазур Людмила Николаевна	Доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	Документоведения, архивоведения и истории государственного управления	
2	Цеменкова Светлана Ивановна	Кандидат исторических наук, доцент	доцент	Документоведения, архивоведения и истории государственного управления	

Рекомендовано учебно-методическим советом ИГНИ

Протокол № 9 от 15 мая 2017 г.

Председатель УМС

И.В. Шалина

Согласовано:

Начальник ОПНПК
Неволина

Е.А.Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОХОП:

РО 1: Способность осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность на основе критического анализа и оценки научных достижений прошлого, умения генерировать новые идеи;

РО 2: Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области документалистики, документоведения, архивоведения;

РО 3: Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность с применением современных информационно-коммуникативных технологий;

РО 4: Способность работать в составе российских и международных коллективов в области научно-исследовательских и образовательных задач;

РО 5: Способность осуществлять научную и педагогическую коммуникацию с применением современных технологий на русском и иностранном языках;

РО 6: Способность планировать и самостоятельно решать задачи профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Универсальные компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции (ПК):

Код	Профессиональные компетенции
ПК-1	способность анализировать основные проблемы и сущность процессов, происходящих в области документалистики, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела, готовность использовать зарубежный опыт
ПК-2	способность разрабатывать нормативные акты и нормативно-методические документы, ориентироваться в правовой базе смежных областей, а также использовать законодательную и нормативно-методическую базу
ПК-3	способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов научного исследования и современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-4	готовность использовать современные системы информационного и технического обеспечения документационного обеспечения управления и управления архивами
ПК-5	способность выполнять подготовку исторических документов к публикации, овладеть знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов, осуществлять реферирование и аннотирование научной литературы

1.2. Структура государственной итоговой аттестации:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Форма проведения государственного экзамена

Устный

1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет

ГИА (мероприятие)	Семестр	Всего часов	Количество з.е.	Недели
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	108	3	2
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	6	4
Итого		324	9	6

1.5. Время проведения государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация проводится в VI семестре (6 недель) в сроки, установленные календарным учебным графиком, утвержденным в УрФУ.

1.6. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформулированы в утвержденной в УрФУ документированной процедуре «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (СМК-ПВД-7.5-01-100-2016), введенной в действие приказом ректора от 09.01.2017 № 01/03.

1.7. Требования к оцениванию результатов освоения образовательной программы в рамках государственной итоговой аттестации

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению образовательной программы обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Тематика государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению – 42.06.01 «Документалистика, документоведение и архивоведение» состоит из двух частей (три вопроса в билете). Государственный экзамен проходит в устной форме. На экзамене аспирант-выпускник содержательно раскрывает вопросы билета: - часть 1 – два вопроса, соответствующих направленности и научно-исследовательской деятельности аспиранта; - часть 2 – один вопрос по дисциплине «Педагогика высшей школы» (педагогическая деятельность). На подготовку ответа на один вопрос аспиранту отводится 20 минут (на подготовку ответа на весь билет - 1 час).

ЧАСТЬ 1

1. Документоведение как научная дисциплина

Разделы документоведения. Влияние новых компьютерных технологий на развитие документоведения. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Актуальные проблемы документоведения. Дискуссии об объекте и предмете дисциплины. Основные подходы к определению понятия «документ». Влияние современных технологий на развитие науки.

2. Становление и развитие документоведения как науки. Историографический анализ

Становление и развитие науки о документе. Первые теоретические труды по делопроизводству в XIX – начале XX веков: Варадинов Н.В., Вельбрехт В., Наливкин Ф., Рихтер И.И.

Развитие теоретических знаний в 1917-1991 гг.: Митяев К.Г., Михайлов А.И., Рудельсон К.Н. и др. Создание специализированных научно-исследовательских институтов в области документоведения: Институт техники управления (1926 г.), МГИАИ (1964 г.), ВНИИДАД (1966 г.).

«Документоведение» на современном этапе: основные проблемы и направления развития.

3. Понятийный аппарат документоведения: современные подходы

Основные термины отечественного делопроизводства: документационное обеспечение управления», «документирование», «документ», «официальный документ», «служебный документ», «организация работы с документами», «бланк», «реквизит» и т.д.

4. Виды документов и системы документации: этапы эволюции

Виды документов и классификация. Особенности традиционно сложившихся управленческих документов. Оптимизация традиционных документов в соответствии с использованием новых компьютерных технологий.

5. Унификация и стандартизация управленческих документов

Унификация и стандартизация управленческих документов с учетом требований организационной техники и компьютерных технологий. Действующие государственные стандарты на унифицированные системы документации. Принципы унификации и стандартизации документов. Формуляры-образцы как графические модели построения документов. Унификация и стандартизация типов форм и формуляров документов на основе формуляров-образцов унифицированных систем документации. Традиционные методы унификации и стандартизации документов.

6. Документирование организационно-распорядительной деятельности

Организационная документация. Распорядительные документы. Организация работы с документами. Регистрация и учет документов с использованием компьютерных технологий. Организация контроля за исполнением документов. Хранение документов, составление номенклатуры дел.

7. Становление и развитие архивоведения как науки. Историографический анализ

История развития архивного дела в дореволюционной России. Сеть государственных архивов бывшего СССР. Центральные государственные архивы СССР (ЦГА СССР). Республиканские архивы. Местные государственные архивы с постоянным и переменным составом документов. Архивная реформа 1990-х гг.

Проблемы архивного законодательства во второй половине 1990-х гг.: попытки доработки и дополнения Основ законодательства РФ об архивном фонде РФ и архивах от 7 июля 1993 г.

Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» от 27 октября 2004 г.: создание новой, децентрализованной системы управления архивами страны.

8. Понятие «архив», «архивный документ»

Архивная терминология. Основные понятия и термины. Словари. ГОСТ 16487 – 83. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.

Связь архивоведения с другими научными дисциплинами. Значение архивоведческих знаний, навыков работы с архивными документами для подготовки квалифицированных специалистов в области делопроизводства и архивного дела. Литература и источники, составляющие основу учебного курса.

9. Основные этапы становления и развития АФ РФ. Историографический анализ.

Архивы в древнерусском государстве. Церковные, монастырские, светские и частные архивы. Московский великокняжеский архив (Царский архив). Архивы приказов и местных учреждений в XVI – XVII вв.

Преобразования в архивном деле в начале XVIII в. отделение архивов от канцелярий. Появление исторических архивов: Московский архив коллегии иностранных дел, Петербургский и Московский архивы старых дел, Военно-ученый архив и др. Возникновение архивов синдикатов, акционерных обществ, трестов, общественных организаций. Частные архивы, губернские архивные комиссии и их роль в спасении и использовании исторических источников.

Состояние архивов России после Февральской революции 1917 г. Курс М.Н. Покровского на политизацию архивов. Архивы в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Основные направления деятельности архивов в послевоенный период.

Засекречивание архивных фондов. Российский заграничный исторический архив (РЗИА) и Центральный государственный особый архив (ЦГОА).

Состав Государственного архивного фонда СССР (ГАФ СССР) и его классификация. Законодательные акты, определяющие и уточняющие состав документов Государственного архивного фонда. Понятие о классификации документов ГАФ СССР. Этапы классификации, основные признаки классификации и их применение при создании сети государственных архивов.

Архивного фонда Российской Федерации: архивы государственной собственности, муниципальной собственности и частной собственности.

10. Экспертиза научной и практической ценности документов. Историографический анализ

Понятие, цель и задачи экспертизы ценности документов. Развитие экспертизы ценности в отечественном архивоведении.

Роль экспертизы ценности в комплектовании государственных архивов, критерии ценности документов. Методика проведения экспертизы ценности документов. Система нормативных документов и методических пособий по экспертизе ценности документов, перечни документов – основное звено в системе методических пособий, виды перечней. Система экспертных органов, ответственных за экспертизу ценности. Оформление результатов экспертизы ценности.

11. Современное российское законодательство об архивах.

Проблемы архивного законодательства во второй половине 1990-х гг.: попытки доработки и дополнения Основ законодательства РФ об архивном фонде РФ и архивах от 7 июля 1993 г.

Структура современного законодательства. Сопоставленная характеристика с советским законодательством. Проблемные зоны правового поля архивной деятельности. Тенденции развития законодательства.

Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» от 27 октября 2004 г.: создание новой, децентрализованной системы управления архивами страны. Структура Архивного фонда Российской Федерации: архивы государственной собственности, муниципальной собственности и частной собственности.

12. Современные технологии управления документацией

Понятие «управление информацией»: подходы к его определению. Отличие управление информацией от ДОУ. Технологические и организационные аспекты управления информацией. Информационный менеджмент: основные направления, проблемы, тенденции.

13. Системы электронного документооборота

Законодательное и нормативное регулирование использования электронного документооборота. Классификация систем электронного документооборота. Обзор отечественных систем электронного документооборота и их функциональные характеристики

Зарубежные системы документооборота.

Проблемы внедрения Электронный документооборот между органами власти. Особенности внедрения СЭД в государственных учреждениях.

Защита информации в системах электронного документооборота. Перспективы использования систем электронного документооборота и использования электронного документооборота

14. Законодательное и нормативно-методическое регулирования системы ДОУ

История становления и развития нормативно-методической базы. Структура современной законодательной и нормативно-методической базы. Основные проблемы и направления нормативного регулирования ДОУ. Международные стандарты и российская нормативно-методическая база, влияние стандартов ISO.

15. Международное регулирование делопроизводства

Глобализация международного информационного обмена как устойчивый фактор современного развития человеческого общества.

Деятельность международных институтов по регулированию делопроизводства (International Organization for Standardization - Международная организация по стандартизации).

Международные стандарты в сфере документационного обеспечения управления: ISO 15489-2001 (Information and Documentation – Records Administration - Информация и документация – Управление документами); ISO 23081-2004; ISO 8439; ISO 8601.

16. Организация управления архивными учреждениями РФ

Административная реформа 2004 г. и ее влияние на новое организационное устройство архивного дела. Создание Федерального архивного агентства в структуре Министерства культуры и массовых коммуникаций (2004 г.). Структура, функции и основные проблемы деятельности Федерального архивного агентства.

Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» от 27 октября 2004 г.: создание новой, децентрализованной системы управления архивами страны. Структура Архивного фонда Российской Федерации: архивы государственной собственности, муниципальной собственности и частной собственности.

Создание новой децентрализованной системы управления архивами в России: полномочия и сфера деятельности государственного управления архивным делом, органов управления архивным делом субъектов Российской Федерации, управлений архивным делом муниципальных образований.

Сеть федеральных архивов и центров хранения документации РФ. Сеть региональных архивов. Сеть муниципальных архивов РФ.

17. Состав Государственного архивного фонда РФ

Классификация документальных материалов АФ РФ. Основные признаки классификации. Структура Государственного архивного фонда РФ. Проблемы взаимодействия государственных архивов с ведомственными и частными архивами.

18. Государственные и негосударственные архивы

Российское законодательство об архивах. Государственные архивы, структура, система управления. Негосударственные архивы, структура, система управления.

Организационные и правовые аспекты взаимодействия государственных и негосударственных архивов.

19. Классификация документальных материалов в архиве

Организация, методы и техника работы по классификации документальных материалов в архивах. Этапы проектирования и разработки классификации. Теоретические и практические проблемы. Типовые классификации документальных материалов в архивах.

20. Проблемы организации деятельности современного архива

Правовые аспекты работы архива. Современный архив: требования к организации. Основные задачи и функции, принципы организации. Система управления. Основные этапы обработки документов. Автоматизированные архивы.

21. Техническое оснащение архивохранилищ

Оборудование для хранения документов. Подвижные системы хранения (компактусы). Оборудование для реставрации и консервации документов. Методы ламинации и химической пластификации документов. Кодифицирование архивохранилищ

22. Основы управления архивом

Архив как совокупность архивных документов и архив как подразделение организации, предназначенное для их хранения. Значение архива организации на современном этапе. Место архива в современном информационном обществе. Основные проблемы работы архивов организаций. Классификация архивов по состоянию и уровню развития. Значимость архива как информационного ресурса для организации.

Эффективное управление архивом как основа обеспечения сохранности и использования документов. Организационная подчиненность архива как фактор специализации и повышения эффективности его работы. Задачи, права и обязанности архива. Планирование и отчетность. Координация работы с другими службами предприятия.

Проблемы эффективного менеджмента архива организации. Роль руководителя организации в обеспечении правильного функционирования архива. Договорная деятельность по оказанию услуг. Архив в системе менеджмента качества, в системе управления знаниями. Архив как основа информационного центра организации (архив, библиотека, музей, аналитический центр) и центра обучения. Цели и задачи работы архива организации. Критерии эффективности работы архива.

Основные этапы создания архива организации.

23. Системный подход к исследованию и разработке современных архивов и документальных систем

Понятие сложной системы. Основные принципы системного подхода к анализу объектов. Понятие документальной системы. Функции документальной системы. Архив как сложная документальная система.

24. Документ как средство коммуникационного обмена информацией в системах управления

Информационные коммуникации, определение, виды. Коммуникация как информационный процесс: структура, этапы.

Структурная модель документального сигнала. Аспекты коммуникационного взаимодействия на основе документальных сигналов.

Шумы в процессе коммуникации, способы их подавления.

25. Управленческие информационные системы

Понятие УИС, виды. Документальные УИС. Информационно-справочный аппарат к документальным системам, классификаторы. Фактографические УИС. Проблемы проектирования и ведения. ИС в делопроизводстве, пути совершенствования

26. Автоматизация управленческой деятельности: проблемы, перспективы

История автоматизации управления. Концептуальные основы «автоматизированных систем управления», «автоматизированных рабочих мест», «корпоративных информационных систем». Основные тенденции развития автоматизации.

27. Носители документальной информации

Определение. Классификация. Основные требования к носителям документальной информации и их основные характеристики.

28. Текстовые, алфавитно-цифровые и графические документы

Классификация, физические и структурные свойства документов. Изобразительные свойства документа.

29. Аудиовизуальные документы (кино-, фото-, фоно-, видеодокументы)

Определение. Носители аудиовизуальных документов. Классификация. Основные характеристики. Технические средства и методы изготовления документов на специальных носителях. Средства копирования и воспроизведения аудиовизуальных документов.

30. Носители микроизображений

Виды микроформ. Голографические носители. Особенности использования.

31. Современные методы обеспечения сохранности документальных материалов

Старение документов и методы его исследования. Кинетика термического и влажностного старения. Фотохимическая деструкция. Современные методы и системы восстановления угасающих текстов

32. Термогигрометрический режим хранения документальных материалов

Освещение архивохранилищ. Методы и средства защиты документов от биологического разрушения. Электрофизический метод обработки документов.

33. Особенности хранения аудиовизуальных документов (кино-, фото-, фоно-, видео-) и микроформ (микрофильмов, микрофиш, ультрамикрофиш, голофиш).

Актуальные проблемы архивоведения аудиовизуальных документов на современном этапе.

Развитие представлений о формах обеспечения сохранности аудиовизуальных документов в нормативно-методической литературе 1940–1990-х годов, его влияние на практическую работу архивов. Практическая реализация форм обеспечения сохранности документов в аудиовизуальных архивах: организация научно-технических лабораторий; физико-химический и технический контроль состояния документов; проверка наличия документов. Особенности реализации указанных форм в процессе приема аудиовизуальных документов на государственное хранение.

Специфическое применение общих требований обеспечения сохранности применительно к отдельным разновидностям кинофотофонодокументов. Влияние периодичности контроля за состоянием кинофотофонодокументов на степень их сохранности.

34. Особенности хранения дисковых носителей с оцифрованной информацией - CD-ROM, CD-R, WORM, DVD, и др.

Основные понятия и определения. Понятия оригинала, дубликата, копии электронного документа. Деятельность зарубежных и отечественных архивов по отбору, приему, хранению электронных документов на машинных носителях: общее и специфическое.

Цели и специфика создания оцифрованных копий архивных документов. Миграция электронных документов и оцифрованных копий документов.

Технические средства оцифровки различных видов архивных документов. Сканеры, дигитайзеры, платы оцифровки фоно- и видеодокументов.

Форматы графических файлов и файлов мультимедиа. Программы OCR.

ЧАСТЬ 2

Список вопросов по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.
2. Методологические проблемы реализации ФГОС в высшей школе.
3. Качество профессионального образования и его технологическое обеспечение.
4. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса и деятельности преподавателей в вузе.
5. Педагогическое проектирование – ведущий аспект деятельности современного преподавателя вуза.
6. Современные модели организации учебного процесса в высшей школе.
7. Проблемы педагогической квалитметрии в высшей школе.
8. Педагогический процесс как форма организации воспитания в вузе. Профессиональное воспитание в вузе.
9. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя высшей школы.
10. Профессиональная культура преподавателя. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя.

2.2. Научная работа (доклад)

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который выступает заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

Научный доклад по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) – это результат исследований аспиранта, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на освоение аспирантами: новых научных результатов и положений, которые выносятся на публичную защиту; правил и принципов создания научного продукта; оформления результатов научной деятельности; тайм менеджмента выступления, представления исследовательской аудитории результатов научно-квалификационной работы. Представление научного доклада аспиранта об основных результатах научно-квалификационной работы относится к формам государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по направлению – 42.06.01 «Документалистика, документоведение и архивоведение».

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть апробированы на конференциях, круглых столах, симпозиумах, конгрессах и научных изданиях. Результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, предписываемых перечнем рецензируемых изданий ВАК, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать направленности ОП аспирантуры. Тема научного доклада должна отражать существующую проблематику, присутствующую в философии, этике и религиоведении. Доклад должен содержать: актуальность, новизну, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень изученности проблемы; методологию исследования; теоретическую и методологическую базу исследования; основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту; теоретическое и прикладное значения исследования; структуру работы; апробацию результатов. Научно-квалификационная работа аспиранта должна быть написана самостоятельно и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (п.15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

В процессе защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант-выпускник должен: - продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме диссертации; - уметь представлять результаты научного исследования, аргументированно отстаивать свои теоретико-методологические позиции; - владеть навыками оформления научного доклада, диссертации, автореферата.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

ТЕМАТИКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Документалистика, документоведение, архивоведение – научная специальность, включающая исследования в области обработки, хранения и поиска учрежденческой (организационно-распорядительной, научно-технической, учетно-экономической) и архивной документации, ее систематизации, унификации и стандартизации. Значение решения проблем данной специальности для развития общества состоит в совершенствовании информационно-документационного обеспечения управления промышленной, научной, культурной и другой социальной деятельностью, а также в реализации прав граждан на получение ретроспективной информации государственного архивного хранения.

Примерная тематика:

1. Исследование общих свойств документа как источника и носителя информации. Роль документа в воспитании, образовании и обучении. История документоведения, документалистики и архивоведения.

2. Разработка новых форм учрежденческой и архивной документации, обеспечивающих повышение ее информативности при сокращении объема, унификации и стандартизации формы и содержания документов.

3. Системный анализ, моделирование и оптимизация различных типов документопотоков на основе современных информационных технологий.

4. Разработка организационных, технических и правовых основ документооборота при использовании традиционных, современных и перспективных носителей информации.

5. Разработка новых методов и средств документирования текстовой, графической, электронной, изобразительной, фото-, аудио-, кино-, голографической и других видов информации. Исследование процессов записи, хранения, обработки, восстановления, распознавания и защиты от подделки и искажения буквенно-цифровой, графической и полутоновой документальной информации.

6. Исследование механизма старения документов на различных физических носителях, методов и средств обеспечения их сохранности, восстановления, консервации и реставрации.

7. Разработка критериев отбора документов для архивного хранения, определение статуса и режима, классификация архивных документов, в том числе применительно к автоматизированным системам, их хранения и поиска.

8. Разработка научной методологии использования архивных фондов, научное обоснование и разработка методов анализа и эффективного использования документов науки, истории и культуры.

9. Исследование предмета, методов и объектов архивной информатики, связанной с обработкой ретроспективной информации государственного архивного хранения, влиянием архивной информатики на теорию и практику архивного дела.

10. Разработка современных принципов хранения и распространения архивной информации на основе технологий оцифровки архивных документов. Исследование процессов оцифровки текстовых, фото-, фоно-, кино- и видеодокументов архивного хранения.

11. Исследование и разработка электронных архивов, содержащих массивы цифровых копий архивных документов. Разработка систем удаленного информационного поиска архивной информации с передачей по телекоммуникационным каналам электронных копий архивных документов.

12. Исследование электронных документов, созданных на основе мультимедийных технологий и носителей большой емкости, их отбор и экспертиза ценности.

13. Исследование и разработка правовых аспектов использования, распространения цифровых копий архивных документов с учетом международного и национального авторского права при создании мультимедийных систем и продуктов, распространении электронных документов по телекоммуникационным сетям.

14. Исследование и разработка вопросов безопасности и защиты от несанкционированного доступа к документам Архивного фонда РФ.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Рекомендуемая литература

3.1.1. Основная литература

- Гринберг, А.С. Документационное обеспечение управления : учебник / А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачёв, О.А. Мухаметшина. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 391 с. : табл., граф., ил., схемы - Библиогр.: с. 382-383. - ISBN 978-5-238-01770-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115031>
- Краснянский, М.Н. Проектирование информационных систем управления документооборотом научно-образовательных учреждений : монография / М.Н. Краснянский, С.В. Карпушкин, А.В. Остроух ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 216 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8265-1477-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444657>
- Шульгина, М.В. Архивоведение : учебное пособие / М.В. Шульгина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 233 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-261-00937-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311>
- Юмашева, Ю.Ю. Информатизация архивного дела в Российской Федерации (1991–2015 гг.): научные исследования в области применения информационных технологий : монография / Ю.Ю. Юмашева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 355 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7708-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438643>

3.1.2. Дополнительная литература

- Воронов, А.П. Архивоведение / А.П. Воронов. - Санкт-Петербург. : Типография А. П. Лопухина, 1901. - 53 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454234>
- Оглоблин, Н.Н. Провинциальные архивы в XVII веке / Н.Н. Оглоблин. - Санкт-Петербург. : Тип. В. Безобразова и К°, 1886. - 134 с. - ISBN 978-5-4460-0229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73978>
- Самоквасов, Д.Я. Архивное дело в России 1852-1902 / Д.Я. Самоквасов. - Лейпциг : Т-во тип. А. И. Мамонтова, 1902. - Книга 1-2. - 505 с. - ISBN 978-5-4460-6223-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99627>

- Самоквасов, Д.Я. Централизация государственных архивов. Архивное дело на Западе / Д.Я. Самоквасов. - Москва :Типо-Литография Г.И. Простакова, 1900. - 255 с. - ISBN 978-5-4460-8590-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=106780>
- Черепнин, Л.В. Русские феодальные архивы XIV-XV веков / Л.В. Черепнин ; Академия наук СССР, Институт истории ; отв. ред. А.А. Новосельский. - Москва : Издательство Академии наук СССР, 1951. - Ч. 2. - 429 с. - ISBN 978-5-4475-7057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430991>
- Богоявленский, С.К. Московский приказный аппарат и делопроизводство XVI — XVII веков / С.К. Богоявленский. - Москва : Языки славянской культуры, 2006. - 602 с. - (Наследие москвоведения). - ISBN 5-9551-0165-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211116>
- Мухин, Н.П. Компьютерные системы управления документооборотом / Н.П. Мухин. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 58 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87235>

3.2. Методические разработки

Не используются

3.3. Программное обеспечение

Не используются

3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«Электронное издательство «Юрайт»

«Издательство Лань» ЭБС Лань.

«Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»

«НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

3.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедийный класс (аудитория).

Карты сформированности компетенций

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-1)-I	Владеть: первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Не владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Частично владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Свободно владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений
	Уметь: способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Не способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Слабо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Хорошо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Отлично способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области
	Знать: знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Не знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Слабо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Хорошо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Отлично знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований
Итоговый уровень (УК-1)-II	Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных	Частично владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений,	Владеет на базовом уровне навыками критического анализа и оценки современных	Свободно владеет навыками критического анализа и оценки

	достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	областях.	в том числе в междисциплинарных областях.	научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях
	Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Слабо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Хорошо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отлично способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Знать: состояние современных научных исследований	Не знает о состоянии современных научных исследований	Слабо знает о состоянии современных научных исследований	Хорошо знает о состоянии современных научных исследований	Отлично знает о состоянии современных научных исследований

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-2)-I	Владеть: проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Не владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области
	Уметь: применять знания	Не умеет применять знания в области	Слабо умеет применять знания в	Хорошо умеет применять знания	Отлично умеет

	в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований
	<u>Знать:</u> основы философии	Не знает основ философии	Слабо знает основы философии	Хорошо знает основы философии	Отлично знает основы философии
Итоговый уровень (УК-2)-II	<u>Владеть:</u> навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Не владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
	<u>Уметь:</u> использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Не умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Слабо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Хорошо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Отлично умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований
	<u>Знать:</u> историю и философию науки	Не знает историю и философию науки	Слабо знает историю и философию науки	Хорошо знает историю и философию науки	Отлично знает историю и философию науки

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-3)-I	<u>Владеть:</u> навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Не владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Частично владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Владеет на базовом уровне навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Свободно владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности
	<u>Уметь:</u> осуществлять исследования в научном коллективе	Не умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Слабо умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Хорошо умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Отлично умеет осуществлять исследования в научном коллективе
	<u>Знать:</u> основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Не знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Слабо знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Хорошо знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Отлично знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах
Итоговый уровень (УК-3)-II	<u>Владеть:</u> навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Частично владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет на базовом уровне навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Свободно владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
	<u>Уметь:</u> решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Не умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Слабо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Хорошо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Отлично умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах

	<u>Знать:</u> способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Не знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Слабо знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Хорошо знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Отлично знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах
--	---	---	--	---	--

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-4)-I	<u>Владеть:</u> основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет на базовом уровне основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Свободно основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Уметь:</u> вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Не умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Слабо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Хорошо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Отлично умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями
	<u>Знать:</u> основы	Не знает основы	Слабо знает основы	Хорошо знает	Отлично

	коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках.	основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках
Итоговый уровень (УК-4)-II	<u>Владеть:</u> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет на базовом уровне современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Свободно владеет современным и методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Уметь:</u> осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Не умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Слабо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Хорошо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Отлично умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках
	<u>Знать:</u> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Слабо знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Хорошо знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отлично знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной	<u>Владеть:</u> основам	Не владеет основами	Частично владеет	Владеет на	Свободно

уровень (УК-5)-I	и самоменеджмента	самоменеджмента	основами самоменеджмента	базовом уровне основами самоменеджмента	владеет основами самоменеджмента
	Уметь: оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Не умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Слабо умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Хорошо умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Отлично умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития
	Знать: пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Не знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Слабо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Хорошо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Отлично знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом
Итоговый уровень (УК-5)-II	Владеть: навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Не владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Частично владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Владеет на базовом уровне навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Свободно владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста
	Уметь: решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Не умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Слабо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Хорошо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Отлично умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития
	Знать: специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Не знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Слабо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Хорошо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Отлично знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-1)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Не владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Частично владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Владеет на базовом уровне первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Свободно владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
	<u>Уметь:</u> использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Не умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Слабо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Хорошо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Отлично умеет использовать в учебной деятельности Информационные коммуникационные технологии
	<u>Знать:</u> знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Не знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Слабо знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Хорошо знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Отлично знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях
Итоговый уровень (ОПК-1)-II	<u>Владеть:</u> навыками самостоятельно осуществлять научно-	Не владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-	Частично владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-	Владеет на базовом уровне навыками самостоятельно	Свободно владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-

исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	ую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования
Уметь: вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Не умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Слабо умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Хорошо умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Отлично умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
Знать: Современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Не знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Слабо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Хорошо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Отлично знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

	компетенций)				
Входной уровень (ОПК-2)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Не владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Частично владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Свободно владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации
	<u>Уметь:</u> представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Не умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Слабо умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Хорошо умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Отлично умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий
	<u>Знать:</u> некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Не знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Слабо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Хорошо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Отлично знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях
Итоговый уровень (ОПК-2)-II	<u>Владеть:</u> навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Частично владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Владеет на базовом уровне навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Свободно владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования
	<u>Уметь:</u> применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Не умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Слабо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Хорошо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Отлично умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности
	<u>Знать:</u> Современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики	Не знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики	Слабо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики	Хорошо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики	Отлично знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики

	преподавания	преподавания	преподавания	методики преподавания	методики преподавания
--	--------------	--------------	--------------	-----------------------	-----------------------

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность анализировать основные проблемы и сущность процессов, происходящих в области документалистики, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела, готовность использовать зарубежный опыт) (ПК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-1)-I	<u>Владеть:</u> навыками научного анализа тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела, готовность использовать зарубежный опыт	Не владеет навыками научного анализа тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела, готовность использовать зарубежный опыт	Частично навыками научного анализа тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела, готовность использовать зарубежный опыт	Владеет на базовом уровне навыками научного анализа тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела, готовность использовать зарубежный опыт	Свободно владеет навыками научного анализа тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела, готовность использовать зарубежный опыт
	<u>Уметь:</u> анализировать и систематизировать информацию из области документалистики, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела, готовность использовать зарубежный опыт	Не способен анализировать и систематизировать информацию из области документалистики, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела,	Слабо способен анализировать и систематизировать информацию из области документалистики, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и	Хорошо способен анализировать и систематизировать информацию из области документалистики, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-	Отлично способен анализировать и систематизировать информацию из области документалистики, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-

	<p>научно-исследовательской работе полученные знания в области документалистики, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела, готовность использовать зарубежный опыт</p>	<p>применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области документалистики, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела, готовность использовать зарубежный опыт</p>	<p>применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области документалистики, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела, готовность использовать зарубежный опыт</p>	<p>способен применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области документалистики, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела, готовность использовать зарубежный опыт</p>	<p>способен применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области документалистики, документоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела, готовность использовать зарубежный опыт</p>
	<p><u>Знать:</u> фундаментальные основы проблем и сущность процессов, происходящих в области документалистики, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела, готовность использовать зарубежный опыт</p>	<p>Не знает фундаментальные основы проблем и сущность процессов, происходящих в области документалистики, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела, готовность использовать зарубежный опыт</p>	<p>Слабо знает фундаментальные основы проблем и сущность процессов, происходящих в области документалистики, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела, готовность использовать зарубежный опыт</p>	<p>Хорошо знает фундаментальные основы проблем и сущность процессов, происходящих в области документалистики, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела, готовность использовать зарубежный опыт</p>	<p>Отлично знает фундаментальные основы проблем и сущность процессов, происходящих в области документалистики, документоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела, готовность использовать зарубежный опыт</p>

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность разрабатывать нормативные акты и нормативно-методические документы, ориентироваться в правовой базе смежных областей, а также использовать законодательную и нормативно-методическую базу(ПК-2)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И
КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-2)-I	<u>Владеть:</u> основными навыками нормотворчества и ориентации в правовой базе смежных областей	Не владеет основными навыками нормотворчества и ориентации в правовой базе смежных областей	Частично владеет основными навыками нормотворчества и ориентации в правовой базе смежных областей	Владеет на базовом уровне основными навыками нормотворчества и ориентации в правовой базе смежных областей	Свободно владеет основными навыками нормотворчества и ориентации в правовой базе смежных областей
	<u>Уметь:</u> использовать основные нормативно- методические и законодательные акты РФ в профессиональной деятельности	Не способен использовать основные нормативно- методические и законодательные акты РФ в профессиональной деятельности	Слабо способен использовать основные нормативно- методические и законодательные акты РФ в профессиональной деятельности	Хорошо способен использовать основные нормативно- методические и законодательные акты РФ в профессиональной деятельности	Отлично способен использовать основные нормативно- методические и законодательные акты РФ в профессиональной деятельности
	<u>Знать:</u> основные нормативно- методические и законодательные акты РФ в области документалистики, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно- документационного обеспечения управления и архивного дела	Не знает основные нормативно- методические и законодательные акты РФ в области документалистики и, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно- документационного обеспечения управления и архивного дела основные нормативно- методические и законодательные акты РФ в профессиональной деятельности	Слабо знает основные нормативно- методические и законодательные акты РФ в области документалистики и, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно- документационного обеспечения управления и архивного дела	Хорошо знает основные нормативно- методические и законодательные акты РФ в области документалистики и, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно- документационного обеспечения управления и архивного дела	Отлично знает основные нормативно- методические и законодательные акты РФ в области документалистики, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно- документационного обеспечения управления и архивного дела

Итоговый уровень (ПК-2)-II	<u>Владеть:</u> основными навыками разработки нормативных актов и нормативно-методических документов	Не владеет основными навыками разработки нормативных актов и нормативно-методических документов	Частично основными навыками разработки нормативных актов и нормативно-методических документов владеет	Владеет на основными навыками разработки нормативных актов и нормативно-методических документов базовом уровне	Свободно владеет основными навыками разработки нормативных актов и нормативно-методических документов
	<u>Уметь:</u> ориентироваться в правовой базе смежных областей документа листики, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела	Не способен ориентироваться в правовой базе смежных областей документа листики и, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела	Слабо способен ориентироваться в правовой базе смежных областей документа листики и, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела	Хорошо способен ориентироваться в правовой базе смежных областей документа листики и, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела	Отлично способен ориентироваться в правовой базе смежных областей документа листики, документоведения и архивоведения, тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела
	<u>Знать:</u> основные принципы использования законодательной и нормативно-методической базы	Не знает основные принципы использования законодательной и нормативно-методической базы	Слабо знает основные принципы использования законодательной и нормативно-методической базы	Хорошо знает основные принципы использования законодательной и нормативно-методической базы	Отлично знает основные принципы использования законодательной и нормативно-методической базы

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов научного исследования и современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-3)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных информационных коммуникационных технологий	способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных информационных коммуникационных технологий
	Знать: основные принципы научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных коммуникационных технологий	Не знает основные принципы научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Слабо знает основные принципы научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Хорошо знает основные принципы научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Отлично знает основные принципы научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных коммуникационных технологий

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные системы информационного и технического обеспечения документационного обеспечения управления и управления архивами(ПК-4)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-4)-I	Владеть: навыками реализации основных архивных технологий с использованием современных технических средств	Не владеет навыками реализации основных архивных технологий с использованием современных технических средств	Частично владеет навыками реализации основных архивных технологий с использованием современных технических средств	Владеет на базовом уровне навыками реализации основных архивных технологий с использованием современных технических средств	Свободно владеет навыками реализации основных архивных технологий с использованием современных технических средств
	Уметь:	Не	Слабо	Хорошо	Отлично знает

	обеспечения документационного обеспечения управления и управления архивами	о обеспечения управления и управления архивами	документационного обеспечения управления и управления архивами	документационного обеспечения управления и управления архивами	обеспечения документационного обеспечения управления и управления архивами
--	--	--	--	--	--

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность выполнять подготовку исторических документов к публикации, овладевать знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов, осуществлять реферирование и аннотирование научной литературы(ПК-5)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-5)-I	<u>Владеть:</u> систематически ми знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности и подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	Не владеет систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	Частично владеет систематическим и знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	Владеет на базовом уровне систематическим и знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	Свободно владеет систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности и подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме
	<u>Уметь:</u> составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, представлять	Не способен составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, представлять полученные результаты	Слабо способен составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, представлять полученные	Хорошо способен составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов,	Отлично знает, как составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, представлять

	полученные результаты		результаты	представленные полученные результаты	полученные результаты
	<u>Знать:</u> цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Не знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Слабо знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Хорошо и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Отлично знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
Итоговый уровень (ПК-5)-II	<u>Владеть:</u> способностью выполнять подготовку исторических документов к публикации, овладевать знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов, осуществлять реферирование и аннотирование научной литературы	Не владеет способностью выполнять подготовку исторических документов к публикации, овладевать знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов, осуществлять реферирование и аннотирование научной литературы	Частично владеет способностью выполнять подготовку исторических документов к публикации, овладевать знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов, осуществлять реферирование и аннотирование научной литературы	Владеет на базовом уровне способностью выполнять подготовку исторических документов к публикации, овладевать знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов, осуществлять реферирование и аннотирование научной литературы	Свободно владеет способностью выполнять подготовку исторических документов к публикации, овладевать знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов, осуществлять реферирование и аннотирование научной литературы
	<u>Уметь:</u> выполнять подготовку исторических документов к публикации, овладевать знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов, осуществлять реферирование	Не способен выполнять подготовку исторических документов к публикации, овладевать знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов, не может осуществлять реферирование и	Слабо способен выполнять подготовку исторических документов к публикации, овладевать знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов, может осуществлять	Хорошо способен выполнять подготовку исторических документов к публикации, овладевать знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов, может осуществлять	Отлично знает как подготовить исторические документы к публикации, владеет знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов, способен осуществлять

	и аннотирование научной литературы	аннотирование научной литературы	реферирование и аннотирование научной литературы	реферирование и аннотирование научной литературы	реферирование и аннотирование научной литературы
	Знать: методику подготовки исторических документов к публикации, овладевать знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов, осуществлять реферирование и аннотирование научной литературы	Не знает методику исторических документов к публикации, не владеет знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов, не может осуществлять реферирование и аннотирование научной литературы	Слабо знает методику исторических документов к публикации, владеет знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов, способен осуществлять реферирование и аннотирование научной литературы	Хорошо знает методику исторических документов к публикации, владеет знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов, способен осуществлять реферирование и аннотирование научной литературы	Отлично знает методику исторических документов к публикации, владеет знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов, способен осуществлять реферирование и аннотирование научной литературы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Института гуманитарных наук и искусств Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Аспирант показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, научной и учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Аспирант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	Аспирант показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«удовлетворительно»	Аспирант показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный

	<p>материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Аспирант показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Института гуманитарных наук и искусств Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Актуальность темы полностью раскрыта. Успешное и систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет развернутые рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований. Аспирант предлагает решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.
«хорошо»	Актуальность темы достаточно раскрыта. В целом успешное, но не систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации достаточно аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует достойный уровень научной эрудиции, почти свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант предлагает рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы. Аспирант демонстрирует умение решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, при этом допускаются отдельные незначительные содержательные неточности в тексте работы.
«удовлетворительно»	Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования актуальности темы исследования. В целом не успешное, но достаточное применение навыков анализа

	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации. Имеются отдельные недостатки/неточности в части разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует не достаточный уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы в узкой научной области. Аспирант способен предложить решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики с недочетами и недостатками. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, но присутствуют отдельные содержательные и технические недостатки в оформлении результатов заимствования.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность темы полностью не раскрыта. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Научные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации работы не обоснованы. Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует низкий уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме. Аспирант не готов и не умеет предлагать решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) не являются оригинальными, в тексте работы и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.</p>

Аспирант, успешно защитивший научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на положительную оценку, государственной экзаменационной комиссией рекомендуется к защите с подготовленной научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук.