

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт физической культуры, спорта и молодежной политики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

_____ В.В. Кружаев
«__» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Перечень сведений о программе ГИА	Учетные данные
Образовательная программа <i>Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</i>	Код ОП <i>44.06.01</i>
Направление подготовки <i>Образование и педагогические науки</i>	Код направления и уровня подготовки <i>44.06.01</i>
Уровень подготовки Подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС <i>44.06.01 Образование и педагогические науки</i>	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 30 июля 2014 г. № 902 с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г. № 464

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Еркомайшвили Ирина Васильевна	Канд. пед. наук, доцент	доцент	Кафедра теории физической культуры	
2	Семёнова Галина Ивановна	Канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ	доцент	Кафедра теории физической культуры	

Рекомендовано учебно-методическим советом института физической культуры, спорта и молодежной политики

Председатель учебно-методического совета
ИФКСиМП

В. В. Гайл

Согласовано:

Заместитель директора
института по науке

Е. Г. Шурманов

Начальник ОПНПК

Е. А. Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОХОП:

РО-01. Способность решать научно-исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях социальной сферы.

РО-02. Способность осуществлять организацию и управление работой исследовательского коллектива в области педагогических наук.

РО-03. Готовность к преподавательской деятельности в сфере высшего профессионального образования по направлению «Физическая культура и спорт».

Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Универсальные компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического

	исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции (ПК):

Код	Профессиональные компетенции
ПК-1	владение теорией и методологией научных исследований в сфере физкультурного образования
ПК-2	владение методиками исследования учебной и воспитательной деятельности в сфере физкультурного образования
ПК-3	способность осуществлять оформление результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта
ПК-4	способность использовать современные информационные технологии в сфере физкультурного образования и реализовать разные формы обучения

1.2. Структура государственной итоговой аттестации:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.3. Форма проведения государственного экзамена – *устный*.

1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е.

ГИА (мероприятие)	Семестр	Всего часов	Количество з.е.	Недели
	6	108	3	2

	6	216	6	4
Итого		324	9	6

1.5. Время проведения государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена– III курс, 6 семестр.
 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – III курс, 6 семестр.

1.6. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформулированы в утвержденной в УрФУ документированной процедуре «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (СМК-ПВД-7.5-01-100-2016), введенной в действие приказом ректора от 09.01.2017 № 01/03.

1.7. Требования к оцениванию результатов освоения образовательной программы в рамках государственной итоговой аттестации

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению образовательной программы обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета института физической культуры, спорта и молодежной политики, реализующего образовательную программу, от «10» мая 2018 г., протокол № 4.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Тематика государственного экзамена

Раздел 1. Теория и методика физического воспитания

1. Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания.

2. Проблема использования средств компьютерной техники в физическом воспитании.

3. Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

4. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура».

5. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах.

Раздел 2. Теория и методика спорта

1. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса.

2. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.

3. Тактические знания, умения, навыки и качества тактического мышления. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта.

4. Структура больших циклов тренировки (макроциклов): годичных, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла.

5. Структура тренировочного процесса как основа его ценностной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов.

6. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.

7. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.

8. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле.

Раздел 3. Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры

1. Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения. Значение профессиограммы в выявлении специфики требований, предъявляемых профессией к физическим и психологическим качествам.

2. Значимость отдельных видов спорта для воспитания профессионально важных физических способностей, формирования и совершенствования двигательных навыков, воспитания волевых сенсомоторных качеств, повышения устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Раздел 4. Теория и методика оздоровительной физической культуры

1. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека.

2. Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

3. Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий. Управление оздоровительным эффектом, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.

4. Особенности профессиональной деятельности специалистов по физкультурно-оздоровительным технологиям (оздоровительному фитнесу).

Раздел 5. Теория и методика адаптивной физической культуры

1. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры – коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры – образовательных, оздоровительных, воспитательных

2. Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры (национально-этнические виды адаптивного спорта и их представительство в программах Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр; проблемы равенства, справедливости, терпимости, милосердия и др. в различных религиозных воззрениях)

3. Личностно-ориентированная концепция – основа выстраивания отношений между педагогом и занимающимися адаптивной физической культуре).

4. Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

2.2. Научная работа (доклад)

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который выступает заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

Научный доклад по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) – это результат исследований аспиранта, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на освоение аспирантами: новых научных результатов и положений, которые выносятся на публичную защиту; правил и принципов создания научного продукта; оформления результатов научной деятельности; тайм менеджмента выступления, представления исследовательской аудитории результатов научно-квалификационной работы.

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть апробированы на конференциях, круглых столах, симпозиумах, конгрессах и научных изданиях. Результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, предписываемых перечнем рецензируемых изданий ВАК, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать направленности ОХОП аспирантуры. Тема научного доклада должна отражать существующую проблематику, присутствующую в области физической культуры и спорта. Доклад должен содержать: актуальность, новизну, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень изученности проблемы; методологию исследования; теоретическую и методологическую базу исследования; основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту; теоретическое и прикладное значения исследования; структуру работы; апробацию результатов. Научно-квалификационная работа аспиранта должна быть написана самостоятельно и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (п.15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

В процессе защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант-выпускник должен:

- продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме диссертации;
- уметь представлять результаты научного исследования, аргументированно отстаивать свои теоретико-методологические позиции;
- владеть навыками оформления научного доклада, диссертации, автореферата.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Рекомендуемая литература

3.1.1. Основная литература

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 287 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21988939>.

2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 12-е изд., испр. – Москва : Академия, 2014. – 480 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат : Педагогическое образование). – Библиогр.: с. 472-473.- ISBN 978-5-4468-0491-7. – [ЗНБ УрФУ]. – 19 экз.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Астафьев, Н. В. Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований средствами Microsoft Excel: учебное пособие / Н. В. Астафьев, В. И. Михалев, Н. Г. Безмельницын. – Омск : Издательство СибГУФК, 2004. – 59 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274514&sr=1.

2. Ахметов, И. И. Молекулярная генетика спорта / И. И. Ахметов. – Москва : Советский спорт, 2009. – 268 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210351&sr=1.

3. Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: пособие [Электронный ресурс] / И. П. Волков. – Минск : РИПО, 2015. – 196 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463697>.

4. Воронков, Ю. И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте / Ю. И. Воронков, А. Я. Тизул. – Москва : Советский спорт, 2011. – 228 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210519&sr=1.

5. Годик, М. А. Комплексный контроль в спортивных играх / М. А. Годик, А. П. Скородумова. – Москва : Советский спорт, 2010. – 336 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210375&sr=1.

6. Губа, В. П. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. П. Губа, А. В. Лексаков. – Москва : Советский спорт, 2012. – 176 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210422>.

7. Губа, В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Электронный ресурс] / В. П. Губа. – Москва : Советский спорт, 2012. – 384 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210423>.

8. Жуков, Р. С. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс] / Р. С. Жуков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415>.

9. Калинина, И. Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола): учебное пособие / И. Н. Калинина, В. А. Блинов. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 75 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459419&sr=1.

10. Кузьменко, Г. А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Г. А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2014. – 86 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437286>.
11. Морозова, Т. Б. Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальности человека (на близнецовой модели): Учебное пособие / Т. Б. Морозова. – Москва: Прометей, 2012. – 167 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437333&sr=1.
12. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник [Электронный ресурс] / В. Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 280 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21260880>.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210448&sr=1.
13. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>.
14. Новиков, А. А. Основы спортивного мастерства [Электронный ресурс] / А. А. Новиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Советский спорт, 2012. – 256 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210472>.
15. Павлова, Н. В. Отбор и ориентация юных хоккеистов в системе многолетней спортивной подготовки: методические рекомендации / Н. В. Павлова, О. С. Антипова. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 51 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483421&sr=1.
16. Райнер, М. Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности [Электронный ресурс] / М. Райнер. – Москва : Человек, 2014. – 441 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461417>.
17. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. Г. А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2013. – 560 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352>.
18. Самоленко, Т. В. Методика индивидуального планирования спортивной подготовки легкоатлетов высокой квалификации, специализирующихся в беге на средние и длинные дистанции : монография [Электронный ресурс] / Т. В. Самоленко. – Москва : Спорт, 2016. – 249 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460931>.
19. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Л. К. Серова. – Москва : Человек, 2011. – 161 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461435&sr=1.
20. Тегако, Л. И. Дерматоглифика в современном научном познании человека / Л. И. Тегако, Е. Д. Кобылянский. – Минск : Белорусская наука, 2015. – 436 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436569&sr=1.
21. Туманян, Г. С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера / Г. С. Туманян. – Москва : Советский спорт, 2006. – 496 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210499&sr=1.
22. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник [Электронный ресурс] / В. Д. Фискалов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 196 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>.
23. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>.

3.2. Методические разработки

1. Семенова, Г. И. Основы научно-методической деятельности в спорте: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. И. Семенова. – Екатеринбург : УрФУ, 2014. – 182 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25256601>.

2. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Г. И. Семёнова. – Екатеринбург : УрФУ, 2015. – 104 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25256639>.

3. Трифонова, Н. А. Спортивная метрология: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Трифонова, И. В. Еркомайшвили. – Екатеринбург : УрФУ, 2016. – 182 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26568346>.

3.3. Программное обеспечение

Пакет офисных приложений (Word, Excel, Outlook, PowerPoint).

3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>
2. Каталоги библиотеки <http://library.urfu.ru/about/department/catalog/rescatalog/>
3. Электронный каталог <http://library.urfu.ru/resources/ec/>
4. Ресурсы <http://library.urfu.ru/resources>.
5. Поиск <http://library.urfu.ru/search>.
6. Российская электронная научная библиотека. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
7. Поисковые системы публикаций отечественных и зарубежных научных изданий: <http://www.sciencedirect.com>, <http://www.ingentaconnect.com>.
8. Российская государственная библиотека www.rsl.ru.
9. Университетская библиотека online <http://biblioclub.ru>.
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>.
11. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>.
12. Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/TPFK>.
13. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>.
14. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>.

3.5. Электронные образовательные ресурсы

не используются

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аудитории должны быть оснащены ноутбуком и проектором.

Карты сформированности компетенций

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-1)-I	<u>Владеть:</u> навыком анализа и оценки результатов научных исследований	Не владеет навыком анализа и оценки результатов научных исследований	Частично владеет навыком анализа и оценки результатов научных исследований	Владеет на базовом уровне навыком анализа и оценки результатов научных исследований	Свободно владеет навыком анализа и оценки результатов научных исследований
	<u>Уметь:</u> решать типовые исследовательские и практические задачи	Не способен решать типовые исследовательские и практические задачи	Слабо способен решать типовые исследовательские и практические задачи	Хорошо способен решать типовые исследовательские и практические задачи	Отлично способен решать типовые исследовательские и практические задачи
	<u>Знать:</u> современные научные достижения в сфере физической культуры и спорта	Не знает современные научные достижения в сфере физической культуры и спорта	Слабо знает современные научные достижения в сфере физической культуры и спорта	Хорошо знает современные научные достижения в сфере физической культуры и спорта	Отлично знает современные научные достижения в сфере физической культуры и спорта
Итоговый уровень (УК-1)-II	<u>Владеть:</u> навыком критического анализа современных научных достижений	Не владеет навыком критического анализа современных научных достижений	Частично владеет навыком критического анализа современных научных достижений	Владеет на базовом уровне навыком критического анализа современных научных достижений	Свободно владеет навыком критического анализа современных научных достижений
	<u>Уметь:</u> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Не способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Слабо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Хорошо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Отлично способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
	<u>Знать:</u> современные	Не знает современные	Слабо знает современные	Хорошо знает современные	Отлично знает современные

	научные достижения в сфере физической культуры и спорта, в том числе в междисциплинарных областях	научные достижения в сфере физической культуры и спорта, в том числе в междисциплинарных областях	научные достижения в сфере физической культуры и спорта, в том числе в междисциплинарных областях	научные достижения в сфере физической культуры и спорта, в том числе в междисциплинарных областях	научные достижения в сфере физической культуры и спорта, в том числе в междисциплинарных областях
--	---	---	---	---	---

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-2)-I	<u>Владеть:</u> научным мировоззрением	Не владеет научным мировоззрением	Частично владеет научным мировоззрением	Владеет на базовом уровне научным мировоззрением	Свободно владеет научным мировоззрением
	<u>Уметь:</u> проектировать и осуществлять научные исследования	Не способен проектировать и осуществлять научные исследования	Слабо способен проектировать и осуществлять научные исследования	Хорошо способен проектировать и осуществлять научные исследования	Отлично способен проектировать и осуществлять научные исследования
	<u>Знать:</u> методы и закономерности проектирования и осуществления научных исследований	Не знает методы и закономерности проектирования и осуществления научных исследований	Слабо знает методы и закономерности проектирования и осуществления научных исследований	Хорошо знает методы и закономерности проектирования и осуществления научных исследований	Отлично знает методы и закономерности проектирования и осуществления научных исследований
Итоговый уровень (УК-2)-II	<u>Владеть:</u> целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области истории и философии науки	Не владеет целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области истории и философии науки	Частично владеет целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет на базовом уровне целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области истории и философии науки	Свободно владеет целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области истории и философии науки
	<u>Уметь:</u> проектировать и осуществлять комплексные	Не способен проектировать и осуществлять комплексные	Слабо способен проектировать и осуществлять комплексные	Хорошо способен проектировать и осуществлять комплексные	Отлично способен проектировать и осуществлять комплексные

	исследования, в том числе междисциплинарные	исследования, в том числе междисциплинарные	исследования, в том числе междисциплинарные	исследования, в том числе междисциплинарные	исследования, в том числе междисциплинарные
	Знать: методы и закономерности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Не знает методы и закономерности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Слабо знает методы и закономерности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Хорошо знает методы и закономерности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Отлично знает методы и закономерности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-3)-I	Владеть: навыком участия в работе исследовательских коллективов	Не владеет навыком участия в работе исследовательских коллективов	Частично владеет навыком участия в работе исследовательских коллективов	Владеет на базовом уровне навыком участия в работе исследовательских коллективов	Свободно владеет навыком участия в работе исследовательских коллективов
	Уметь: работать в исследовательских коллективах	Не способен работать в исследовательских коллективах	Слабо способен работать в исследовательских коллективах	Хорошо способен работать в исследовательских коллективах	Отлично способен работать в исследовательских коллективах
	Знать: принципы работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не знает принципы работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Слабо знает принципы работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Хорошо знает принципы работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Отлично знает принципы работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Итоговый уровень (УК-3)-II	Владеть: навыком участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Не владеет навыком участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению	Частично владеет навыком участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению	Владеет на базовом уровне навыком участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных	Свободно владеет навыком участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-

образовательных задач	научных и научно-образовательных задач	научных и научно-образовательных задач	и научно-образовательных задач	образовательных задач
Уметь: работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не способен работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Слабо способен работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Хорошо способен работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отлично способен работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Знать: требования и условия работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не знает требования и условия работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Слабо знает требования и условия работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Хорошо знает требования и условия работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отлично знает требования и условия работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-4)-I	Владеть: навыком использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Не владеет навыком использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Частично владеет навыком использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Владеет на базовом уровне навыком использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Свободно владеет навыком использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке
	Уметь: использовать современные методы и технологии научной	Не способен использовать современные методы и технологии	Слабо способен использовать современные методы и технологии	Хорошо способен использовать современные методы и технологии	Отлично способен использовать современные методы и технологии

	коммуникации на государственном языке	научной коммуникации на государственном языке	научной коммуникации на государственном языке	научной коммуникации на государственном языке	научной коммуникации на государственном языке
	<u>Знать:</u> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	Не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	Слабо знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	Хорошо знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	Отлично знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке
Итоговый уровень (УК-4)-II	<u>Владеть:</u> навыком использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет навыком использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет навыком использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет на базовом уровне навыком использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Свободно владеет навыком использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Уметь:</u> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Слабо способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Хорошо способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отлично способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Знать:</u> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Слабо знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Хорошо знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отлично знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-5)-I	<u>Владеть:</u> нормами поведения в профессиональной деятельности	Не владеет нормами поведения в профессиональной деятельности	Частично владеет нормами поведения в профессиональной деятельности	Владеет на базовом уровне нормами поведения в профессиональной деятельности	Свободно владеет нормами поведения в профессиональной деятельности
	<u>Уметь:</u> планировать траекторию поведения в профессиональной деятельности	Не способен планировать траекторию поведения в профессиональной деятельности	Слабо способен планировать траекторию поведения в профессиональной деятельности	Хорошо способен планировать траекторию поведения в профессиональной деятельности	Отлично способен планировать траекторию поведения в профессиональной деятельности
	<u>Знать:</u> правила поведения в профессиональной деятельности	Не знает правила поведения в профессиональной деятельности	Слабо знает правила поведения в профессиональной деятельности	Хорошо знает правила поведения в профессиональной деятельности	Отлично знает правила поведения в профессиональной деятельности
Итоговый уровень (УК-5)-II	<u>Владеть:</u> навыком следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Не владеет навыком следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Частично владеет навыком следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Владеет на базовом уровне навыком следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Свободно владеет навыком следования этическим нормам в профессиональной деятельности
	<u>Уметь:</u> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Не способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Слабо способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Хорошо способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Отлично способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
	<u>Знать:</u> этические нормы в профессиональной деятельности	Не знает этические нормы в профессиональной деятельности	Слабо знает этические нормы в профессиональной деятельности	Хорошо знает этические нормы в профессиональной деятельности	Отлично знает этические нормы в профессиональной деятельности

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------	-----------------------	------------	-------------

ции					
Входной уровень (УК-6)-I	<u>Владеть:</u> навыком планирования профессионального и личностного развития	Не владеет навыком планирования профессионального и личностного развития	Частично владеет навыком планирования профессионального и личностного развития	Владеет на базовом уровне навыком планирования профессионального и личностного развития	Свободно владеет навыком планирования профессионального и личностного развития
	<u>Уметь:</u> планировать траекторию профессионального и личностного развития	Не способен планировать траекторию профессионального и личностного развития	Слабо способен планировать траекторию профессионального и личностного развития	Хорошо способен планировать траекторию профессионального и личностного развития	Отлично способен планировать траекторию профессионального и личностного развития
	<u>Знать:</u> возможные условия и траектории профессионального и личностного развития	Не знает возможные условия и траектории профессионального и личностного развития	Слабо знает возможные условия и траектории профессионального и личностного развития	Хорошо знает возможные условия и траектории профессионального и личностного развития	Отлично знает возможные условия и траектории профессионального и личностного развития
Итоговый уровень (УК-6)-II	<u>Владеть:</u> навыком планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Не владеет навыком планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Частично владеет навыком планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Владеет на базовом уровне навыком планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Свободно владеет навыком планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	<u>Уметь:</u> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Не способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Слабо способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Хорошо способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Отлично способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	<u>Знать:</u> возможные пути и перспективы профессионального и личностного развития	Не знает возможные пути и перспективы профессионального и личностного развития	Слабо знает возможные пути и перспективы профессионального и личностного развития	Хорошо знает возможные пути и перспективы профессионального и личностного развития	Отлично знает возможные пути и перспективы профессионального и личностного развития

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

	адаптивной физической культуры	оздоровительной и адаптивной физической культуры	оздоровительной и адаптивной физической культуры	адаптивной физической культуры	адаптивной физической культуры
	<u>Знать:</u> методологию и методики педагогических исследований в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры как целостную систему знаний	Не знает методологию и методики педагогических исследований в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры как целостную систему знаний	Слабо знает методологию и методики педагогических исследований в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры как целостную систему знаний	Хорошо знает методологию и методики педагогических исследований в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры как целостную систему знаний	Отлично знает методологию и методики педагогических исследований в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры как целостную систему знаний

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

1. СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-2)-I	<u>Владеть:</u> культурой научного исследования в области педагогических наук	Не владеет культурой научного исследования в области педагогических наук	Частично владеет культурой научного исследования в области педагогических наук	Владеет на базовом уровне культурой научного исследования в области педагогических наук	Свободно владеет культурой научного исследования в области педагогических наук
	<u>Уметь:</u> осуществлять научные исследования в области педагогических наук	Не способен осуществлять научные исследования в области педагогических наук	Слабо способен осуществлять научные исследования в области педагогических наук	Хорошо способен осуществлять научные исследования в области педагогических наук	Отлично способен осуществлять научные исследования в области педагогических наук
	<u>Знать:</u> правила и принципы проведения научных исследований в области педагогических наук	Не знает правила и принципы проведения научных исследований в области педагогических наук	Слабо знает правила и принципы проведения научных исследований в области педагогических наук	Хорошо знает правила и принципы проведения научных исследований в области педагогических наук	Отлично знает правила и принципы проведения научных исследований в области педагогических наук

Итоговый уровень (ОПК-2)- II	<u>Владеть:</u> культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Не владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	наук Частично владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	наук Владеет на базовом уровне культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	наук Свободно владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	<u>Уметь:</u> осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Не способен осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Слабо способен осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Хорошо способен осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Отлично способен осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	<u>Знать:</u> правила и принципы проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Не знает правила и принципы проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Слабо знает правила и принципы проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Хорошо знает правила и принципы проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Отлично знает правила и принципы проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап	Планируемые	2	3	4	5
------	-------------	---	---	---	---

	социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	Знать: теорию и методологию, необходимую для интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Не знает теорию и методологию, необходимую для интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Слабо знает теорию и методологию, необходимую для интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Хорошо знает теорию и методологию, необходимую для интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Отлично знает теорию и методологию, необходимую для интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

1. СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-4)-I	Владеть: знаниями о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук	Не владеет знаниями о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук	Частично владеет знаниями о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук	Владеет на базовом уровне знаниями о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук	Свободно владеет знаниями о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук
	Уметь: работать в исследовательском коллективе в области педагогических наук	Не способен работать в исследовательском коллективе в области педагогических наук	Слабо способен работать в исследовательском коллективе в области педагогических наук	Хорошо способен работать в исследовательском коллективе в области педагогических наук	Отлично способен работать в исследовательском коллективе в области педагогических наук

	наук	педагогических наук	педагогических наук	педагогических наук	педагогических наук
	<u>Знать:</u> основы работы в исследовательском коллективе в области педагогических наук	Не знает основы работы в исследовательском коллективе в области педагогических наук	Слабо знает основы работы в исследовательском коллективе в области педагогических наук	Хорошо знает основы работы в исследовательском коллективе в области педагогических наук	Отлично знает основы работы в исследовательском коллективе в области педагогических наук
Итоговый уровень (ОПК-4)- II	<u>Владеть:</u> готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Не владеет готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Частично владеет готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Владеет на базовом уровне готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Свободно владеет готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	<u>Уметь:</u> организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Не способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Слабо способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Хорошо способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Отлично способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	<u>Знать:</u> основы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Не знает основы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Слабо знает основы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Хорошо знает основы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Отлично знает основы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень	<u>Владеть:</u> способностью осуществлять образовательный	Не владеет способностью осуществлять образовательный	Частично владеет способностью осуществлять	Владеет на базовом уровне способностью осуществлять	Свободно владеет способностью осуществлять образовательный

	программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	о процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	о процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
--	--	--	--	---	---

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

1. СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-6)-I	<u>Владеть:</u> способностью выбирать и использовать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Не владеет способностью выбирать и использовать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Частично владеет способностью выбирать и использовать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Владеет на базовом уровне способностью выбирать и использовать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Свободно владеет способностью выбирать и использовать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	<u>Уметь:</u> выбирать и использовать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Не способен выбирать и использовать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Слабо способен выбирать и использовать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Хорошо способен выбирать и использовать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Отлично способен выбирать и использовать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	<u>Знать:</u> методы и	Не знает методы	Слабо знает	Хорошо знает	Отлично знает

	обучающегося	личностного и профессионального развития обучающегося	личностного и профессионального развития обучающегося	профессионального развития обучающегося	профессионального развития обучающегося
--	--------------	---	---	---	---

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-7)-I	<u>Владеть:</u> способностью проводить традиционный анализ образовательной деятельности организаций	Не владеет способностью проводить традиционный анализ образовательной деятельности организаций	Частично владеет способностью проводить традиционный анализ образовательной деятельности организаций	Владеет на базовом уровне способностью проводить традиционный анализ образовательной деятельности организаций	Свободно владеет способностью проводить традиционный анализ образовательной деятельности организаций
	<u>Уметь:</u> проводить традиционный анализ образовательной деятельности организаций	Не способен проводить традиционный анализ образовательной деятельности организаций	Слабо способен проводить традиционный анализ образовательной деятельности организаций	Хорошо способен проводить традиционный анализ образовательной деятельности организаций	Отлично способен проводить традиционный анализ образовательной деятельности организаций
	<u>Знать:</u> теоретические основы проведения традиционного анализа образовательной деятельности организаций	Не знает теоретические основы проведения традиционного анализа образовательной деятельности организаций	Слабо знает теоретические основы проведения традиционного анализа образовательной деятельности организаций	Хорошо знает теоретические основы проведения традиционного анализа образовательной деятельности организаций	Отлично знает теоретические основы проведения традиционного анализа образовательной деятельности организаций
Итоговый уровень (ОПК-7)-II	<u>Владеть:</u> способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Не владеет способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать	Частично владеет способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и	Владеет на базовом уровне способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать	Свободно владеет способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

		программы их развития	проектировать программы их развития	программы их развития	
	Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Не способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Слабо способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Хорошо способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Отлично способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
	Знать: теорию и методику анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития	Не знает теорию и методику анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития	Слабо знает теорию и методику анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития	Хорошо знает теорию и методику анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития	Отлично знает теорию и методику анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

1. СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-8)-I	Владеть: навыком преподавательской деятельности в рамках педагогических практик	Не владеет навыком преподавательской деятельности в рамках педагогических практик	Частично владеет навыком преподавательской деятельности в рамках педагогических практик	Владеет на базовом уровне навыком преподавательской деятельности в рамках педагогических практик	Свободно владеет навыком преподавательской деятельности в рамках педагогических практик
	Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность в рамках педагогических практик	Не способен осуществлять преподавательскую деятельность в рамках педагогических практик	Слабо способен осуществлять преподавательскую деятельность в рамках педагогических практик	Хорошо способен осуществлять преподавательскую деятельность в рамках педагогических практик	Отлично способен осуществлять преподавательскую деятельность в рамках педагогических практик
	Знать: принципы и	Не знает	Слабо знает	Хорошо знает	Отлично знает

	методы преподавательской деятельности в рамках педагогических практик	принципы и методы преподавательской деятельности в рамках педагогических практик	принципы и методы преподавательской деятельности в рамках педагогических практик	принципы и методы преподавательской деятельности в рамках педагогических практик	принципы и методы преподавательской деятельности в рамках педагогических практик
Итоговый уровень (ОПК-8)- II	<u>Владеть:</u> навыком преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не владеет навыком преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Частично владеет навыком преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеет на базовом уровне навыком преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Свободно владеет способностью навыком преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	<u>Уметь:</u> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Не способен осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Слабо способен осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Хорошо способен осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Отлично способен осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
	<u>Знать:</u> принципы и методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не знает принципы и методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Слабо знает принципы и методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Хорошо знает принципы и методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отлично знает принципы и методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: владение теорией и методологией научных исследований в сфере физкультурного образования (ПК-1).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-1)-I	<u>Владеть:</u> теорией научных исследований в сфере физкультурного образования	Не владеет теорией научных исследований в сфере физкультурного образования	Частично владеет теорией научных исследований в сфере физкультурного образования	Владеет на базовом уровне теорией научных исследований в сфере физкультурного образования	Свободно владеет теорией научных исследований в сфере физкультурного образования
	<u>Уметь:</u> проводить	Не способен	Слабо способен	Хорошо способен	Отлично способен

	научные исследования под руководством специалистов в сфере физкультурного образования	проводить научные исследования под руководством специалистов в сфере физкультурного образования	проводить научные исследования под руководством специалистов в сфере физкультурного образования	проводить научные исследования под руководством специалистов в сфере физкультурного образования	проводить научные исследования под руководством специалистов в сфере физкультурного образования
	<u>Знать:</u> теоретические основы проведения научных исследований в сфере физкультурного образования	Не знает теоретические основы проведения научных исследований в сфере физкультурного образования	Слабо знает теоретические основы проведения научных исследований в сфере физкультурного образования	Хорошо знает теоретические основы проведения научных исследований в сфере физкультурного образования	Отлично знает теоретические основы проведения научных исследований в сфере физкультурного образования
Итоговый уровень (ПК-1)-II	<u>Владеть:</u> теорией и методологией научных исследований в сфере физкультурного образования	Не владеет теорией и методологией научных исследований в сфере физкультурного образования	Частично владеет теорией и методологией научных исследований в сфере физкультурного образования	Владеет на базовом уровне теорией и методологией научных исследований в сфере физкультурного образования	Свободно владеет теорией и методологией научных исследований в сфере физкультурного образования
	<u>Уметь:</u> самостоятельно проводить научные исследования, получать научные результаты в сфере физкультурного образования	Не способен самостоятельно проводить научные исследования, получать научные результаты в сфере физкультурного образования	Слабо способен самостоятельно проводить научные исследования, получать научные результаты в сфере физкультурного образования	Хорошо способен самостоятельно проводить научные исследования, получать научные результаты в сфере физкультурного образования	Отлично способен самостоятельно проводить научные исследования, получать научные результаты в сфере физкультурного образования
	<u>Знать:</u> принципы проведения научных исследований, получения научных результатов в сфере физкультурного образования	Не знает принципы проведения научных исследований, получения научных результатов в сфере физкультурного образования	Слабо знает принципы проведения научных исследований, получения научных результатов в сфере физкультурного образования	Хорошо знает принципы проведения научных исследований, получения научных результатов в сфере физкультурного образования	Отлично знает принципы проведения научных исследований, получения научных результатов в сфере физкультурного образования

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: владение методиками исследования учебной и воспитательной деятельности в сфере физкультурного образования (ПК-2).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

	сфере физкультурного образования	сфере физкультурного образования	сфере физкультурного образования	сфере физкультурного образования	сфере физкультурного образования
	Знать: правила и способы использования традиционных и инновационных методик исследования учебной и воспитательной деятельности в сфере физкультурного образования	Не знает правила и способы использования традиционных и инновационных методик исследования учебной и воспитательной деятельности в сфере физкультурного образования	Слабо знает правила и способы использования традиционных и инновационных методик исследования учебной и воспитательной деятельности в сфере физкультурного образования	Хорошо знает правила и способы использования традиционных и инновационных методик исследования учебной и воспитательной деятельности в сфере физкультурного образования	Отлично знает правила и способы использования традиционных и инновационных методик исследования учебной и воспитательной деятельности в сфере физкультурного образования

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации (ПК-3).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-3)-I	Владеть: способностью в общих чертах оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации	Не владеет способностью в общих чертах оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации	Частично владеет способностью в общих чертах оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации	Владеет на базовом уровне способностью в общих чертах оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации	Свободно владеет способностью в общих чертах оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации
	Уметь: в общих чертах оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации	Не способен в общих чертах оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации	Слабо способен в общих чертах оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации	Хорошо способен в общих чертах оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации	Отлично способен в общих чертах оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации
	Знать: в общих чертах требования к оцениванию качества физкультурного образования и качества работы	Не знает в общих чертах требования к оцениванию качества физкультурного образования	Слабо знает в общих чертах требования к оцениванию качества физкультурного образования	Хорошо знает в общих чертах требования к оцениванию качества физкультурного образования и	Отлично знает в общих чертах требования к оцениванию качества физкультурного образования и

	образовательной организации	и качества работы образовательной организации	и качества работы образовательной организации	качества работы образовательной организации	качества работы образовательной организации
Итоговый уровень (ПК-3)-II	<u>Владеть:</u> способностью квалифицированно оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации	Не владеет способностью квалифицированно оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации	Частично владеет способностью квалифицированно оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации	Владеет на базовом уровне способностью квалифицированно оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации	Свободно владеет способностью квалифицированно оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации
	<u>Уметь:</u> квалифицированно оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации	Не способен квалифицированно оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации	Слабо способен квалифицированно оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации	Хорошо способен квалифицированно оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации	Отлично способен квалифицированно оценивать качество физкультурного образования и качество работы образовательной организации
	<u>Знать:</u> современные правила и требования к оцениванию качества физкультурного образования и качества работы образовательной организации	Не знает современные правила и требования к оцениванию качества физкультурного образования и качества работы образовательной организации	Слабо знает современные правила и требования к оцениванию качества физкультурного образования и качества работы образовательной организации	Хорошо знает современные правила и требования к оцениванию качества физкультурного образования и качества работы образовательной организации	Отлично знает современные правила и требования к оцениванию качества физкультурного образования и качества работы образовательной организации

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность использовать современные информационные технологии в сфере физкультурного образования и реализовать разные формы обучения (ПК-4).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-4)-I	<u>Владеть:</u> навыком использования элементарных информационных технологий в сфере физкультурного образования	Не владеет навыком использования элементарных информационных технологий в сфере физкультурного образования	Частично владеет навыком использования элементарных информационных технологий в сфере физкультурного образования	Владеет на базовом уровне навыком использования элементарных информационных технологий в сфере физкультурного образования	Свободно владеет навыком использования элементарных информационных технологий в сфере физкультурного образования

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Аспирант демонстрирует глубокие знания, может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
«хорошо»	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.
«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует стандартные знания: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.
«неудовлетворительно»	Аспирант не демонстрирует минимальные стандартные знания: не узнает объекты, явления и понятия, не находит в них различия, не проявляет знание источников получения информации, не может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Аспирант может самостоятельно, систематически применять навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Имеет сформированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли, умение определять актуальные направления исследовательской деятельности. Аспирант способен успешно и систематически применять навыки подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования исследовательских механизмов, методов исследования в сфере физкультурного образования.
«хорошо»	Аспирант демонстрирует навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли. Аспирант способен применять навыки подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования исследовательских механизмов, методов исследования в сфере физкультурного образования.
«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует фрагментарные навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет частично обобщать и систематизировать данные научных исследований. Аспирант способен периодически применять навыки подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования исследовательских механизмов, методов исследования в сфере физкультурного образования.
«неудовлетворительно»	Аспирант не демонстрирует навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Не умеет обобщать и систематизировать данные научных исследований. Аспирант не способен применять навыки подготовки аналитических материалов, необходимые для совершенствования исследовательских механизмов, методов исследования в сфере физкультурного образования.
--	--

Аспирант, успешно защитивший научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на положительную оценку, государственной экзаменационной комиссией рекомендуется к защите с подготовленной научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук.