

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт гуманитарных наук и искусств

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
В.В. Кружаев

« ___ » _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Перечень сведений о программе ГИА	Учетные данные
Образовательная программа Всеобщая история (соответствующего периода)	Код ОП 46.06.01
Направление подготовки Исторические науки и археология	Код направления и уровня подготовки 46.06.01
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 30.07.2014, № 904 с изменениями от 30.04.2015, № 464

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Бут Юлия Евгеньевна	канд. ист. наук, доцент	доцент	кафедра Новой и Новейшей истории	
2	Баранов Николай Николаевич	доктор ист. наук, доцент	заведующий кафедрой	кафедра Новой и Новейшей истории	
3	Куц Татьяна Викторовна	доктор ист. наук, доцент	заведующая кафедрой	кафедра истории древнего мира и средних веков	

Рекомендовано:
учебно-методическим советом института ИГНИ

Протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института

И.В. Шалина

Согласовано:

Начальник ОПНПК

О.А. Неволина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (требованиям образовательного стандарта, разрабатываемого и утверждаемого университетом самостоятельно) и образовательной программе по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОХОП:

РО 1: Способность решать научно-исследовательские и практические задачи в области исторических наук, а также междисциплинарных областях;

РО 2: Способность организовывать и осуществлять проектную деятельность для выполнения научно-исследовательских работ в области исторических наук;

РО 3: Способность осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;

РО 4: Способность осуществлять экспертную деятельность в сфере исторических наук;

РО 5: Способность осуществлять проектирование личностного и профессионального развития.

Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Универсальные компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Общепрофессиональные компетенции
-----	----------------------------------

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции (ПК):

Направленность «Всеобщая история (соответствующего периода)»

Код	Профессиональные компетенции
ПК-1	способность получать новые знания о последних концепциях и теоретических разработках в области всеобщей истории
ПК-2	способность применять новые знания фактологического и концептуального характера в области всеобщей истории при решении профессиональных задач
ПК-3	способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области всеобщей истории на основе современных историографических подходов
ПК-4	способность использовать современные информационные технологии в сфере образования и реализовывать разные формы обучения в рамках дисциплин по всеобщей истории

1.2. Структура государственной итоговой аттестации:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Форма проведения государственного экзамена

устный

1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет

ГИА (мероприятие)	Семестр	Всего часов	Количество з.е.	Недели
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	108	3	2
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	6	4
Итого		324	9	6

1.5. Время проведения государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация проводится в VI семестре (6 недель) в сроки, установленные учебно-производственным графиком, утвержденным в УрФУ.

1.6. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформулированы в утвержденной в УрФУ документированной процедуре «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (СМК-ПВД-7.5-01-100-2016), введенной в действие приказом ректора от 09.01.2017 № 01/03.

1.7. Требования к оцениванию результатов освоения образовательной программы в рамках государственной итоговой аттестации

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению образовательной программы обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета Института гуманитарных наук искусств, реализующего образовательную программу, от «16» мая 2016 г., протокол № 9.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Тематика государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению – 46.06.01 «Исторические науки и археология» состоит из двух частей (три вопроса в билете). Государственный экзамен проходит в устной форме. На экзамене аспирант-выпускник содержательно раскрывает вопросы билета: - часть 1 – два вопроса, соответствующих направленности и научно-исследовательской деятельности аспиранта; - часть 2 – один вопрос по дисциплине «Педагогика высшей школы» (педагогическая деятельность). На подготовку ответа на один вопрос аспиранту отводится 20 минут (на подготовку ответа на весь билет - 1 час).

ЧАСТЬ 1

Список вопросов по направленности «Всеобщая история (соответствующего периода)»

1. Социально-политическое и культурное наследие Античности в эпоху Средневековья.
2. Эпоха викингов в Северной Европе (VIII–XI вв.)
3. Русско-византийские связи в IX–XV вв.
4. Города в Западной и Восточной Европе в X–XV вв.
5. Проблема феодализма в Западной и Восточной Европе.
6. Культура европейских стран в эпоху Возрождения (XIV–XVI вв.)
7. Эпоха географических открытий в конце XV–середине XVII в. и формирование колониальных империй.
8. Сословно-представительные монархии в Европе XIII–XVII вв.

9. Проблема абсолютизма в Европе XVI–XVIII вв.
10. Эпоха Просвещения в Европе и Северной Америке.
11. Революции и реформы в Европе 1780-х–1820-х гг.
12. Эпоха наполеоновских войн (1796–1815 гг.)
13. Первая мировая война (1914–1918 гг.)
14. Революции в Европе в 1917–1919 гг.
15. Гражданские войны в Европе в 1917–1939 гг.
16. Экономический кризис конца 20-х–начала 30-х гг. XX в. и формирование авторитарных режимов в Европе.
17. Дипломатическая история Второй мировой войны (1939–1945 гг.)
18. Научно-техническая революция и социально-культурные изменения в Европе в 1950-х–1960-х гг.
19. Холодная война и ее итоги.

ЧАСТЬ 2

Список вопросов по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.
2. Методологические проблемы реализации ФГОС в высшей школе.
3. Качество профессионального образования и его технологическое обеспечение.
4. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса и деятельности преподавателей в вузе.
5. Педагогическое проектирование – ведущий аспект деятельности современного преподавателя вуза.
6. Современные модели организации учебного процесса в высшей школе.
7. Проблемы педагогической квалитметрии в высшей школе.
8. Педагогический процесс как форма организации воспитания в вузе. Профессиональное воспитание в вузе.
9. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя высшей школы.
10. Профессиональная культура преподавателя. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя.

2.2. Научная работа (доклад)

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который выступает заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

Научный доклад по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) – это результат исследований аспиранта, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на освоение аспирантами: новых научных результатов и положений, которые выносятся на публичную защиту; правил и принципов создания научного продукта; оформления результатов научной деятельности; тайм менеджмента выступления, представления исследовательской аудитории результатов научно-квалификационной работы. Представление научного доклада аспиранта об основных результатах научно-квалификационной работы относится к формам государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по направлению – 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть апробированы на конференциях, круглых столах, симпозиумах, конгрессах и научных изданиях. Результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, предписываемых перечнем рецензируемых изданий ВАК, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать направленности ОП аспирантуры. Тема научного доклада должна отражать существующую проблематику, присутствующую в исторических науках и археологии. Доклад должен содержать: актуальность, новизну, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень изученности проблемы; методологию исследования; теоретическую и методологическую базу исследования; основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту; теоретическое и прикладное значения исследования; структуру работы; апробацию результатов. Научно-квалификационная работа аспиранта должна быть написана самостоятельно и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (п.15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

В процессе защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант-выпускник должен: - продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме диссертации; - уметь представлять результаты научного исследования, аргументированно отстаивать свои теоретико-методологические позиции; - владеть навыками оформления научного доклада, диссертации, автореферата.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

ТЕМАТИКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Направленность «Всеобщая история (соответствующего периода)»

«Всеобщая история (соответствующего периода)» – это направленность, в рамках которой проводятся научно-исследовательские разработки обширного круга проблем, связанных с изучением прошлого человечества во всей его конкретности и многообразии. Всеобщая история включает в себя историю отдельных континентов, регионов, стран, народов и цивилизаций. Хронологически она делится на историю первобытного общества, древнюю историю, средневековую историю, новую историю и новейшую историю. Отрасли всеобщей истории включают экономическую, политическую, социальную и военную историю, а также историю религии, культуры, историческую географию, историографию, источниковедение и т.д. Исследование проблем проводится на основе всестороннего изучения исторических источников, опоры на достижения отечественной и зарубежной исторической литературы, использования всех известных современной исторической науке подходов и методов анализа. Объектами направленности являются вся совокупность фактов, событий, явлений, характеризующих жизнь общества в прошлом. Предметом исследований служат разнообразные процессы политического, социально-экономического и культурного развития зарубежных стран с древнейших времен до настоящего времени.

Примерная тематика:

1. Историография истории отдельных стран и регионов.
2. Политическая история отдельных стран и регионов в античный период.

3. Политическая история отдельных стран и регионов в Средние века.
4. Политическая история отдельных стран и регионов в Новое время.
5. Политическая история отдельных стран и регионов в Новейшее время.
6. Социально-экономическая история отдельных стран и регионов в античный период.
7. Социально-экономическая история отдельных стран и регионов в Средние века.
8. Социально-экономическая история отдельных стран и регионов в Новое время.
9. Социально-экономическая история отдельных стран и регионов в Новейшее время.
10. История культуры отдельных стран и регионов в античный период.
11. История культуры отдельных стран и регионов в Средние века.
12. История культуры отдельных стран и регионов в Новое время.
13. История культуры отдельных стран и регионов в Новейшее время.
14. История повседневности отдельных стран и регионов в античный период.
15. История повседневности отдельных стран и регионов в Средние века.
16. История повседневности отдельных стран и регионов в Новое время.
17. История повседневности отдельных стран и регионов в Новейшее время.
18. История внешней политики отдельных стран и регионов в античный период.
19. История внешней политики отдельных стран и регионов в Средние века.
20. История внешней политики отдельных стран и регионов в Новое время.
21. История внешней политики отдельных стран и регионов в Новейшее время.
22. Проблемы войны и мира в античный период.
23. Проблемы войны и мира в Средние века.
24. Проблемы войны и мира в Новое время.
25. Проблемы войны и мира в Новейшее время.
26. История общественно-политической мысли Нового времени.
27. История общественно-политической мысли Новейшего времени.
28. История государственных учреждений в античный период.
29. История государственных учреждений в Средние века.
30. История государственных учреждений в Новое время.
31. История государственных учреждений в Новейшее время.
32. История образования в античный период.
33. История образования в Средние века.
34. История образования в Новое время.
35. История образования в Новейшее время.
36. Зарубежная интеллектуальная история
37. История зарубежной исторической науки.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Рекомендуемая литература

3.1.1. Основная литература

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (02.02.2016).

2. Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822> (02.02.2016).
3. Кареев, Н.И. Общий ход всемирной истории / Н.И. Кареев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 468 с. - ISBN 978-5-4460-6066-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872> (02.02.2016).
4. Культурология: история мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, Н.О. Воскресенская и др. ; под ред. А.Н. Марковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 598 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01377-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385> (02.02.2016).
5. Средневековая Европа: Восток и Запад / Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет, г.н. Факультет, л.м. Научно-учебная ; отв. ред. М.А. Бойцов. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-7598-1229-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440317> (02.02.2016).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Византия между Западом и Востоком. Опыт исторической характеристики / под ред. Г.Г. Литаврина. - Санкт-Петербург : Алетей, 2001. - 539 с. - (Византийская библиотека). - ISBN 5-89329-068-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75274> (02.02.2016).
2. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. / Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций ; сост. В.Н. Бурганова, С.А. Васютин и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История раннего Средневековья. - 91 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542> (02.02.2016).
3. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. / Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций ; сост. В.Н. Бурганова, С.А. Васютин и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 2. История классического Средневековья. - 82 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543> (02.02.2016).
4. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. / Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций ; сост. В.Н. Бурганова, С.А. Васютин и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 3. История позднего Средневековья. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544> (02.02.2016).
5. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. / Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций ; сост. В.Н. Бурганова, С.А. Васютин и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 4. История раннего Нового времени. - 84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545> (02.02.2016).
6. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. / Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций ; сост. В.Н. Бурганова, С.А. Васютин и др. - Кемерово : Кемеровский

- государственный университет, 2015. - Ч. 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения. - 71 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546> (02.02.2016).
7. Моммзен, Т. История Рима / Т. Моммзен ; под ред. С.И. Ковалева, Н.А. Машкина. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 2910 с. - ISBN 9785998916632 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41059> (02.02.2016).
 8. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 с. - ISBN 5-691-01349-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869> (02.02.2016).
 9. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 3. - 512 с. - ISBN 5-691-01366-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925> (02.02.2016).
 10. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX века : учебник : в 3 ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868> (02.02.2016).
 11. Новая история стран Европы и Америки, XVI-XIX века : [учебник для вузов] : в 3 ч. Ч. 2 / [Золотухин М. Ю., Родригес А. М., Демидов С. В. [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. — М. : ВЛАДОС, 2006. — 621 с. — (Учебник для вузов). — Авт. указаны на обороте тит. л. — Рек. М-вом образования и науки РФ. — ISBN 5-691-01419-6. — ISBN 5-691-01491-9 (Ч. 2) (131 экз.).
 12. Новая история стран Европы и Америки, XVI-XIX века : [учебник для вузов] : в 3 ч. Ч. 3 / [Закаурцева Т. А., Золотухин М. Ю., Чуудинов А. В. [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. — М. : ВЛАДОС, 2008. — 703 с. — (Учебник для вузов). — Авт. указаны на обороте тит. л. — Рек. М-вом образования и науки РФ. — ISBN 978-5-691-01419-2. — ISBN 978-5-691-01556-4 (Ч. 3) (125 экз.).
 13. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 2. 1945–2000. - 316 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00820-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929> (02.02.2016).
 14. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 272 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00821-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930> (02.02.2016).
 15. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учеб. пособие для вузов: В 2 ч. Ч. 1. 1900-1945 / К. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, М. Ю. Золотухин и др. ; Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 464 с. — (Учебник для вузов). — Рек. М-вом образования РФ. — Библиогр.: с. 452-463. — ISBN 5-691-00607-X : 73-00. — ISBN 5-691-00606-1 (54 экз.)
 16. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. пособие для вузов : в 3 ч. Ч. 2, 1945-2000 / К. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, А. М. Родригес, М. В. Пономарев ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 336 с. — (Учебник для вузов). — Рек. М-вом образования РФ. — Библиогр.: с. 331-334. — ISBN 5-691-00606-1 : 69-00. — ISBN 5-691-00866-8 (52 экз.)

17. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учеб. пособие для вузов: В 3 ч. Ч. 3, 1945-2000 / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова и др. ; Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 256 с. — (Учебник для вузов). — Рек. М-вом образования РФ. — Библиогр.: с. 253-255. — ISBN 5-691-00606-1 : 64-00. — ISBN 5-691-00867-6 (121 экз.)

3.2. Методические разработки

Не используются

3.3. Программное обеспечение

Не используются

3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Электронное издательство «Юрайт»
2. «Издательство Лань» ЭБС Лань.
3. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»
4. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ. – Екатеринбург : УрФУ. – Режим доступа: <http://study.urfu.ru>
6. Зональная научная библиотека УрФУ. – Екатеринбург : УрФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>
7. Российская электронная научная библиотека. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Поисковая система публикаций научных изданий. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
9. Поисковая система зарубежных научных изданий. – Режим доступа: <http://www.ingentaconnect.com>
10. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках), а также книг по гуманитарным наукам на английском языке JSTOR – Режим доступа: <https://www.jstor.org/>

3.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедийный класс (аудитория).

Карты сформированности компетенций

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-1)-I	Владеть: первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Не владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Частично владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Свободно владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений
	Уметь: творчески переосмысливать теоретические и практические результаты научных исследований в определенной области	Не способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Слабо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Хорошо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Отлично способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области
	Знать: некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Не знает методологических подходов в определенной области научных исследований	Слабо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Хорошо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Отлично знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований
Итоговый уровень (УК-1)-II	Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	Частично владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет на базовом уровне навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	Свободно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях

	Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Слабо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Хорошо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отлично способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Знать: состояние современных научных исследований	Не знает о состоянии современных научных исследований	Слабо знает о состоянии современных научных исследований	Хорошо знает о состоянии современных научных исследований	Отлично знает о состоянии современных научных исследований

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-2)-I	Владеть: навыками проектирования и осуществления научных исследований в определенной научной области	Не владеет навыками проектирования и осуществления научных исследований в определенной научной области	Частично владеет навыками проектирования и осуществления научных исследований в определенной научной области	Владеет на базовом уровне навыками проектирования и осуществления научных исследований в определенной научной области	Свободно владеет навыками проектирования и осуществления научных исследований в определенной научной области
	Уметь: применять знания в области истории и философии науки для обоснования общекультурной значимости научных исследований	Не умеет применять знания в области истории и философии науки для обоснования общекультурной значимости научных исследований	Слабо умеет применять знания в области истории и философии науки для обоснования общекультурной значимости научных исследований	Хорошо умеет применять знания в области истории и философии науки для обоснования общекультурной значимости научных исследований	Отлично умеет применять знания в области истории и философии науки для обоснования общекультурной значимости научных исследований
	Знать: основы истории и философии науки	Не знает основ истории и философии науки	Слабо знает основы истории и философии науки	Хорошо знает основы истории и философии науки	Отлично знает основы истории и философии науки
Итоговый уровень (УК-2)-II	Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований,	Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований,	Частично владеет навыками проектирования и	Владеет на базовом уровне навыками проектирования и	Свободно владеет навыками проектирования и осуществ-

	в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения	в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения	осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения	осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения	ления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения
	Уметь: использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Не умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Слабо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Хорошо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Отлично умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований
	Знать: историю и философию науки	Не знает историю и философию науки	Слабо знает историю и философию науки	Хорошо знает историю и философию науки	Отлично знает историю и философию науки

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-3)-I	Владеть: навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Не владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Частично владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Владеет на базовом уровне навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Свободно владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности
	Уметь: осуществлять исследования в научном коллективе	Не умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Слабо умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Хорошо умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Отлично умеет осуществлять исследования в научном коллективе
	Знать: основы презентации результатов научной деятельности	Не знает основ презентации результатов научной деятельности	Слабо знает основы презентации результатов научной деятельности в	Хорошо знает основы презентации результатов научной деятельности в	Отлично знает основы презентации результатов научной деятельности в

	тельности в российских исследовательских коллективах	тельности в российских исследовательских коллективах	российских исследовательских коллективах	ной деятельности в российских исследовательских коллективах	ной деятельности в российских исследовательских коллективах
Итоговый уровень (УК-3)-II	<u>Владеть:</u> навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Частично владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет на базовом уровне навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Свободно владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
	<u>Уметь:</u> решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Не умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Слабо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Хорошо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Отлично умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах
	<u>Знать:</u> способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Не знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Слабо знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Хорошо знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Отлично знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-4)-I	<u>Владеть:</u> основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет на базовом уровне основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Свободно основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Уметь:</u> вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Не умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Слабо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Хорошо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Отлично умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями
	<u>Знать:</u> основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Не знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Слабо знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках.	Хорошо знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Отлично знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках
Итоговый уровень (УК-4)-II	<u>Владеть:</u> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет на базовом уровне современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Свободно владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Уметь:</u> осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Не умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Слабо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Хорошо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Отлично умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках

	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Слабо знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Хорошо знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отлично знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
--	--	--	---	---	--

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-5)-I	Владеть: основами самоменеджмента	Не владеет основами самоменеджмента	Частично владеет основами самоменеджмента	Владеет на базовом уровне основами самоменеджмента	Свободно владеет основами самоменеджмента
	Уметь: оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Не умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Слабо умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Хорошо умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Отлично умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития
	Знать: пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Не знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Слабо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Хорошо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Отлично знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом
Итоговый уровень (УК-5)-II	Владеть: навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Не владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Частично владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Владеет на базовом уровне навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Свободно владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста

	Уметь: решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Не умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Слабо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Хорошо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Отлично умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития
	Знать: специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Не знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Слабо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Хорошо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Отлично знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-1)-I	Владеть: первичными навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования	Не владеет первичными навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования	Частично владеет первичными навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования	Владеет на базовом уровне первичными навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования	Свободно владеет первичными навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования
	Уметь: использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Не умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Слабо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Хорошо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Отлично умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии
	Знать: знает некоторые методологические подходы и возможности использования	Не знает методологические подходы и возможности использования	Слабо знает некоторые методологические подходы и возможности использования	Хорошо знает некоторые методологические подходы и возможности использования	Отлично знает некоторые методологические подходы и возможности использования

	ния информационных технологий в научных исследованиях	пользования информационных технологий в научных исследованиях	ния информационных технологий в научных исследованиях	ния информационных технологий в научных исследованиях	ния информационных технологий в научных исследованиях
Итоговый уровень (ОПК-1)-II	Владеть: навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования	Не владеет навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования	Частично владеет навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования	Владеет на базовом уровне навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования	Свободно владеет навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования
	Уметь: проводить научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Не умеет проводить научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Слабо умеет проводить научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Хорошо умеет проводить научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Отлично умеет проводить научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
	Знать: Современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Не знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Слабо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Хорошо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Отлично знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Входной уровень (ОПК-2)-I	Владеть: первичными навыками анализа и адаптации теоретического материала для публичной презентации	Не владеет первичными навыками анализа и адаптации теоретического материала для публичной презентации	Частично владеет первичными навыками анализа и адаптации теоретического материала для публичной презентации	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и адаптации теоретического материала для публичной презентации	Свободно владеет первичными навыками анализа и адаптации теоретического материала для публичной презентации
	Уметь: представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Не умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Слабо умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Хорошо умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Отлично умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий
	Знать: некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Не знает практик реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Слабо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Хорошо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Отлично знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях
Итоговый уровень (ОПК-2)-II	Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Частично владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Владеет на базовом уровне навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Свободно владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования
	Уметь: применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Не умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Слабо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Хорошо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Отлично умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности
	Знать: современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Не знает современных подходов к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальных методик преподавания	Слабо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Хорошо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Отлично знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Направленность «Всеобщая история (соответствующего периода)»

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность получать новые знания о последних концепциях и теоретических разработках в области всеобщей истории (ПК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-1)-I	Владеть: первичными навыками получения новых знаний о последних концепциях и теоретических разработках в области всеобщей истории	Не владеет первичными навыками получения новых знаний о последних концепциях и теоретических разработках в области всеобщей истории.	Частично владеет первичными навыками получения новых знаний о последних концепциях и теоретических разработках в области всеобщей истории	Владеет на базовом уровне первичными навыками получения новых знаний о последних концепциях и теоретических разработках в области всеобщей истории	Свободно владеет первичными навыками получения новых знаний о последних концепциях и теоретических разработках в области всеобщей истории
	Уметь: творчески переосмысливать теоретические и практические разработки современной научной литературы в области всеобщей истории.	Не способен к творческому переосмыслению теоретических и практических разработок современной научной литературы в области всеобщей истории.	Частично способен к творческому переосмыслению теоретических и практических разработок современной научной литературы в области всеобщей истории.	На базовом уровне способен к творческому переосмыслению теоретических и практических разработок современной научной литературы в области всеобщей истории.	Способен к творческому переосмыслению теоретических и практических разработок современной научной литературы в области всеобщей истории.
	Знать: некоторые из последних концепций и теоретических разработок в области всеобщей истории	Не знает о последних концепциях и теоретических разработках в области всеобщей истории.	Частично знает о некоторых из последних концепций и теоретических разработок в области всеобщей истории	На базовом уровне знает некоторые из последних концепций и теоретических разработок в области всеобщей истории	Углубленно знает основные из последних концепций и теоретических разработок в области всеобщей истории
Итоговый уровень (ПК-1)-II	Владеть: навыками получения новых знаний о последних концепциях и теоретических разработках в области всеобщей истории	Не владеет навыками получения новых знаний о последних концепциях и теоретических разработках в области всеобщей истории.	Частично владеет навыками получения новых знаний о последних концепциях и теоретических разработках в области всеобщей истории	Владеет на базовом уровне навыками получения новых знаний о последних концепциях и теоретических разработках в области всеобщей истории.	Свободно владеет навыками получения новых знаний о последних концепциях и теоретических разработках в области всеобщей истории.
	Уметь: анализировать современную литературу в рамках определенной темы на предмет выявления концептуально-теоретических оснований исследования	Не способен анализировать современную литературу в рамках определенной темы на предмет выявления концептуально-теоретических оснований исследования	Слабо умеет анализировать современную литературу в рамках определенной темы на предмет выявления концептуально-теоретических оснований исследования	Хорошо умеет анализировать современную литературу в рамках определенной темы на предмет выявления	Отлично умеет анализировать современную литературу в рамках определенной темы на предмет выявления

				концептуально-теоретических оснований исследования	концептуально-теоретических оснований исследования
	Знать: последние концепции и теоретические разработки в области всеобщей истории	Не знает последних концепций и теоретических разработок в области всеобщей истории	Слабо знает последние концепции и теоретические разработки в области всеобщей истории	Хорошо знает последние концепции и теоретические разработки в области всеобщей истории	Отлично знает последние концепции и теоретические разработки в области всеобщей истории

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Направленность «Всеобщая история (соответствующего периода)»

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность применять новые знания фактологического и концептуального характера в области всеобщей истории при решении профессиональных задач (ПК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-2)-I	Владеть: первичными навыками применения знаний фактологического характера в области всеобщей истории при решении профессиональных задач	Не владеет первичными навыками применения знаний фактологического характера в области всеобщей истории при решении профессиональных задач	Частично владеет первичными навыками применения знаний фактологического характера в области всеобщей истории при решении профессиональных задач	Владеет на базовом уровне первичными навыками применения знаний фактологического характера в области всеобщей истории при решении профессиональных задач	Свободно владеет первичными навыками применения знаний фактологического характера в области всеобщей истории при решении профессиональных задач
	Уметь: проводить научное исследование в конкретной области всеобщей истории с применением знаний фактологического характера	Не способен проводить научное исследование в конкретной области всеобщей истории с применением знаний фактологического характера	Частично способен проводить научное исследование в конкретной области всеобщей истории с применением знаний фактологического характера	На базовом уровне способен проводить научное исследование в конкретной области всеобщей истории с применением знаний фактологического характера	Способен проводить научное исследование в конкретной области всеобщей истории с применением знаний фактологического характера
	Знать: знает фактологический материал и некоторые	Не знает фактологический материал и концепции в	Частично знает фактологический материал и некоторые	На базовом уровне знает фактологический материал и некоторые концепции в	Углубленно знает фактологический материал и некоторые

	концепции в конкретной области всеобщей истории	конкретной области всеобщей истории	торые концепции в конкретной области всеобщей истории	конкретной области всеобщей истории	торые концепции в конкретной области всеобщей истории
Итоговый уровень (ПК-2)-II	Владеть: навыками применения новых знаний фактологического и концептуального характера в области всеобщей истории при решении профессиональных задач	Не владеет навыками применения новых знаний фактологического и концептуального характера в области всеобщей истории при решении профессиональных задач	Частично владеет навыками применения новых знаний фактологического и концептуального характера в области всеобщей истории при решении профессиональных задач	Владеет на базовом уровне навыками применения новых знаний фактологического и концептуального характера в области всеобщей истории при решении профессиональных задач	Свободно владеет навыками применения новых знаний фактологического и концептуального характера в области всеобщей истории при решении профессиональных задач
	Уметь: проводить научное исследование в конкретной области всеобщей истории с применением новых знаний фактологического и концептуального характера	Не способен проводить научное исследование в конкретной области всеобщей истории с применением новых знаний фактологического и концептуального характера	Слабо умеет проводить научное исследование в конкретной области всеобщей истории с применением новых знаний фактологического и концептуального характера	Хорошо умеет проводить научное исследование в конкретной области всеобщей истории с применением новых знаний фактологического и концептуального характера	Отлично умеет проводить научное исследование в конкретной области всеобщей истории с применением новых знаний фактологического и концептуального характера
	Знать: фактологический материал и современные концепции в конкретной области всеобщей истории	Не знает фактологический материал и современные концепции в конкретной области всеобщей истории	Слабо знает фактологический материал и современные концепции в конкретной области всеобщей истории	Хорошо знает фактологический материал и современные концепции в конкретной области всеобщей истории	Отлично знает фактологический материал и современные концепции в конкретной области всеобщей истории

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Направленность «Всеобщая история (соответствующего периода)»

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области всеобщей истории на основе современных историографических подходов (ПК-3)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
-------------------------------------	---	-------------------------	-----------------------	------------	-------------

	Знать: современные историографические подходы, новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области всеобщей истории	Не знает современные историографические подходы, новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области всеобщей истории	Слабо знает современные историографические подходы, новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области всеобщей истории	Хорошо знает современные историографические подходы, новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области всеобщей истории	Отлично знает современные историографические подходы, новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области всеобщей истории
--	--	---	--	---	--

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Направленность «Всеобщая история (соответствующего периода)»

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность использовать современные информационные технологии в сфере образования и реализовывать разные формы обучения в рамках дисциплин по всеобщей истории (ПК-4)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-2)-I	Владеть: первичными навыками использования современных информационных технологий в сфере образования	Не владеет первичными навыками использования современных информационных технологий в сфере образования	Частично владеет первичными навыками использования современных информационных технологий в сфере образования	Владеет на базовом уровне первичными навыками использования современных информационных технологий в сфере образования	Свободно владеет первичными навыками использования современных информационных технологий в сфере образования
	Уметь: разрабатывать планы преподавания отдельных разделов дисциплин по всеобщей истории с применением современных информационных технологий	Не способен разрабатывать планы преподавания отдельных разделов дисциплин по всеобщей истории с применением современных информационных технологий	Частично способен разрабатывать планы преподавания отдельных разделов дисциплин по всеобщей истории с применением современных информационных технологий	На базовом уровне способен разрабатывать планы преподавания отдельных разделов дисциплин по всеобщей истории с применением современных информационных технологий	Способен разрабатывать планы преподавания отдельных разделов дисциплин по всеобщей истории с применением современных информационных технологий
	Знать: знает некоторые современные информационные технологии в сфере образования и некоторые формы обучения в рамках	Не знает современные информационные технологии в сфере образования и некоторые формы обучения в	Частично знает некоторые современные информационные технологии в сфере образования и некоторые формы обучения в рамках	На базовом уровне знает некоторые современные информационные технологии в сфере образования и некоторые формы обучения в	Углубленно знает некоторые современные информационные технологии в сфере образования и некоторые формы обучения в

	дисциплин по всеобщей истории	рамках дисциплин по всеобщей истории	дисциплин по всеобщей истории	рамках дисциплин по всеобщей истории	рамках дисциплин по всеобщей истории
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<u>Владеть:</u> навыками использования современных информационных технологии в сфере образования и реализации разных форм обучения в рамках дисциплин по всеобщей истории	Не владеет навыками использования современные информационные технологии в сфере образования и реализации разных форм обучения в рамках дисциплин по всеобщей истории	Частично владеет навыками использования современные информационные технологии в сфере образования и реализации разных форм обучения в рамках дисциплин по всеобщей истории	Владеет на базовом уровне навыками использования современные информационные технологии в сфере образования и реализации разных форм обучения в рамках дисциплин по всеобщей истории	Свободно владеет навыками использования современные информационные технологии в сфере образования и реализации разных форм обучения в рамках дисциплин по всеобщей истории
	<u>Уметь:</u> разрабатывать программы преподавания дисциплин по всеобщей истории с применением современных информационных технологий и с учетом разных форм обучения	Не способен разрабатывать программы преподавания дисциплин по всеобщей истории с применением современных информационных технологий и с учетом разных форм обучения	Слабо умеет разрабатывать программы преподавания дисциплин по всеобщей истории с применением современных информационных технологий и с учетом разных форм обучения	Хорошо умеет разрабатывать программы преподавания дисциплин по всеобщей истории с применением современных информационных технологий и с учетом разных форм обучения	Отлично умеет разрабатывать программы преподавания дисциплин по всеобщей истории с применением современных информационных технологий и с учетом разных форм обучения
	<u>Знать:</u> современные информационные технологии в сфере образования, разные формы обучения в рамках дисциплин по всеобщей истории	Не знает современные информационные технологии в сфере образования, разные формы обучения в рамках дисциплин по всеобщей истории	Слабо знает современные информационные технологии в сфере образования, разные формы обучения в рамках дисциплин по всеобщей истории	Хорошо знает современные информационные технологии в сфере образования, разные формы обучения в рамках дисциплин по всеобщей истории	Отлично знает современные информационные технологии в сфере образования, разные формы обучения в рамках дисциплин по всеобщей истории

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Аспирант показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, научной и учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Аспирант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	Аспирант показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«удовлетворительно»	Аспирант показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует

	<p>себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Аспирант показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Актуальность темы полностью раскрыта. Успешное и систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет развернутые рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований. Аспирант предлагает решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.
«хорошо»	Актуальность темы достаточно раскрыта. В целом успешное, но не систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации достаточно аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует достойный уровень научной эрудиции, почти свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант предлагает рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы. Аспирант демонстрирует умение решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, при этом допускаются отдельные незначительные содержательные неточности в тексте работы.
«удовлетворительно»	Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования актуальности темы исследования. В целом не успешное, но достаточное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Имеются отдельные недо-

	<p>статки/неточности в приведенной аргументации. Имеются отдельные недостатки/неточности в части разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует не достаточный уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы в узкой научной области. Аспирант способен предложить решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики с недочетами и недостатками. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, но присутствуют отдельные содержательные и технические недостатки в оформлении результатов заимствования.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Актуальность темы полностью не раскрыта. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Научные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации работы не обоснованы. Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует низкий уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме. Аспирант не готов и не умеет предлагать решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) не являются оригинальными, в тексте работы и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.</p>

Аспирант, успешно защитивший научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на положительную оценку, государственной экзаменационной комиссией рекомендуется к защите с подготовленной научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук.