

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
Институт социальных и политических наук

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке  
В. В. Кружаев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

<b>Перечень сведений о программе ГИА</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	<b>Код ОП</b> 44.06.01/07.02
<b>Направление подготовки</b> Образование и педагогические науки	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 44.06.01
<b>Уровень подготовки</b> Подготовка кадров высшей квалификации	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> от 30 июля 2014 г. № 902, редакция от 30.04.2015 г., № 464

**СОГЛАСОВАНО**  
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>	<b>Подпись</b>
1	Корнеева Л.И.	д-р пед. н., профессор	Зав. кафедрой	Кафедра иностранных языков и перевода	

**Рекомендовано учебно-методическим советом ИСПН**

Председатель учебно-методического совета

Е.С. Черепанова

протокол № № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Заместитель директора  
института по науке

О.С. Виндекер

Начальник ОПНПК

О.А. Неволina

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программе по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих результатов освоения образовательной программы, заявленной в ОХОП:

РО-О1: – способность анализировать, систематизировать и критически оценивать статистику и динамику процессов образования и интерпретировать результаты исследований с использованием объяснительных возможностей современной педагогической науки;

РО-О2 – способность организовывать процесс обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;

РО-О3 – способность осуществлять развитие профессионализма и личностного роста, собственного и обучающихся;

РО-О4 – способность использовать теоретические положения педагогической науки, методы научного исследования для решения практических задач в образовательной деятельности;

РО-О5 – способность осуществлять управление инновационной деятельностью в сфере высшего образования;

РО-О6 – способность применять знания в области истории, культуры, политической, экономической жизни общества страны изучаемого языка в межкультурной коммуникации и межкультурном профессиональном обучении.

### Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Универсальные компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владение культурой исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования,

	оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовность организовать деятельность исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно оценивать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования

### Профессиональные компетенции (ПК):

Код	Профессиональные компетенции
ПК-1	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-2	готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-3	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в сфере высшего образования
ПК-4	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; способность осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

### 1.2. Структура государственной итоговой аттестации:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 1.3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме в соответствии с утвержденной программой ГИА.

### 1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. в соответствии с утвержденным учебным планом.

ГИА (мероприятие)	Семестр	Всего часов	Количество з.е.	Недели
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	108	3	2

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	6	4
<b>Итого</b>		324	9	6

### **1.5. Время проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в VI семестре в сроки, установленные учебно-производственным графиком, утвержденным в УрФУ.

### **1.6. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации**

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформированы в утвержденной в УрФУ документированной процедуре «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (СМК-ПВД-7.5-01-100-2016), введенной в действие приказом ректора от 09.01.2017 № 01/03.

### **1.7. Требования к оцениванию результатов освоения образовательной программы в рамках государственной итоговой аттестации**

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению образовательной программы обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета Института социальных и политических наук, реализующего образовательную программу, от «11» апреля 2016 г., протокол № 33.00-08/43.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Тематика государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению – 44.06.01 «Образование и педагогические науки» состоит из двух частей (три вопроса в билете). Государственный экзамен проходит в устной форме. На экзамене аспирант-выпускник содержательно раскрывает вопросы билета:

- часть 1 – два вопроса, соответствующих направленности и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- часть 2 – один вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

На подготовку ответа на один вопрос аспиранту отводится 20 минут (на подготовку ответа на весь билет - 1 час).

Вопросы к государственному экзамену по направленности 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»

ЧАСТЬ I

1. Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство воспитательной и развивающей функций обучения.
2. Гуманитаризация и гуманизация содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Критерии отбора и построения содержания образования.
3. Болонский процесс. Общекультурные и профессиональные компетенции в вузовском образовании.
4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы.
5. Общедидактические принципы обучения.
6. Образовательные технологии и методы обучения.
7. Актуальные педагогические подходы в обучении.
8. Понятие о методах и их классификация. Методы организации учебной деятельности.
9. Проектные методики в современном обучении.
10. Вариативность и инновации в обучении. Дистанционное обучение.
11. Концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.
12. Тестовые технологии. Достоинства и недостатки.
13. Современные подходы к контролю и оценке результатов обучения. Балльно-рейтинговая система.
14. Методика преподавания иностранного языка как наука. Теоретические основы методики преподавания иностранного языка как науки.
15. Общеметодические и частнометодические принципы обучения иностранным языкам.
16. Обучение различным видам речевой деятельности на занятиях по иностранному языку.
17. Компетентностная модель преподавателя иностранного языка в вузе.
18. Формирование грамматической компетенции у студентов на занятиях по иностранному языку.
19. Формирование межкультурной иноязычной компетенции.
20. Формирование и развитие коммуникативных навыков на занятиях по иностранному языку.
21. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку.
22. Формирование лингвокультурной компетенции студентов на занятиях по иностранному языку.
23. Обучение профессионально-ориентированному иностранному языку или языку специальности.
24. Межкультурное обучение и воспитание студентов на занятиях по иностранному языку.

## ЧАСТЬ 2

1. Предложите и обоснуйте образовательные технологии, способствующие повышению качества образования (на примере одной из дисциплин вашего направления подготовки уровень бакалавриата, специалитета или магистратуры).
2. Предложите и обоснуйте активные методы обучения, способствующие повышению качества образования (на примере одной из дисциплин вашего направления подготовки уровень бакалавриата, специалитета или магистратуры).
3. Предложите и обоснуйте формы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, способствующие повышению качества образования (на примере одной из дисциплин вашего направления подготовки уровень бакалавриата, специалитета или магистратуры).
4. Раскройте особенности структуры ЭОР, способствующего повышению качества образования (на примере одной из дисциплин вашего направления подготовки уровень бакалавриата, специалитета или магистратуры).
5. Раскройте особенности структуры ООП высшего образования в соответствии с направлением подготовки в аспирантуре.
6. Раскройте особенности и обоснуйте структуру рабочей программы дисциплины в соответствии с направлением подготовки в аспирантуре.
7. Раскройте основные подходы к проектированию учебного занятия в соответствии с его ти-

пом, формой, воспитательным потенциалом, содержанием учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, и др.)

8. Раскройте и обоснуйте подходы к оцениванию результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

9. Раскройте особенности процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа и др.)

10. Обоснуйте методы и способы диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития.

11. Раскройте содержание этапов педагогического мониторинга и предложите варианты его использования при подготовке или оценке результатов образовательной деятельности студентов.

12. Предложите варианты использования проведенного Вами научного исследования при подготовке бакалавров (специалистов, магистрантов) направления (в форме спецкурса, отдельных тем, практических и семинарских занятий и др.)

13. Определите, какие способы обработки и систематизации информации, ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) являются, на Ваш взгляд, наиболее рациональными.

14. Оцените возможности информационных технологий в формировании компетенций у студентов в современном образовательном процессе высшей школы.

15. Оцените возможности виртуальной образовательной среды как средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

16. Обоснуйте возможности системы нормативно-правового обеспечения вуза, способствующей повышению качества образования (на примере одной из дисциплин вашего направления подготовки уровень бакалавриата, специалитета или магистратуры).

17. Предложите свой вариант организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе иностранными, для решения проблемы развития образовательной среды вуза.

18. Определите и обоснуйте способности преподавателя в реализации задач инновационной образовательной политики вуза.

19. Раскройте и обоснуйте способы формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.

## **2.2. Научная работа (доклад)**

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который выступает заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

Научный доклад по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) – это результат исследований аспиранта, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на освоение аспирантами: новых научных результатов и положений, которые выносятся на публичную защиту; правил и принципов создания научного продукта; оформления результатов научной деятельности; тайм менеджмента выступления, представления исследовательской аудитории результатов научно-квалификационной работы. Представление научного доклада аспиранта об основных результатах научно-квалификационной работы относится к формам государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по направлению – 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть апробированы на конференциях, круглых столах, симпозиумах, конгрессах и научных изданиях. Результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, предписываемых перечнем рецензируемых изданий ВАК, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской

Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (ред. от 28.08.2017).

Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы аспиранта. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта (исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы);
- объектам профессиональной деятельности аспиранта (образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг);
- видам профессиональной деятельности аспиранта (научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы, преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования).

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации), а содержание доклада отражать основные аспекты научно-квалификационной работы: актуальность, научная новизна, теоретическое и прикладное значение; объект, предмет, цель и задачи исследования; материал исследования, теоретическую базу и методологию исследования, основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту; апробацию результатов. Научно-квалификационная работа аспиранта должна быть написана самостоятельно и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (п.15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней») (ред. от 28.08.2017). Тематика научно-квалификационной работы определяется паспортами специальностей Высшей аттестационной комиссии.

Специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования):

1) методология предметного образования

- история становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства;
- тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования;
- проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне;
- возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения;
- специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов;
- общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- анализ зарубежного опыта предметного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

2) цели и ценности предметного образования:



- разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в 23 развитии [информационного общества, массовой глобальной коммуникации] общества;
- развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий;
- проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса;
- профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе;
- аксиологическое обоснование учебных предметов в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования.

### 3) технологии обеспечения и оценки качества предметного образования:

- проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования;
- теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования;
- теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания;
- сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах;
- оценка профессиональной компетентности учителя-предметника;
- различные подходы к разработке постдипломного образования учителя- предметника;
- разработка содержания предметного образования;
- теория и практика разработки государственных образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования;
- разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей;
- взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования;
- проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов;
- теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней; - теория, методика и практика информатизации образования;
- разработка учебных программ по предметам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования;
- анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания;
- технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования;
- методическая эволюция учебных программ;
- методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования;
- история становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования;
- проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования;
- теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания и на разных уровнях образования;
- проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов;
- разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету;
- проектирование предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования;
- теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов систем предметного образования и экспертиза их педагогико- эргономического качества;

- теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения;
- теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий;
- теоретико-методологические основы разработки и применения научно- методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий;
- проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций;
- анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования;
- разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

4) Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам:

- теория и практика руководства самодеятельным творчеством;
- теория и методика дополнительного образования по предмету;
- методика организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив;
- разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету;
- подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования;
- подготовка педагогических кадров в области информатизации образования.

К защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, успешно выполнившие требования к обучению в аспирантуре и сдавшие все кандидатские экзамены, экзамены и зачеты. Представление научного доклада об основных результатах НКР регламентируется: Постановление правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (ред. от 28.08.2017), Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Устав ФГАОУ ВО УрФУ.

В процессе защиты научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), аспирант-выпускник должен:

- продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме диссертации;
- уметь представлять результаты научного исследования, аргументированно отстаивать свои теоретико-методологические позиции;
- владеть навыками оформления научного доклада, диссертации, автореферата.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 28.08.2017).

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Рекомендуемая литература**

##### **3.1.1. Основная литература**

1. Корнеева Л.И., Шельтен А. Основные дидактические аспекты повышения квалификации преподавателей (Россия и Германии: сравнительный анализ). Grundlegende didaktische Aspekte einer Weiterbildung von Lehrkräften (Russland-Deutschland: vergleichende Analyse): учебник. УрФУ, 2012г. -323с. (300 экз.).
2. Кручинин В. А., Комарова Н. Ф. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие, Ч. 1. Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. УДК: (159.9+37):378 ББК: (88+74.00):74.58
3. Ситаров В.А. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей. Издательство: Директ-Медиа, 2014. ISBN: 978-5-4475-2323-7 УДК: 159.9:37.0 ББК: 88+74
4. Взаимосвязанное обучение языку и культуре: сборник текстов на иностранном языке / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Н.Л. Московская - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 145 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458391>.
5. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: монография / З.А. Демченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт экономики и управления. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00997-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>.
6. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др.; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой; Поволжский государственный технологический университет - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>.
7. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века: учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с.: схем. - Библиогр.: с.35-36; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>.
8. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие : [для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 2-е изд., испр. — М. : Academia, 2005. — 335 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— Рек. Учеб.-метод. об-нием по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ .— Библиогр.: с. 319-331. (21 экз.).

### **3.1.2. Дополнительная литература**

1. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: Учебник для студентов вузов / Самойлов В.Д. - М.:ЮНИТИ, 2015. - 295 с.: 60x90 1/16. - (Магистер) (Переплёт) ISBN 978-5-238-02747-0.  
ISBN: 978-5-238-02747-0 УДК: [37.013.83:378](075.8) ББК: 74.3я73-1
2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология : Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 828 с. ISBN 978-5-4475-5085-1 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>> .—  
<URL:<http://doi.org/10.23681/330471>>

3. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному: учебное пособие / под ред. Н.Н. Репняковой; сост. Л.В. Фадеева. - М.: Флинта, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135>.
4. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>.
5. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>.
6. Корнеева Л.И., А.А. Белозерова, Э.Фибих, М. Грубер. Основные понятия межкультурного образования и воспитания = Grundbegriffe interkultureller Bildung und Erziehung : терминологический немецко-русский словарь-справочник: учебное пособие. Екатеринбург, 2014. – 109с. (150 экз.).

### **3.2. Методические разработки**

1. Корнеева Л.И., Корнеева Ю.В. Обучение деловому иностранному языку студентов экономических специальностей, на основе методов, принятых в бизнес-образовании.

Известия Уральского федерального университета: журнал. 2012. № 3(104). Екатеринбург, УДК 378-057.175:33 + 81:378.016

2. Ильнер А. О. Прохождение практики: методические указания / А. О. Ильнер. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2014. – 40 с.
3. Учурова С. А. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: конспект лекций / С. А. Учурова. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2013. – 76 с.

### **3.3. Программное обеспечение**

*не используется*

### **3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

«Электронное издательство «Юрайт»  
«Издательство Лань» ЭБС Лань.  
«Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»  
«НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>  
Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>  
Электронный каталог <http://opac.urfu.ru/>  
Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>  
Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>  
Электронные ресурсы по подписке <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>  
В том числе  
ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>;  
Web of Science: <http://apps.webofknowledge.com/>;  
Scopus: <http://www.scopus.com/>;  
Reaxys: <http://reaxys.com>  
Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>

### **3.5. Электронные образовательные ресурсы**

<http://pedagogik.mgou.ru>

<http://www.native-english.ru>

<http://www.langust.ru>

<http://www.study.ru>

<http://englishclub.narod.ru>

<http://englishschool12.ru>

<http://method.kostroma.edu.ru>

<http://www.ucheba.com>

<http://www.anglophile.ru>

<http://filolingvia.com>

<http://edu.ru> (государственные образовательные стандарты)

## **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для проведения государственной итоговой аттестации необходимым материально-техническим обеспечением является наличие мультимедийного класса – учебной аудитории (И-328):

Сеть с выходом в Интернет, Wi-Fi;

Ноутбук;

Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, экран).

**Приложение 1**  
**к программе ГИА**

**Карты сформированности компетенций**

**КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-1)-I	<b><u>Владеть:</u></b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Частично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Владеет на базовом уровне навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Свободно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
	<b><u>Уметь:</u></b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Не способен выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Слабо способен выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Хорошо способен выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Отлично способен выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
	<b><u>Знать:</u></b> основные методы научной исследовательской деятельности	Не знает основные методы научной исследовательской деятельности	Слабо знает основные методы научной исследовательской деятельности	Хорошо знает основные методы научной исследовательской деятельности	Отлично знает основные методы научной исследовательской деятельности

	сти		деятельности	ской деятельно-сти	ской деятельно-сти
Итоговый уровень (УК-1)-II	<b>Владеть:</b> методологией, способствующей педагогической и научно-методической деятельности	Не владеет методологией, способствующей педагогической и научно-методической деятельности	Частично владеет методологией, способствующей педагогической и научно-методической деятельности	Владеет на базовом уровне методологией, способствующей педагогической и научно-методической деятельности	Свободно владеет методологией, способствующей педагогической и научно-методической деятельности
	<b>Уметь:</b> использовать методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области	Не способен использовать методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области	Слабо способен использовать методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области	Хорошо способен использовать методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области	Отлично способен использовать методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области
	<b>Знать:</b> основные методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области, способствующие педагогической и научно-методической деятельности	Не знает основные методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области, способствующие педагогической и научно-методической деятельности	Слабо знает основные методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области, способствующие педагогической и научно-методической деятельности	Хорошо знает основные методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области, способствующие педагогической и научно-методической деятельности	Отлично знает основные методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области, способствующие педагогической и научно-методической деятельности

## КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-2)-I	<b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание	Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание	Частично владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание	Владеет на базовом уровне навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание	Свободно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание
	<b>Уметь:</b> использовать положе-	Не способен использовать положе-	Слабо способен использовать по-	Хорошо способен использовать	Отлично способен использо-

	<p>ния и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>жения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>ложения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>вать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений</p>
	<p><b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам науки и методологии научного познания</p>	<p>Не знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам науки и методологии научного познания</p>	<p>Слабо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам науки и методологии научного познания</p>	<p>Хорошо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам науки и методологии научного познания</p>	<p>Отлично знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам науки и методологии научного познания</p>
<p>Итоговый уровень (УК-2)-II</p>	<p><b>Владеть:</b> приёмами проектирования и исследования, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>Не владеет приёмами проектирования и исследования, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>Частично владеет приёмами проектирования и исследования, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>Владеет на базовом уровне приёмами проектирования и исследования, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>Свободно владеет приёмами проектирования и исследования, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
	<p><b>Уметь:</b> формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальных и научных исследований, фактов и явлений</p>	<p>Не способен формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальных и научных исследований, фактов и явлений</p>	<p>Слабо способен формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальных и научных исследований, фактов и явлений</p>	<p>Хорошо способен формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальных и научных исследований, фактов и явлений</p>	<p>Отлично способен формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальных и научных исследований, фактов и явлений</p>
	<p><b>Знать:</b> принципы проектно-исследовательской деятельности, в том числе междисциплинарной, при выборе мировоззренческой позиции на основе знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Не знает принципы проектно-исследовательской деятельности, в том числе междисциплинарной, при выборе мировоззренческой позиции на основе знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Слабо знает принципы проектно-исследовательской деятельности, в том числе междисциплинарной, при выборе мировоззренческой позиции на основе знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Хорошо знает принципы проектно-исследовательской деятельности, в том числе междисциплинарной, при выборе мировоззренческой позиции на основе знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Отлично знает принципы проектно-исследовательской деятельности, в том числе междисциплинарной, при выборе мировоззренческой позиции на основе знаний в области истории и философии науки</p>



## КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-3)-I	<b><u>Владеть:</u></b> принципами формирования исследовательского коллектива	Не владеет принципами формирования исследовательского коллектива	Частично владеет принципами формирования исследовательского коллектива	Владеет на базовом уровне принципами формирования исследовательского коллектива	Свободно владеет принципами формирования исследовательского коллектива
	<b><u>Уметь:</u></b> взаимодействовать с представителями профессиональной области	Не способен взаимодействовать с представителями профессиональной области	Слабо способен взаимодействовать с представителями профессиональной области	Хорошо способен взаимодействовать с представителями профессиональной области	Отлично способен взаимодействовать с представителями профессиональной области
	<b><u>Знать:</u></b> методику организации российских и международных конференций	Не знает методику организации российских и международных конференций	Слабо знает методику организации российских и международных конференций	Хорошо знает методику организации российских и международных конференций	Отлично знает методику организации российских и международных конференций
Итоговый уровень (УК-3)-II	<b><u>Владеть:</u></b> методикой выполнения научного исследования, экспертно-аналитическими технологиями при решении научных и научно-образовательных задач	Не владеет : методикой выполнения научного исследования, экспертно-аналитическими технологиями при решении научных и научно-образовательных задач	Частично владеет : методикой выполнения научного исследования, экспертно-аналитическими технологиями при решении научных и научно-образовательных задач	Владеет на базовом уровне : методикой выполнения научного исследования, экспертно-аналитическими технологиями при решении научных и научно-образовательных задач	Свободно владеет : методикой выполнения научного исследования, экспертно-аналитическими технологиями при решении научных и научно-образовательных задач
	<b><u>Уметь:</u></b> аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других при решении научно-образовательных задач в условиях коллективной деятельности	Не способен аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других при решении научно-образовательных задач в условиях коллективной деятельности	Слабо способен аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других при решении научно-образовательных задач в условиях коллективной деятельности	Хорошо способен аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других при решении научно-образовательных задач в условиях коллективной деятельности	Отлично способен аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других при решении научно-образовательных задач в условиях коллективной деятельности

	<b>Знать:</b> методы критического анализа научной исследовательской деятельности при решении научных и научно-образовательных задач	Не знает методы критического анализа научной исследовательской деятельности при решении научных и научно-образовательных задач	Слабо знает методы критического анализа научной исследовательской деятельности при решении научных и научно-образовательных задач	Хорошо знает методы критического анализа научной исследовательской деятельности при решении научных и научно-образовательных задач	Отлично знает методы критического анализа научной исследовательской деятельности при решении научных и научно-образовательных задач
--	---	--	---	--	---

## КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-4)-I	<b>Владеть:</b> ведением беседы на профессиональные темы	Не владеет ведением беседы на профессиональные темы	Частично владеет ведением беседы на профессиональные темы	Владеет на базовом уровне ведением беседы на профессиональные темы	Свободно владеет ведением беседы на профессиональные темы
	<b>Уметь:</b> читать на иностранном языке художественную и научную литературу и тексты общественно - политического и делового характера	Не способен читать на иностранном языке художественную и научную литературу и тексты общественно – политического и делового характера	Слабо способен читать на иностранном языке художественную и научную литературу и тексты общественно – политического и делового характера	Хорошо способен читать на иностранном языке художественную и научную литературу и тексты общественно - политического и делового характера	Отлично способен читать на иностранном языке художественную и научную литературу и тексты общественно - политического и делового характера
	<b>Знать:</b> базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности	Не знает базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности	Слабо знает базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности	Хорошо знает базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности	Отлично знает базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности
Итоговый уровень (УК-4)-II	<b>Владеть:</b> способами нахождения необходимой и достаточной аргументации, техниками эффективного вербального и невербального взаимодействия	Не владеет: способами нахождения необходимой и достаточной аргументации, техниками эффективного вербального и невербального взаимодействия	Частично владеет: способами нахождения необходимой и достаточной аргументации, техниками эффективного вербального и невербального взаимодействия	Владеет на базовом уровне: способами нахождения необходимой и достаточной аргументации, техниками эффективного вербального и невербального	Свободно владеет: способами нахождения необходимой и достаточной аргументации, техниками эффективного вербального и невербального

				взаимодействия	взаимодействия
	<b>Уметь:</b> моделировать процесс научной коммуникации	Не способен моделировать процесс научной коммуникации	Слабо способен моделировать процесс научной коммуникации	Хорошо способен моделировать процесс научной коммуникации	Отлично способен моделировать процесс научной коммуникации
	<b>Знать:</b> разновидности и особенности письменных текстов и устных выступлений, разновидности современных источников информации	Не знает разновидности и особенности письменных текстов и устных выступлений, разновидности современных источников информации	Слабо знает разновидности и особенности письменных текстов и устных выступлений, разновидности современных источников информации	Хорошо знает разновидности и особенности письменных текстов и устных выступлений, разновидности современных источников информации	Отлично знает разновидности и особенности письменных текстов и устных выступлений, разновидности современных источников информации

### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-5)-I	<b>Владеть:</b> способами и приемами межличностного взаимодействия, принятыми в профессиональном сообществе	Не владеет способами и приемами межличностного взаимодействия, принятыми в профессиональном сообществе	Частично владеет способами и приемами межличностного взаимодействия, принятыми в профессиональном сообществе	Владеет на базовом уровне способами и приемами межличностного взаимодействия, принятыми в профессиональном сообществе	Свободно владеет способами и приемами межличностного взаимодействия, принятыми в профессиональном сообществе
	<b>Уметь:</b> следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки	Не способен следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки	Слабо способен следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки	Хорошо способен следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки	Отлично способен следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки
	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы осуществления об-	Не знает нормативно-правовые основы осуществления образова-	Слабо знает нормативно-правовые основы осуществления образова-	Хорошо знает нормативно-правовые основы осуществления	Отлично знает нормативно-правовые основы осуществле-

	разовательной деятельности	тельной деятельности	тельной деятельности	образовательной деятельности	ния образовательной деятельности
Итоговый уровень (УК-5)-II	<b>Владеть:</b> навыками анализа учебных занятий и оценки стиля преподавательской деятельности	Не владеет: навыками анализа учебных занятий и оценки стиля преподавательской деятельности	Частично владеет: навыками анализа учебных занятий и оценки стиля преподавательской деятельности	Владеет на базовом уровне: навыками анализа учебных занятий и оценки стиля преподавательской деятельности	Свободно владеет: навыками анализа учебных занятий и оценки стиля преподавательской деятельности
	<b>Уметь:</b> оперировать базовыми понятиями дидактики	Не способен оперировать базовыми понятиями дидактики	Слабо способен оперировать базовыми понятиями дидактики	Хорошо способен оперировать базовыми понятиями дидактики	Отлично способен оперировать базовыми понятиями дидактики
	<b>Знать:</b> понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса обучения	Не знает понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса обучения	Слабо знает понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса обучения	Хорошо знает понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса обучения	Отлично знает понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса обучения

### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-6)-I	<b>Владеть:</b> основами педагогической и научно-методической деятельности	Не владеет основами педагогической и научно-методической деятельности	Частично владеет основами педагогической и научно-методической деятельности	Владеет на базовом уровне основами педагогической и научно-методической деятельности	Свободно владеет основами педагогической и научно-методической деятельности
	<b>Уметь:</b> использовать основные методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области	Не способен использовать основные методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области	Слабо способен использовать основные методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области	Хорошо способен использовать основные методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области	Отлично способен использовать основные методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области
	<b>Знать:</b> основные	Не знает основные	Слабо знает ос-	Хорошо знает	Отлично знает

	методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области, способствующие педагогической и научно-методической деятельности	методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области, способствующие педагогической и научно-методической деятельности	новые методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области, способствующие педагогической и научно-методической деятельности	основные методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области, способствующие педагогической и научно-методической деятельности	основные методы и приемы исследовательской и практической работы в профессиональной области, способствующие педагогической и научно-методической деятельности
Итоговый уровень (УК-б)-II	<b>Владеть:</b> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры	Не владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры	Частично владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры	Владеет на базовом уровне: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры	Свободно владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры
	<b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Не способен выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Слабо способен выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Хорошо способен выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Отлично способен выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании
	<b>Знать:</b> инновационные тенденции современного образования	Не знает инновационные тенденции современного образования	Слабо знает инновационные тенденции современного образования	Хорошо знает инновационные тенденции современного образования	Отлично знает инновационные тенденции современного образования

## КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уро-	<b>Владеть:</b> спосо-	Не владеет спосо-	Частично владеет	Владеет на базо-	Свободно вла-

вень (ОПК-1)- I	бами осмысления и критического анализа результатов педагогического исследования	бами осмысления и критического анализа результатов педагогического исследования	способами осмысления и критического анализа результатов педагогического исследования	вом уровне способами осмысления и критического анализа результатов педагогического исследования	деет способами осмысления и критического анализа результатов педагогического исследования
	<b>Уметь:</b> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Не способен использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Слабо способен использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Хорошо использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Отлично способен использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы педагогического исследования	Не знает теоретико-методологические основы педагогического исследования	Слабо знает теоретико-методологические основы педагогического исследования	Хорошо знает теоретико-методологические основы педагогического исследования	Отлично знает теоретико-методологические основы педагогического исследования
Итоговый уровень (ОПК-1)-II	<b>Владеть:</b> навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития	Не владеет: навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития	Частично владеет: навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития	Владеет на базовом уровне: навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития	Свободно владеет: навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития
	<b>Уметь:</b> выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач	Не способен выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач	Слабо способен выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач	Хорошо способен выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач	Отлично способен выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач
	<b>Знать:</b> фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками	Не знает фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками	Слабо знает фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками	Хорошо знает фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками	Отлично знает фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками

## КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-2)-I	<b><u>Владеть:</u></b> базовыми информационными и коммуникационными технологиями	Не владеет базовыми информационными и коммуникационными технологиями	Частично владеет базовыми информационными и коммуникационными технологиями	Владеет на базовом уровне базовыми информационными и коммуникационными технологиями	Свободно владеет базовыми информационными и коммуникационными технологиями
	<b><u>Уметь:</u></b> планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий	Не способен планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий	Слабо способен планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий	Хорошо способен планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий	Отлично способен планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий
	<b><u>Знать:</u></b> основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук	Не знает основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук	Слабо знает основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук	Хорошо знает основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук	Отлично знает основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук
Итоговый уровень (ОПК-2)-II	<b><u>Владеть:</u></b> информационными и коммуникационными техноло-	Не владеет: информационными и коммуникационными техноло-	Частично владеет: информационными и коммуникационными техно-	Владеет на базовом уровне: информационными и коммуникаци-	Свободно владеет: навыками информационными и комму-

	гиями, применяемыми для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	ми, применяемыми для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	логиями, применяемыми для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	онными технологиями, применяемыми для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	никационными технологиями, применяемыми для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов
	<b>Уметь:</b> использовать научные исследования в обучении	Не способен использовать научные исследования в обучении	Слабо способен использовать научные исследования в обучении	Хорошо использовать научные исследования в обучении	Отлично способен использовать научные исследования в обучении
	<b>Знать:</b> современные исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуникационных технологий	Не знает современные исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуникационных технологий	Слабо знает современные исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуникационных технологий	Хорошо знает современные исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуникационных технологий	Отлично знает современные исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуникационных технологий

### КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-3)- I	<b>Владеть:</b> инструментарием для интерпретации результатов педагогического исследования	Не владеет инструментарием для интерпретации результатов педагогического исследования	Частично владеет инструментарием для интерпретации результатов педагогического исследования	Владеет на базовом уровне инструментарием для интерпретации результатов педагогического исследования	Свободно владеет инструментарием для интерпретации результатов педагогического исследования
	<b>Уметь:</b> интерпретировать результаты педагогического исследования	Не способен интерпретировать результаты педагогического исследования	Слабо способен интерпретировать результаты педагогического исследования	Хорошо способен интерпретировать результаты педагогического исследования	Отлично способен интерпретировать результаты педагогического исследования
	<b>Знать:</b> основные	Не знает основные	Слабо знает ос-	Хорошо знает	Отлично знает



	методологические основы научного познания, методы теоретических и экспериментальных исследований в области теоретической педагогики	методологические основы научного познания, методы теоретических и экспериментальных исследований в области теоретической педагогики	новные методологические основы научного познания, методы теоретических и экспериментальных исследований в области теоретической педагогики	основные методологические основы научного познания, методы теоретических и экспериментальных исследований в области теоретической педагогики	основные методологические основы научного познания, методы теоретических и экспериментальных исследований в области теоретической педагогики
Итоговый уровень (ОПК-3)-II	<b><u>Владеть:</u></b> способами осмысления и критического анализа научной информации, оценки, границ применения, перспектив педагогического исследования	Не владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации, оценки, границ применения, перспектив педагогического исследования	Частично владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации, оценки, границ применения, перспектив педагогического исследования	Владеет на базовом уровне способами осмысления и критического анализа научной информации, оценки, границ применения, перспектив педагогического исследования	Свободно владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации, оценки, границ применения, перспектив педагогического исследования
	<b><u>Уметь:</u></b> анализировать тенденции современной науки, определять направления научных исследований	Не способен анализировать тенденции современной науки, определять направления научных исследований	Слабо способен анализировать тенденции современной науки, определять направления научных исследований	Хорошо способен анализировать тенденции современной науки, определять направления научных исследований	Отлично способен анализировать тенденции современной науки, определять направления научных исследований
	<b><u>Знать:</u></b> методы интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Не знает методы интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Слабо знает методы интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Хорошо знает методы интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Отлично знает методы интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

## КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показа-	2	3	4 (хорошо)	5 (отлично)
-------------------------	--	---	---	------------	-------------

компетенции	тели достижения заданного уровня освоения компетенции)	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)		
Входной уровень (ОПК-4)-I	<b>Владеть:</b> организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении	Не владеет организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении	Частично владеет организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении	Владеет на базовом уровне организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении	Свободно владеет организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении
	<b>Уметь:</b> организовать работу педагогического коллектива	Не способен организовать работу педагогического коллектива	Слабо способен организовать работу педагогического коллектива	Хорошо способен организовать работу педагогического коллектива	Отлично способен организовать работу педагогического коллектива
	<b>Знать:</b> методы организации работы исследовательского коллектива	Не знает методы организации работы исследовательского коллектива	Слабо знает методы организации работы исследовательского коллектива	Хорошо знает методы организации работы исследовательского коллектива	Отлично знает методы организации работы исследовательского коллектива
Итоговый уровень (ОПК-4)-II	<b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями, базовыми техниками командной работы	Не владеет: информационно-коммуникационными технологиями, базовыми техниками командной работы	Частично владеет: информационно-коммуникационными технологиями, базовыми техниками командной работы	Владеет на базовом уровне информационно-коммуникационными технологиями, базовыми техниками командной работы	Свободно владеет: информационно-коммуникационными технологиями, базовыми техниками командной работы
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с представителями исследовательского коллектива, анализировать, оценивать и корректировать продукты научной деятельности исследовательского коллектива	Не способен взаимодействовать с представителями исследовательского коллектива, анализировать, оценивать и корректировать продукты научной деятельности исследовательского коллектива	Слабо способен взаимодействовать с представителями исследовательского коллектива, анализировать, оценивать и корректировать продукты научной деятельности исследовательского коллектива	Хорошо способен взаимодействовать с представителями исследовательского коллектива, анализировать, оценивать и корректировать продукты научной деятельности исследовательского коллектива	Отлично способен взаимодействовать с представителями исследовательского коллектива, анализировать, оценивать и корректировать продукты научной деятельности исследовательского коллектива
	<b>Знать:</b> основные приемы организации работы исследовательской группы	Не знает основные приемы организации работы исследовательской группы	Слабо знает основные приемы организации работы исследовательской группы	Хорошо знает основные приемы организации работы исследовательской группы	Отлично знает основные приемы организации работы исследовательской группы

## КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)

## СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-5)-I	<b>Владеть:</b> навыками применения экспертно-оценочных технологий в сфере образования, осуществления педагогического мониторинга	Не владеет навыками применения экспертно-оценочных технологий в сфере образования, осуществления педагогического мониторинга	Частично владеет навыками применения экспертно-оценочных технологий в сфере образования, осуществления педагогического мониторинга	Владеет на базовом уровне навыками применения экспертно-оценочных технологий в сфере образования, осуществления педагогического мониторинга	Свободно владеет навыками применения экспертно-оценочных технологий в сфере образования, осуществления педагогического мониторинга
	<b>Уметь:</b> определять вид и уровень педагогического проектирования, выявлять ресурсы, необходимые для его осуществления	Не способен определять вид и уровень педагогического проектирования, выявлять ресурсы, необходимые для его осуществления	Слабо способен определять вид и уровень педагогического проектирования, выявлять ресурсы, необходимые для его осуществления	Хорошо способен определять вид и уровень педагогического проектирования, выявлять ресурсы, необходимые для его осуществления	Отлично способен определять вид и уровень педагогического проектирования, выявлять ресурсы, необходимые для его осуществления
	<b>Знать:</b> основы моделирования и проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности	Не знает основы моделирования и проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности	Слабо знает основы моделирования и проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности	Хорошо знает основы моделирования и проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности	Отлично знает основы моделирования и проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности
Итоговый уровень (ОПК-5)-II	<b>Владеть:</b> навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя	Не владеет: навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя	Частично владеет: навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя	Владеет на базовом уровне навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя	Свободно владеет: навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя
	<b>Уметь:</b> осуществлять анализ потребностей работодателей с целью проектирования программ ДПО	Не способен осуществлять анализ потребностей работодателей с целью проектирования программ ДПО	Слабо способен осуществлять анализ потребностей работодателей с целью проектирования программ ДПО	Хорошо способен осуществлять анализ потребностей работодателей с целью проектирования программ ДПО	Отлично способен осуществлять анализ потребностей работодателей с целью проектирования программ ДПО
	<b>Знать:</b> сущ-	Не знает сущ-	Слабо знает сущ-	Хорошо знает	Отлично знает

	ность, структурные компоненты, основные закономерности и принципы образовательного процесса, логику и условия его построения; основы проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя	ность, структурные компоненты, основные закономерности и принципы образовательного процесса, логику и условия его построения; основы проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя	ность, структурные компоненты, основные закономерности и принципы образовательного процесса, логику и условия его построения; основы проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя	сущность, структурные компоненты, основные закономерности и принципы образовательного процесса, логику и условия его построения; основы проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя	сущность, структурные компоненты, основные закономерности и принципы образовательного процесса, логику и условия его построения; основы проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя
--	--	--	--	---	---

## КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-6)- I	<b><u>Владеть:</u></b> - оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности	Не владеет оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности	Частично владеет оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности	Владеет на базовом уровне оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности	Свободно владеет оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности
	<b><u>Уметь:</u></b> применять образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся	Не способен применять образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся	Слабо способен применять образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся	Хорошо способен применять образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся	Отлично способен применять образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся
	<b><u>Знать:</u></b> взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов, включая возможности привлечения	Не знает взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов, включая возможности привлечения	Слабо знает взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов, включая возможности привлечения	Хорошо знает взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов, включая возможности привлечения	Отлично знает взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов, включая возможности привлечения

	собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса	собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса	собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса	собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса	влечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса
Итоговый уровень (ОПК-6)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками выбирать, организовывать и оценивать реализацию технологического, методического сопровождения педагогической деятельности	Не владеет: навыками выбирать, организовывать и оценивать реализацию технологического, методического сопровождения педагогической деятельности	Частично владеет: навыками выбирать, организовывать и оценивать реализацию технологического, методического сопровождения педагогической деятельности	Владеет на базовом уровне навыками выбирать, организовывать и оценивать реализацию технологического, методического сопровождения педагогической деятельности	Свободно владеет: навыками выбирать, организовывать и оценивать реализацию технологического, методического сопровождения педагогической деятельности
	<b><u>Уметь:</u></b> организовывать процессы обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	Не способен организовывать процессы обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	Слабо способен организовывать процессы обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	Хорошо способен организовывать процессы обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	Отлично способен организовывать процессы обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области
	<b><u>Знать:</u></b> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития	Не знает современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития	Слабо знает современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития	Хорошо знает современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития	Отлично знает современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития

## КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-7)-I	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Не владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Частично владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Владеет на базовом уровне навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Свободно владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности
	<b>Уметь:</b> определять цели и последовательность действий, необходимых для организации учебного процесса	Не способен определять цели и последовательность действий, необходимых для организации учебного процесса	Слабо способен определять цели и последовательность действий, необходимых для организации учебного процесса	Хорошо способен определять цели и последовательность действий, необходимых для организации учебного процесса	Отлично способен определять цели и последовательность действий, необходимых для организации учебного процесса
	<b>Знать:</b> виды анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Не знает виды анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Слабо знает виды анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Хорошо знает виды анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Отлично знает виды анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
Итоговый уровень (ОПК-7)-II	<b>Владеть:</b> навыками разработки стратегии развития образовательного учреждения и планирования деятельности по ее реализации, экспертизе и осуществлению педагогического мониторинга	Не владеет: навыками разработки стратегии развития образовательного учреждения и планирования деятельности по ее реализации, экспертизе и осуществлению педагогического мониторинга	Частично владеет: навыками разработки стратегии развития образовательного учреждения и планирования деятельности по ее реализации, экспертизе и осуществлению педагогического мониторинга	Владеет на базовом уровне навыками разработки стратегии развития образовательного учреждения и планирования деятельности по ее реализации, экспертизе и осуществлению педагогического мониторинга	Свободно владеет: навыками разработки стратегии развития образовательного учреждения и планирования деятельности по ее реализации, экспертизе и осуществлению педагогического мониторинга
	<b>Уметь:</b> исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий	Не способен исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий	Слабо способен исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий	Хорошо способен исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий	Отлично способен исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий
	<b>Знать:</b> состоя-	Не знает совре-	Слабо знает со-	Хорошо знает	Отлично знает

	ние и потенциал управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа	менные состояние и потенциал управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа	стояние и потенциал управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа	состояние и потенциал управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа	состояние и потенциал управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа
--	--	---	--	--	--

## КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-8)-I	<b><u>Владеть:</u></b> навыками организации и проведения различных видов занятия	Не владеет навыками организации и проведения различных видов занятия	Частично владеет навыками организации и проведения различных видов занятия	Владеет на базовом уровне навыками организации и проведения различных видов занятия	Свободно владеет навыками организации и проведения различных видов занятия
	<b><u>Уметь:</u></b> анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности	Не способен анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности	Слабо способен анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности	Хорошо способен анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности	Отлично способен анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности
	<b><u>Знать:</u></b> особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Не знает особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Слабо знает особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Хорошо знает особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Отлично знает особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы
Итоговый уровень (ОПК-8)-II	<b><u>Владеть:</u></b> современными образовательными технологиями адекватными компетентностной и деятельностной парадигмам образования	Не владеет: современными образовательными технологиями адекватными компетентностной и деятельностной парадигмам образования	Частично владеет: современными образовательными технологиями адекватными компетентностной и деятельностной парадигмам образования	Владеет на базовом уровне современными образовательными технологиями адекватными компетентностной и деятельностной парадигмам образования	Свободно владеет: современными образовательными технологиями адекватными компетентностной и деятельностной парадигмам образования
	<b><u>Уметь:</u></b> организовывать процес-	Не способен организовывать процес-	Слабо способен организовывать процес-	Хорошо способен организовывать процес-	Отлично способен организовывать процес-

	сы обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	цессы обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	процессы обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	вать процессы обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	вать процессы обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области
	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования ФГОС к качеству условий, процессов и результатов образовательного процесса	Не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования ФГОС к качеству условий, процессов и результатов образовательного процесса	Слабо знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования ФГОС к качеству условий, процессов и результатов образовательного процесса	Хорошо знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования ФГОС к качеству условий, процессов и результатов образовательного процесса	Отлично знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования ФГОС к качеству условий, процессов и результатов образовательного процесса

## КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-1)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-1)-I	<b>Владеть:</b> экспериментальными и теоретическими методами исследования в профессиональной деятельности при решении конкретных образовательных задач	Не владеет экспериментальными и теоретическими методами исследования в профессиональной деятельности при решении конкретных образовательных задач	Частично владеет экспериментальными и теоретическими методами исследования в профессиональной деятельности при решении конкретных образовательных задач	Владеет на базовом уровне экспериментальными и теоретическими методами исследования в профессиональной деятельности при решении конкретных образовательных задач	Свободно владеет экспериментальными и теоретическими методами исследования в профессиональной деятельности при решении конкретных образовательных задач
	<b>Уметь:</b> анализировать тенденции	Не способен анализировать тен-	Слабо способен анализировать	Хорошо способен анализиро-	Отлично способен анализиро-



	современной науки, определять направления научных исследований в сфере образования	тенденции современной науки, определять направления научных исследований в сфере образования	тенденции современной науки, определять направления научных исследований в сфере образования	вать тенденции современной науки, определять направления научных исследований в сфере образования	вать тенденции современной науки, определять направления научных исследований в сфере образования
	<b>Знать:</b> современные парадигмы и ориентиры развития образования	Не знает современные парадигмы и ориентиры развития образования	Слабо знает современные парадигмы и ориентиры развития образования	Хорошо знает современные парадигмы и ориентиры развития образования	Отлично знает современные парадигмы и ориентиры развития образования
Итоговый уровень (ПК-1)-II	<b>Владеть:</b> способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин в исследовательской деятельности для решения исследовательских задач в своей области исследования	Не владеет: способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин в исследовательской деятельности для решения исследовательских задач в своей области исследования	Частично владеет: способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин в исследовательской деятельности для решения исследовательских задач в своей области исследования	Владеет на базовом уровне способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин в исследовательской деятельности для решения исследовательских задач в своей области исследования	Свободно владеет: способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин в исследовательской деятельности для решения исследовательских задач в своей области исследования
	<b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Не способен - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Слабо способен - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Хорошо способен - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отлично способен - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Хорошо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отлично знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

## КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-2)-I	<b><u>Владеть:</u></b> методологией применения информационных технологий в образовательном процессе	Не владеет методологией применения информационных технологий в образовательном процессе	Частично владеет методологией применения информационных технологий в образовательном процессе	Владеет на базовом уровне методологией применения информационных технологий в образовательном процессе	Свободно владеет методологией применения информационных технологий в образовательном процессе
	<b><u>Уметь:</u></b> применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях	Не способен применять современные методики и технологии организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях	Слабо способен применять современные методики и технологии организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях	Хорошо способен применять современные методики и технологии организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях	Отлично способен применять современные методики и технологии организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях
	<b><u>Знать:</u></b> современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	Не знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	Слабо знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	Хорошо знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	Отлично знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками формирования ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач	Не владеет: навыками формирования ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач	Частично владеет: навыками формирования ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач	Владеет на базовом уровне навыками формирования ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач	Свободно владеет: навыками формирования ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач
	<b><u>Уметь:</u></b> осуществлять мониторинг результативности и качества образовательного процесса	Не способен осуществлять мониторинг результативности и качества образовательного процесса	Слабо способен осуществлять мониторинг результативности и качества образовательного процесса	Хорошо способен анализировать осуществлять мониторинг результативности и качества образовательного процесса	Отлично способен осуществлять мониторинг результативности и качества образовательного процесса

				го процесса	цесса
	<b>Знать:</b> типы, виды и уровни педагогического мониторинга как средства диагностики и оценки качества образовательного процесса	Не знает типы, виды и уровни педагогического мониторинга как средства диагностики и оценки качества образовательного процесса	Слабо знает типы, виды и уровни педагогического мониторинга как средства диагностики и оценки качества образовательного процесса	Хорошо знает типы, виды и уровни педагогического мониторинга как средства диагностики и оценки качества образовательного процесса	Отлично знает типы, виды и уровни педагогического мониторинга как средства диагностики и оценки качества образовательного процесса

### КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в сфере высшего образования (ПК-3)

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-3)-I	<b>Владеть:</b> навыками проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения педагогической деятельности	Не владеет навыками проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения педагогической деятельности	Частично владеет навыками проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения педагогической деятельности	Владеет на базовом уровне навыками проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения педагогической деятельности	Свободно владеет навыками проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения педагогической деятельности
	<b>Уметь:</b> осуществлять анализ и проектировать индивидуальные маршруты методического сопровождения	Не способен осуществлять анализ и проектировать индивидуальные маршруты методического сопровождения	Слабо способен осуществлять анализ и проектировать индивидуальные маршруты методического сопровождения	Хорошо способен осуществлять анализ и проектировать индивидуальные маршруты методического сопровождения	Отлично способен осуществлять анализ и проектировать индивидуальные маршруты методического сопровождения
	<b>Знать:</b> образовательные и профессиональные потребности и возможности в области методической деятельности	Не знает образовательные и профессиональные потребности и возможности в области методической деятельности	Слабо знает образовательные и профессиональные потребности и возможности в области методической деятельности	Хорошо знает образовательные и профессиональные потребности и возможности в области методической деятельности	Отлично знает образовательные и профессиональные потребности и возможности в области методической деятельности
Итоговый уровень (ПК-3)-II	<b>Владеть:</b> анализом достоверности полученных	Не владеет: анализом достоверности полученных	Частично владеет: анализом достоверности полу-	Владеет на базовом уровне анализом достовер-	Свободно владеет: анализом достоверности

	результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных информационных и инновационных технологий	результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных информационных и инновационных технологий	ценных результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных информационных и инновационных технологий	ности полученных результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных информационных и инновационных технологий	полученных результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных информационных и инновационных технологий
	<b>Уметь:</b> реализовывать методические модели, методики, технологии обучения и управления системами высшего образования	Не способен реализовывать методические модели, методики, технологии обучения и управления системами высшего образования	Слабо способен реализовывать методические модели, методики, технологии обучения и управления системами высшего образования	Хорошо способен реализовывать методические модели, методики, технологии обучения и управления системами высшего образования	Отлично способен реализовывать методические модели, методики, технологии обучения и управления системами высшего образования
	<b>Знать:</b> современные методы, технологии управления системами профессионального образования различного уровня	Не знает современные методы, технологии управления системами профессионального образования различного уровня	Слабо знает современные методы, технологии управления системами профессионального образования различного уровня	Хорошо знает современные методы, технологии управления системами профессионального образования различного уровня	Отлично знает современные методы, технологии управления системами профессионального образования различного уровня

### КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; способность осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПК-4)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-4)-I	<b>Владеть:</b> лингводидактическими понятиями, определяющими учебный процесс обучения иностранному языку	Не владеет лингводидактическими понятиями, определяющими учебный процесс обучения иностранному языку	Частично владеет лингводидактическими понятиями, определяющими учебный процесс обучения иностранному языку	Владеет на базовом уровне лингводидактическими понятиями, определяющими учебный процесс обучения иностранному языку	Свободно владеет лингводидактическими понятиями, определяющими учебный процесс обучения иностранному языку

	<b><u>Уметь:</u></b> анализировать и оценивать уровень владения обучающимися иностранным языком	Не способен анализировать и оценивать уровень владения обучающимися иностранным языком	Слабо способен анализировать и оценивать уровень владения обучающимися иностранным языком	Хорошо способен анализировать и оценивать уровень владения обучающимися иностранным языком	Отлично способен анализировать и оценивать уровень владения обучающимися иностранным языком
	<b><u>Знать:</u></b> дидактические концепции и современные тенденции развития творческих способностей обучающихся	Не знает дидактические концепции и современные тенденции развития творческих способностей обучающихся	Слабо знает дидактические концепции и современные тенденции развития творческих способностей обучающихся	Хорошо знает дидактические концепции и современные тенденции развития творческих способностей обучающихся	Отлично знает дидактические концепции и современные тенденции развития творческих способностей обучающихся
Итоговый уровень (ПК-4)-II	<b><u>Владеть:</u></b> необходимыми структурами и клише для выделения основной мысли, аргументов при общении, а также для выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме	Не владеет: необходимыми структурами и клише для выделения основной мысли, аргументов при общении, а также для выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме	Частично владеет: необходимыми структурами и клише для выделения основной мысли, аргументов при общении, а также для выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме	Владеет на базовом уровне необходимыми структурами и клише для выделения основной мысли, аргументов при общении, а также для выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме	Свободно владеет: необходимыми структурами и клише для выделения основной мысли, аргументов при общении, а также для выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме
	<b><u>Уметь:</u></b> использовать разнообразные способы связи речи и приемы выразительности, принимать участие в диалогических и полилогических ситуациях общения	Не способен использовать разнообразные способы связи речи и приемы выразительности, принимать участие в диалогических и полилогических ситуациях общения	Слабо способен использовать разнообразные способы связи речи и приемы выразительности, принимать участие в диалогических и полилогических ситуациях общения	Хорошо способен использовать разнообразные способы связи речи и приемы выразительности, принимать участие в диалогических и полилогических ситуациях общения	Отлично способен использовать разнообразные способы связи речи и приемы выразительности, принимать участие в диалогических и полилогических ситуациях общения
	<b><u>Знать:</u></b> содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения)	Не знает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения)	Слабо знает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения)	Хорошо знает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения)	Отлично знает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения)

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Аспирант показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, научной и учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Аспирант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	Аспирант показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

«удовлетворительно»	Аспирант показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
«неудовлетворительно»	Аспирант показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ  
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Актуальность темы полностью раскрыта. Успешное и систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет развернутые рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований. Аспирант предлагает решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.
«хорошо»	Актуальность темы достаточно раскрыта. В целом успешное, но не систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации достаточно аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует достойный уровень научной эрудиции, почти свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант предлагает рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы. Аспирант демонстрирует умение решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, при этом допускаются отдельные незначительные содержательные неточности в тексте работы.



«удовлетворительно»	<p>Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования актуальности темы исследования. В целом не успешное, но достаточное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации. Имеются отдельные недостатки/неточности в части разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует не достаточный уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы в узкой научной области. Аспирант способен предложить решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики с недочетами и недостатками. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, но присутствуют отдельные содержательные и технические недостатки в оформлении результатов заимствования</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность темы полностью не раскрыта. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Научные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации работы не обоснованы. Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует низкий уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме. Аспирант не готов и не умеет предлагать решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) не являются оригинальными, в тексте работы и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.</p>

Аспирант, успешно защитивший научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на положительную оценку, государственной экзаменационной комиссией рекомендуется к защите с подготовленной научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук.