

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт гуманитарных наук и искусств

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
В.В. Кружаев

« ___ » _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Перечень сведений о программе ГИА	Учетные данные
Образовательная программа Журналистика	Код ОП 42.06.01
Направление подготовки Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	Код направления и уровня подготовки 42.06.01
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 30.07.2014 № 901 (с изменениями от 30.04.2015)

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Горина Евгения Владимировна	Доктор филологических наук	доцент	Кафедра русского языка и стилистики	

Рекомендовано:

учебно-методическим советом Института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета ИГНИ

И.В. Шалина

Протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

Согласовано:

Начальник ОПНПК

О.А. Неволина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих результатов освоения образовательной программе:

РО-1: способность осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность на основе критического анализа и оценки научных достижений прошлого, умения генерировать новые идеи.

РО-2: способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

РО-3: способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность с применением современных информационно-коммуникативных технологий.

РО-4: способность работать в составе российских и международных коллективов по решению научно-исследовательских и научно-образовательных задач.

РО-5: способность осуществлять научную и педагогическую коммуникацию с применением современных технологий на русском и иностранном языках.

РО-6: способность планировать и самостоятельно решать задачи индивидуального профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.

В результате освоения образовательной программы – 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, выпускник должен освоить следующие группы компетенций:

Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Универсальные компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного

	научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции (ПК)

Направленность «Журналистика»

Код	Профессиональные компетенции
ПК-1	способность понимать сущность профессии журналиста, миссию журналистики, смысл свободы и социальной ответственности журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ
ПК-2	способность ориентироваться в основных направлениях научных исследований журналистики, готовность использовать современные достижения науки и передовых технологий в научно-исследовательских работах в области журналистики, в области политических и филологических наук

1.2. Структура государственной итоговой аттестации:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит в устной форме.

1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет

ГИА (мероприятие)	Семестр	Всего часов	Количество з.е.	Недели
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	108	3	2
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	6	4
Итого		324	9	6

1.5. Время проведения государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация проводится в VI семестре (6 недель) в сроки, установленные учебно-производственным графиком, утвержденным в УрФУ.

1.6. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформулированы в утвержденной в УрФУ документированной процедуре «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (СМК-ПВД-7.5-01-100-2016), введенной в действие приказом ректора от 09.01.2017 № 01/03.

1.7. Требования к оцениванию результатов освоения образовательной программы в рамках государственной итоговой аттестации

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению образовательной программы обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета института, реализующего ОП, от «16» мая 2016 г., протокол № 9.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Тематика государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению – 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» состоит из двух частей (три вопроса в билете). Государственный экзамен проходит в устной форме. На экзамене аспирант-выпускник содержательно раскрывает вопросы билета:

- часть 1 – два вопроса, соответствующих направленности и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- часть 2 – один вопрос по дисциплине «Педагогика высшей школы» (педагогическая деятельность).

На подготовку ответа на один вопрос аспиранту отводится 20 минут (на подготовку ответа на весь билет - 1 час).

ЧАСТЬ 1

Список вопросов по направленности «Журналистика»

1. Журналистика как социальный институт. Тенденции изменения функций журналистики в современных обществах разного типа.
2. Отечественные и зарубежные концепции СМИ. Взаимоотношения системы СМИ и государства.
3. Концепции свободы прессы и проблемы свободы СМИ в современных условиях.
4. Профессиональная и гражданская журналистика: проблемы взаимодействия.
5. СМИ как сфера публичной политики в демократическом обществе.
6. Типоформирующие факторы системы СМИ: проблемы и противоречия.
7. Моделирование в журналистике. Виды, типы моделей СМИ.
8. Редакционный менеджмент: проблемы управления редакционным коллективом в современных условиях.
9. Проблемы информационной безопасности в сфере СМИ.
10. Система источников информации и проблемы доступа к информации в современной журналистике.
11. Система жанров журналистики и тенденции их развития.
12. Проблемы саморегулирования в журналистике. Этические принципы взаимоотношений журналиста с источниками информации, героями публикаций и аудиторией СМИ.
13. Методы исследования журналистских текстов.
14. Современные тенденции развития языка СМИ
15. Ведущие дискурсивные практики СМИ в современный период.

ЧАСТЬ 2

Список вопросов по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.
2. Методологические проблемы реализации ФГОС в высшей школе.
3. Качество профессионального образования и его технологическое обеспечение.
4. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса и деятельности преподавателей в вузе.
5. Педагогическое проектирование – ведущий аспект деятельности современного преподавателя вуза.
6. Современные модели организации учебного процесса в высшей школе.
7. Проблемы педагогической квалиметрии в высшей школе.
8. Педагогический процесс как форма организации воспитания в вузе. Профессиональное воспитание в вузе.
9. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя высшей школы.
10. Профессиональная культура преподавателя. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя.

2.2. Научная работа (доклад)

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который выступает заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

Научный доклад по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) – это результат исследований аспиранта, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на освоение аспирантами: новых научных результатов и положений, которые выносятся на публичную защиту; правил и принципов создания научного продукта; оформления результатов научной деятельности; тайм менеджмента выступления, представления исследовательской аудитории результатов научно-квалификационной работы. Представление научного доклада аспиранта об основных результатах научно-квалификационной работы относится к формам государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по направлению – 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть апробированы на конференциях, круглых столах, симпозиумах, конгрессах и научных изданиях. Результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, предписываемых перечнем рецензируемых изданий ВАК, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать направленности ОП аспирантуры. Тема научного доклада должна отражать существующую проблематику, присутствующую теории и практике журналистики и различных форм медиа. Доклад должен содержать: актуальность, новизну, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень изученности проблемы; методологию исследования; теоретическую и методологическую базу исследования; основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту; теоретическое и прикладное значения исследования; структуру работы; апробацию результатов. Научно-квалификационная работа аспиранта должна быть написана самостоятельно и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (п.15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

В процессе защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант-выпускник должен: - продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме диссертации; - уметь представлять результаты научного исследования, аргументированно отстаивать свои теоретико-методологические позиции; - владеть навыками оформления научного доклада, диссертации, автореферата.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

ТЕМАТИКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Направленность «Журналистика»

«Журналистика» - это направленность, ориентированная на изучение информационной сферы, информационных процессов, обеспечения и управления информационной деятельностью. Содержанием исследований в рамках направленности «Журналистика» являются история, теория и практика журналистики, ее формирование, развитие и современное состояние, творческий опыт, роль и функционирование в обществе, литературно-публицистические и информационные характеристики (формы, методы, жанры, стили, язык) взаимоотношения с аудиторией. Объектами исследования в рамках данной специальности являются периодические издания (газеты, журналы и др.), радио- и тележурналистика, творчество публицистов и редакторов, журналистские тексты, творческая и организационная деятельность информационных агентств, публическая деятельность (связи с общественностью). Менеджмент и реклама, сетевая (компьютерная) журналистика, социологические, психологические, этические и правовые аспекты журналистского творчества, язык СМИ. Особым объектом исследования выступает научно-практический и теоретический способы освоения социально-политической, экономической и иной реальности с использованием профессиональных журналистских технологий, процесс обогащения и наращивания знаний специфически-журналистскими средствами, вся совокупность проявлений общественных явлений: - на уровне идеологии и психологии; - на уровне отношений, институтов и процессов; - в границах различных форм социального участия, поведения и деятельности граждан, их объединений.

Примерная тематика:

1. Журналистская деятельность в системе информационно-политических отношений в обществе.
2. Проблемы государственной информационной политики на современном этапе. Принцип свободы печати. Механизмы государственного вмешательства в информационную деятельность для артикуляции общегосударственных интересов.
3. Особенности информационной цивилизации и информационной парадигмы. Роль средств массовой информации и массовой коммуникации в формировании различных видов общественного сознания.
4. Национальные СМИ о проявлениях этноцентризма, ксенофобии в российском обществе. Единство и специфика политических и информационных процессов. Глобализация мирового информационного пространства.
5. Особенности структурирования информационной сферы.
6. Критерии информационной безопасности индивида и государства. Понятие информационной агрессии. Специфика информационного противоборства.
7. Правовое обеспечение и управление информационной деятельностью.
8. Массовые коммуникации в информационном обществе.
9. Сферы государственной политики политического спектра гражданского общества: политических партий, движений, клубов, групп и ассоциаций по политическим интересам, политического лоббизма в различных сферах власти; исследования в области политической рекламы и связей с общественностью; журналистские исследования в области использования политических технологий.
10. Исследование геополитических (глобальных, региональных, национально-государственных) явлений и процессов.
11. Анализ функциональной эффективности различных ветвей власти (законодательной, исполнительной, судебной), политических режимов (демократических, авторитарных, тоталитарных), различных способов, форм и принципов государственного и политического управления.

12. Проявления в журналистике политического популизма, политического экстремизма, настроений, ожиданий и впечатлений, проявлений политического общественного мнения и настроения.

13. Эффективность и результативность влияния журналистов и СМИ различной идеологической ориентации на политическое и электоральное поведение населения, степень его политической активности.

14. Журналистское исследование межгосударственных, региональных и внутригосударственных политических и военных конфликтов, иных политических чрезвычайных ситуаций.

15. Журналистика как особый социальный институт общества. Истоки журналистики и динамика ее исторического развития.

16. Журналистика как информационный, культурологический и творческий феномен.

17. Журналистика как объект правового регулирования.

18. Информационные отношения – вид общественных отношений.

19. Журналистика в системе массовой коммуникации.

20. Журналистика и общественное мнение: принципы и формы взаимодействия.

21. Журналистика как система (формирование и функционирование), современное состояние.

22. Особенности информационной парадигмы исследования.

23. Алгоритм создания аналитического текста: постановка проблемы, подбор фактуры, позиционирование, реставрация основного события, раскрытие смысла, моделирование вариантов развития основного события, рекомендации руководства.

24. Общее и частное в алгоритмах создания служебных и журналистских аналитических текстов.

25. Моделирование как метод анализа и прогнозирования информационных процессов.

26. Событийный ряд информационного проекта. Информационное покрытие события.

27. Типология журналистики, формирование и функционирование различных типов изданий.

28. Проблемы свободы прессы и ее реализации.

29. Характеристика средств, способов сбора, отбора, обработки, компоновки, передачи массовой информации.

30. Информационное поле: понятие, субъекты и их диспозиция в информационном поле, распределение влияния.

31. Информационные потоки: источники, субъекты формирования. Структурирование информационных потоков.

32. Критерии эффективности массовой коммуникации.

33. Газеты, еженедельники, журналы, альманахи как основные виды периодических изданий.

34. Телевидение в системе СМИ: формирование и современное состояние.

35. Типология телевизионных программ.

36. Радиовещание в системе СМИ: структурные, функциональные и творческие характеристики.

37. Реклама в СМИ: история, теория и практика.

38. Аудиовизуальные и вербальные средства рекламы.

39. Паблик рилейшинз (связи с общественностью): коммуникационный и творческий аспекты.

40. Редакционно-издательский менеджмент.

41. Маркетинговые исследования журналистики.

42. Социокультурные модели журналистики.

43. Региональные системы СМИ.
44. Информационно-публицистическая и редакторская деятельность журналистов.
45. Методы журналистского творчества.
46. Формирование жанров журналистики и их развитие.
47. История журналистики: прожурналистские формы.
48. Зарождение, формирование и развитие журналистики стран Европы, Америки, Азии, Африки.
49. Концепции журналистики в условиях различных общественно-экономических формаций.
50. Организация и деятельность издательских корпораций.
51. Выдающиеся зарубежные публицисты.
52. Зарубежные теории журналистики.
53. Возникновение и развитие журналистики в России.
54. Формирование системы и отдельных типов изданий российской журналистики.
55. Развитие правительственной, партийной и независимой прессы в России, провинциальная (местная) печать.
56. История новейшей отечественной журналистики.
57. Выдающиеся журналисты и редакторы российской журналистики.
58. Языковые особенности и стиль СМИ.
59. Лексико-грамматические особенности публицистического стиля.
60. Журналистский текст, его особенности, законы построения, типологические и индивидуальные модификации, лингвистические и экстралингвистические аспекты.
61. Новейшие СМИ: видеокоммуникации, кабельное и спутниковое телевидение, сетевая (компьютерная журналистики).
62. Реализация образовательных, эвристических, культурно-рекреативных функций новейших СМИ.
63. Международное регулирование в сфере новейших СМИ.
64. Методы исследования журналистики и журналистского творчества.
65. Журналистские исследования сферы гражданского общества.
66. Информационная защита конституционных ценностей государства, национальных интересов страны и ее союзников, противодействие этнической, конфессиональной и расовой дискриминации, поддержка приоритетности прав человека и гражданина.
67. Определение понятия «информационные процессы» с точки зрения синтеза информатиологии, психологии, социологии, медиалогии.
68. Соотношение понятий «информационные процессы» и «информационная деятельность». Виды информации с точки зрения психологии восприятия. Психологические особенности восприятия различной информации.
69. Правовые и моральные нормы профессиональной деятельности журналиста. Нравственные принципы и нормы, понятие профессиональной этики. Этика профессиональная и служебная.
70. Проблемы формирования ответственности журналиста.
71. Зарубежный опыт организации хозяйственной деятельности средств массовой информации.
72. Виды, цели, задачи рекламы в средствах массовой информации. Особенности развития рекламы в средствах массовой информации регионов России. Взаимосвязь коммерческих интересов инвесторов и средства массовой информации.
73. Социология и психология массовых информационных процессов. Место и роль социологических исследований в системе информационной политики. Измерительные шкалы: их виды и возможности. Сплошное и выборочное социологическое исследование. Анализ и интерпретация материалов социологического исследования.

74. Особенности мотивационного профиля современного российского журналиста. Экономические, идеологические, экзистенциальные факторы в структуре профессиональной мотивации журналиста. Типы журналистских профессиональных идеологий: взаимосвязь личностных качеств и идеологических представлений журналиста.

75. Журналист и государственная служба: позитивные и негативные стороны взаимодействия.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Рекомендуемая литература

3.1.1. Основная литература

1. Лозовский, Борис Николаевич. Учебно-методический комплекс дисциплины "Манипулятивные технологии управления средствами массовой информации" [Электронный ресурс] / Б. Н. Лозовский ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Информационная безопасность" [и др.]. — Электрон. дан. (Мб). — Екатеринбург : [б. и.], 2007
2. Лозовский Б. Н. Кто и как манипулирует журналистами. Манипулятивные технологии влияния на средства массовой информации / Б. Н. Лозовский.— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2011.— 213, [1] с. — Библиогр.: с. 196-214
3. Профессиональная культура журналиста как фактор информационной безопасности: Сборник статей и материалов. Под редакцией профессора В. Ф. Олешко. — Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, Издательский Дом «Филантроп», 2008. — 352 с.
4. Олешко В. Ф. Журналистика и глобальная сеть: соперничество или взаимодополнение? / В. Ф. Олешко // Журналистика в 2013 году: регионы в российском медиапространстве. Сборник материалов международной научно-практической конференции (Москва, 7-9 февраля 2014 г.). — М.: МедиаМир; Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2014. — С. 215-216
5. Ковалева М. М. Технологии полуправды, или Конец классической русской журналистики / М. М. Ковалева // Известия Уральского государственного университета. — 2006. — № 40. — С. 68-72
6. Амиров В. М. Журналистика переднего края / В. М. Амиров // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2011. — N 2 (89). — С. 85-91.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Мясникова М. А. Культурологические программы на региональном телевидении / М. А. Мясникова // Журналистика в 2013 году: регионы в российском

- медиапространстве. Сборник материалов международной научно-практической конференции (Москва, 7-9 февраля 2014 г.). — М.: МедиаМир; Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2014. — С. 119-120.
2. Зыков В. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в СМИ, рекламе и PR: современные тенденции сближения / В. Ф. Зыков // Журналистика цифровой эпохи: как меняется профессия : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 14–15 апреля 2016 года. — Екатеринбург, 2016. — С. 103-105
 3. Олешко В. Ф. Мобильные возможности гражданской журналистики / В. Ф. Олешко // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2012. — № 2 (101). — С. 31-39
 4. Олешко Е. В. Адаптация журналистов к конвергентным основам информационной деятельности (результаты социологического исследования 2014–2016 гг.) / Е. В. Олешко, В. Ф. Олешко // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2016. — Т. 22, № 3 (153). — С. 27-36
 5. Цынарева Н. А. Роль СМИ в решении глобальных проблем современности / Н. А. Цынарева // Журналистика цифровой эпохи: как меняется профессия : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 14–15 апреля 2016 года. — Екатеринбург, 2016. — С. 162-166
 6. Чемякин, Юрий Владимирович. Учебно-методический комплекс дисциплины "Политические коммуникации и информационная безопасность общества" [Электронный ресурс] / Ю. В. Чемякин ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Информационная безопасность" [и др.]. — Электрон. дан. (2,13 Мб). — Екатеринбург : [б. и.], 2008
 7. Корда О. А. Креолизованный текст в современных печатных СМИ: структурно-функциональные характеристики : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.01.10 / О. А. Корда ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : [б. и.], 2013. — 20 с. — Библиогр.: с. 19-20
 8. Ицкович Т. В. Язык и стиль современных православных СМИ (на материале СМИ Екатеринбургской епархии) / Т. В. Ицкович // Меди@альманах — М.: Факультет журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова, 2011. — №4(45). — С. 44-48.
 9. Лозовский Б. Н. Журналистика и средства массовой информации : краткий словарь / Б. Н. Лозовский ; [УрГУ, Фак. журналистики]. — [Изд. 2-е, испр. и доп.]. — Екатеринбург : [Урал. гос. ун-т], 2007. — 288 с
 10. Айнутдинов А. С. Карикатура как тип изображения комической интенции в современных российских печатных СМИ : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.01.10 / А. С. Айнутдинов ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург : [б. и.], 2010. - 20 с. - Библиогр.: с. 19-20
 11. Мельник Г. С. Тактические медиа (tactical media) в межкультурной коммуникации / Г. С. Мельник // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2014. — № 3 (129). — С. 17-21
 12. Кумылганова И. А. Гуманитарные вызовы медиа цифровой эпохи / И. А. Кумылганова // Журналистика цифровой эпохи: как меняется профессия : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 14–15 апреля 2016 года. — Екатеринбург, 2016. — С. 113-116
 13. Дмитриев О. А. Альтернативные медиа как инструмент изменения принципов традиционной журналистики / О. А. Дмитриев // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2017. — Т. 23, № 3 (165). — С. 72-81

14. Олешко Е. В. Экономический аспект формирования мультимедийного контента масс-медиа / Е. В. Олешко // Журналистика цифровой эпохи: как меняется профессия : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 14–15 апреля 2016 года. — Екатеринбург, 2016. — С. 63-66
15. Ковалевский А. А. Анализ отдельных особенностей медиапространства в контексте формирования идентичности молодежи: региональный контекст / А. А. Ковалевский // Инновационный потенциал молодежи: патриотизм, образование, профессионализм : сборник материалов Международной молодежной научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 27–28 октября 2015 г.). — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — С. 178-182
16. Евдокимов В. А. «Шагренева кожа» журналистики? / В. А. Евдокимов // Известия Уральского государственного университета. — 2006. — № 40. — С. 108-114
17. Фролова Т. И. Исторический опыт конструирования гуманитарной повестки СМИ / Т. И. Фролова // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2014. — № 4 (132). — С. 59-74
18. Чепкина Э. В. Дискурсивные практики конструирования адресата региональной прессы: национально-гражданская идентичность / Э. В. Чепкина // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2016. — Т. 22, № 4 (156). — С. 61-68.

3.2. Методические разработки

не используются

3.3. Программное обеспечение

не используются

3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
3. Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>
5. НРД-Эксперт <http://cults.expert/>
6. Базы данных доступные в УрФУ на <http://lib.usu.ru/rus/resources/internet/>
7. Базы данных периодических изданий JSTORE <http://www.jstor.org/>
8. Портал Аспирантура.РФ <http://www.аспирантура.рф>
9. ВАК <http://vak.ed.gov.ru/>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. «Электронное издательство «Юрайт»
12. «Издательство Лань» ЭБС Лань.
13. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»
14. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

3.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедийный класс (аудитория).

Карты сформированности компетенций

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-1)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Не владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Частично владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Свободно владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений
	<u>Уметь:</u> способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Не способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Слабо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Хорошо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Отлично способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области
	<u>Знать:</u> знает некоторые методологические	Не знает некоторые методологические подходы в	Слабо знает некоторые методологические	Хорошо знает некоторые методологические	Отлично знает некоторые

	кие подходы в определенной области научных исследований	определенной области научных исследований	подходы в определенной области научных исследований	кие подходы в определенной области научных исследований	методологические подходы в определенной области научных исследований
Итоговый уровень (УК-1)-II	<u>Владеть:</u> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	Частично владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	Владеет на базовом уровне навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	Свободно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях
	<u>Уметь:</u> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Слабо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Хорошо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отлично способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<u>Знать:</u> состояние современных научных исследований	Не знает о состоянии современных научных исследований	Слабо знает о состоянии современных научных исследований	Хорошо знает о состоянии современных научных исследований	Отлично знает о состоянии современных научных исследований

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И
КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-2)-I	<u>Владеть:</u> проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Не владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области
	<u>Уметь:</u> применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	Не умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	Слабо умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	Хорошо умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	Отлично умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований
	<u>Знать:</u> основы философии	Не знает основ философии	Слабо знает основы философии	Хорошо знает основы философии	Отлично знает основы философии
Итоговый уровень	<u>Владеть:</u> навыками	Не владеет навыками	Частично владеет навыками	Владеет на базовом	Свободно владеет

(УК-2)-II	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	уровне навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
	<u>Уметь:</u> использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Не умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Слабо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Хорошо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Отлично умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований
	<u>Знать:</u> историю и философию науки	Не знает историю и философию науки	Слабо знает историю и философию науки	Хорошо знает историю и философию науки	Отлично знает историю и философию науки

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
(УК-3)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень)	Планируемые результаты	2 (неудовлетворит)	3 (удовлетворител)	4 (хорошо)	5 (отлично)
----------------	------------------------	--------------------	--------------------	------------	-------------

освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ельно)	ьно)		
Входной уровень (УК-3)-I	<u>Владеть:</u> навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Не владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Частично владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Владеет на базовом уровне навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Свободно владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности
	<u>Уметь:</u> осуществлять исследования в научном коллективе	Не умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Слабо умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Хорошо умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Отлично умеет осуществлять исследования в научном коллективе
	<u>Знать:</u> основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Не знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Слабо знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Хорошо знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Отлично знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах
Итоговый уровень (УК-3)-II	<u>Владеть:</u> навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Частично владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет на базовом уровне навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-	Свободно владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-

				образовательных задач	образовательных задач
	<u>Уметь:</u> решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Не умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Слабо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Хорошо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Отлично умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах
	<u>Знать:</u> способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Не знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Слабо знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Хорошо знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Отлично знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень)	Планируемые результаты	2 (неудовлетворител	3 (удовлетворител	4 (хорошо)	5 (отлично)
----------------	------------------------	---------------------	-------------------	------------	-------------

освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	бно)	бно)		
Входной уровень (УК-4)-I	<u>Владеть:</u> основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет на базовом уровне основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Свободно основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Уметь:</u> вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Не умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Слабо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Хорошо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Отлично умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями
	<u>Знать:</u> основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Не знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Слабо знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках.	Хорошо знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Отлично знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках
Итоговый уровень (УК-4)-II	<u>Владеть:</u> современными методами и технологиями	Не владеет современными методами и технологиями	Частично владеет современными методами и технологиями	Владеет на базовом уровне современными	Свободно владеет современными

	научной коммуникации на государственном и иностранном языках	научной коммуникации на государственном и иностранном языках	научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Уметь:</u> осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Не умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Слабо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Хорошо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Отлично умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках
	<u>Знать:</u> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Слабо знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Хорошо знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отлично знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-5)-I	<u>Владеть:</u> основами самоменеджмента	Не владеет основами самоменеджмента	Частично владеет основами самоменеджмента	Владеет на базовом уровне	Свободно владеет основами

	нта			основами самоменедже нта	самоменед жмента
	<u>Уметь:</u> оценивать собственные профессиональ ные и личностные ресурсы и траектории развития	Не умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Слабо умеет оценивать собственные профессиональны е и личностные ресурсы и траектории развития	Хорошо умеет оценивать собственные профессиональ ные и личностные ресурсы и траектории развития	Отлично умеет оценивать собственны е профессио нальные и личностны е ресурсы и траектории развития
	<u>Знать:</u> пути и способы профессиональ ного роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Не знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Слабо знает пути и способы профессионально го роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Хорошо знает пути и способы профессиональ ного роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Отлично знает пути и способы профессио нального роста в современн ых условиях развития науки и образовани я в России и за рубежом
Итоговый уровень (УК-5)-II	<u>Владеть:</u> навыками планирования и организации собственного профессиональ ного и личностного роста	Не владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Частично владеет навыками планирования и организации собственного профессионально го и личностного роста	Владеет на базовом уровне навыками планирования и организации собственного профессиональ ного и личностного роста	Свободно владеет навыками планирован ия и организац ии и собственно го профессио нального и личностног о роста
	<u>Уметь:</u> решать текущие и стратегические задачи профессиональ ного роста и личностного развития	Не умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Слабо умеет решать текущие и стратегические задачи профессиональ ного роста и личностного развития	Хорошо умеет решать текущие и стратегические задачи профессиональ ного роста и личностного развития	Отлично умеет решать текущие и стратегичес кие задачи профессио нального роста и личностног

					о развития
	<u>Знать:</u> специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Не знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Слабо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Хорошо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Отлично знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-1)- I	<u>Владеть:</u> первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Не владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Частично владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Владеет на базовом уровне первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов	Свободно владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования

				исследования	
	<u>Уметь:</u> использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Не умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Слабо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Хорошо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Отлично умеет использовать в учебной деятельности Информационные коммуникационные технологии
	<u>Знать:</u> знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Не знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Слабо знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Хорошо знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Отлично знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях
Итоговый уровень (ОПК-1)-II	<u>Владеть:</u> навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	Не владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	Частично владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	Владеет на базовом уровне навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	Свободно владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования
	<u>Уметь:</u> вести	Не умеет вести научные	Слабо умеет вести научные	Хорошо умеет вести	Отлично умеет вести

	научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
	<u>Знать:</u> Современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Не знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Слабо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Хорошо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Отлично знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-2)-	<u>Владеть:</u> первичными навыками	Не владеет первичными навыками	Частично владеет первичными	Владеет на базовом уровне	Свободно владеет первичными

I	анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации
	<u>Уметь:</u> представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Не умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Слабо умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Хорошо умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Отлично умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий
	<u>Знать:</u> некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Не знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Слабо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Хорошо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Отлично знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях
Итоговый уровень (ОПК-2)- II	<u>Владеть:</u> навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Частично владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Владеет на базовом уровне навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Свободно владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования
	<u>Уметь:</u> применять теоретические знания в области педагогики и	Не умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных	Слабо умеет применять теоретические знания в области педагогики и	Хорошо умеет применять теоретические знания в области	Отлично умеет применять теоретические знания в области

	современных научных исследований в преподавательской деятельности	научных исследований в преподавательской деятельности	современных научных исследований в преподавательской деятельности	педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности
	<u>Знать:</u> Современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Не знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Слабо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Хорошо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Отлично знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Направленность «Журналистика»

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность понимать сущность профессии журналиста, миссию журналистики, смысл свободы и социальной ответственности журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ (ПК-1);

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-1)-I	<u>Владеть:</u> Первичными навыками профессии	Не владеет первичными навыками профессии	Частично владеет первичными навыками	Владеет на базовом уровне первичным	Свободно владеет первичными и навыками

	журналиста	журналиста	профессии журналиста	и навыками профессии журналиста.	профессии журналиста
	<u>Уметь:</u> творчески реализовывать функции СМИ, соблюдать границы свободы и социальной ответственности журналиста	Не способен творчески реализовывать функции СМИ, соблюдать границы свободы и социальной ответственности журналиста	Частично способен творчески реализовывать функции СМИ, соблюдать границы свободы и социальной ответственности журналиста	На базовом уровне способен творчески реализовывать функции СМИ, соблюдать границы свободы и социальной ответственности журналиста	Способен творчески реализовывать функции СМИ, соблюдать границы свободы и социальной ответственности журналиста
	<u>Знать:</u> сущность профессии журналиста, смысл и значение миссии журналистики	Не знает всей сущности профессии журналиста, смысл и значение миссии журналистики	Частично знает сущность профессии журналиста, смысл и значение миссии журналистики.	На базовом уровне знает сущность профессии журналиста, смысл и значение миссии журналистики	Углубленно знает основные и дополнительные параметры сущности профессии журналиста, смысл и значение миссии журналистики
Итоговый уровень (ПК-1)-II	<u>Владеть:</u> навыками профессии журналиста	Не владеет навыками профессии журналиста	Частично владеет навыками профессии журналиста	Владеет на базовом уровне навыками профессии журналиста	Свободно владеет навыками профессии журналиста
	<u>Уметь:</u> реализовывать функции СМИ, соблюдать границы свободы и социальной ответственности журналиста	Не способен реализовывать функции СМИ, соблюдать границы свободы и социальной ответственности журналиста	Слабо умеет реализовывать функции СМИ, соблюдать границы свободы и социальной ответственности журналиста	Хорошо умеет реализовывать функции СМИ, соблюдать границы свободы и социальной ответственности журналиста	Отлично умеет реализовывать функции СМИ, соблюдать границы свободы и социальной ответственности журналиста
	<u>Знать:</u>	Не знает	Слабо знает	Хорошо	Отлично

	сущность профессии журналиста, понимать миссию журналистики	сущность профессии журналиста, понимать миссию журналистики	сущность профессии журналиста, понимать миссию журналистики	знает сущность профессии журналиста, понимать миссию журналистики	знает сущность профессии журналиста, понимать миссию журналистики в современном мире, может провести сравнительный анализ деятельности и журналиста разных периодов истории Российской журналистики
--	---	---	---	---	---

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Направленность «Журналистика»

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность ориентироваться в основных направлениях научных исследований журналистики, готовность использовать современные достижения науки и передовых технологий в научно-исследовательских работах в области журналистики, в области политических и филологических наук (ПК-2);

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-2)-I	Владеть: первичными навыками использован	Не владеет первичными навыками использования	Частично владеет первичными навыками	Владеет на базовом уровне первичными	Свободно владеет первичными навыками

	ия передовых технологий, достижений науки в области журналистик и, политики и филологии	передовых технологий, достижений науки в области журналистики, политики и филологии	использования передовых технологий, достижений науки в области журналистики, политики и филологии	навыками использован ия передовых технологий, достижений науки в области журналистик и, политики и филологии	использован ия передовых технологий, достижений науки в области журналистик и, политики и филологии
	<u>Уметь:</u> использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательских работах в области журналистик и, политическ и филологическ их наук, а также в деятельности журналиста	Не способен творчески использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательск их работах в области журналистики, политических и филологических наук, а также в деятельности журналиста	Частично способен творчески использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательск их работах в области журналистики, политических и филологическ их наук, а также в деятельности журналиста	На базовом уровне способен творчески использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательск их работах в области журналистик и, политическ и филологическ их наук, а также в деятельности журналиста	Способен творчески использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательск их работах в области журналистик и, политическ и филологическ их наук, а также в деятельности журналиста
	<u>Знать:</u> основные направления научных исследований журналистик и и достижения науки в области журналистик и, политики и филологии	Не знает основные направления научных исследований журналистики и достижения науки в области журналистики, политики и филологии	Частично знает основные направления научных исследований журналистики и достижения науки в области журналистики, политики и филологии	На базовом уровне знает основные направления научных исследований журналистик и и достижения науки в области журналистик и, политики и филологии	Углубленно знает основные и дополнительные направления научных исследований журналистик и и достижения науки в области журналистик и, политики и филологии

Итоговый уровень (ПК-2)-II	<u>Владеть:</u> навыками использования передовых технологий, достижений науки в области журналистики и, политики и филологии	Не владеет навыками использования передовых технологий, достижений науки в области журналистики, политики и филологии	Частично владеет навыками использования передовых технологий, достижений науки в области журналистики, политики и филологии	Владеет на базовом уровне навыками использования передовых технологий, достижений науки в области журналистики и, политики и филологии	Свободно владеет навыками использования передовых технологий, достижений науки в области журналистики и, политики и филологии
	<u>Уметь:</u> творчески использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательских работах в области журналистики и, политически и филологических наук, а также в деятельности журналиста	Не способен творчески использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательских работах в области журналистики, политических и филологических наук, а также в деятельности журналиста	Слабо умеет творчески использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательских работах в области журналистики, политических и филологических наук, а также в деятельности журналиста	Хорошо умеет творчески использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательских работах в области журналистики и, политически и филологических наук, а также в деятельности журналиста	Отлично умеет творчески использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательских работах в области журналистики и, политически и филологических наук, а также в деятельности журналиста
	<u>Знать:</u> основные направления научных исследований журналистики и и достижения науки в области журналистики и, политики и филологии	Не знает основные направления научных исследований журналистики и достижения науки в области журналистики, политики и филологии	Слабо знает основные направления научных исследований журналистики и достижения науки в области журналистики, политики и филологии	Хорошо знает основные направления научных исследований журналистики и и достижения науки в области журналистики и, политики и филологии	Отлично знает основные направления научных исследований журналистики и и достижения науки в области журналистики и, политики и филологии

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Аспирант показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, научной и учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Аспирант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	Аспирант показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«удовлетворительно»	Аспирант показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный

	<p>материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Аспирант показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Актуальность темы полностью раскрыта. Успешное и систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет развернутые рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований. Аспирант предлагает решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.
«хорошо»	Актуальность темы достаточно раскрыта. В целом успешное, но не систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации достаточно аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует достойный уровень научной эрудиции, почти свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант предлагает рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы. Аспирант демонстрирует умение решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, при этом допускаются отдельные незначительные содержательные неточности в тексте работы.
«удовлетворительно»	Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования актуальности темы исследования. В целом не успешное, но достаточное применение навыков анализа

	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации. Имеются отдельные недостатки/неточности в части разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует не достаточный уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы в узкой научной области. Аспирант способен предложить решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики с недочетами и недостатками. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, но присутствуют отдельные содержательные и технические недостатки в оформлении результатов заимствования.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность темы полностью не раскрыта. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Научные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации работы не обоснованы. Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует низкий уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме. Аспирант не готов и не умеет предлагать решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) не являются оригинальными, в тексте работы и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.</p>

Аспирант, успешно защитивший научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на положительную оценку, государственной экзаменационной комиссией рекомендуется к защите с подготовленной научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук.