

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт социальных и политических наук

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке  
В.В. Кружаев

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

| <b>Перечень сведений о программе ГИА</b>                           | <b>Учетные данные</b>  |
|--|--|
| <b>Образовательная программа</b><br>История философии              | <b>Код ОП</b><br>47.06.01/09.02  |
| <b>Направление подготовки</b><br>Философия, этика и религиоведение | <b>Код направления и уровня<br/>подготовки</b><br>47.06.01   |
| <b>Уровень подготовки</b><br>подготовка кадров высшей квалификации |  |
| <b>ФГОС ВО</b>   | <b>Реквизиты приказа Минобрнауки<br/>РФ об утверждении ФГОС ВО:</b><br>30.07.2014, № 905 с изменениями от<br>30.04.2015, № 464 |

**СОГЛАСОВАНО**  
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена авторами:

| <b>№</b> | <b>ФИО</b>                    | <b>Ученая степень, ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Структурное подразделение</b>  | <b>Подпись</b> |
|----------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|---|----------------|
| 1        | Перцев Александр Владимирович | Доктор философских наук, профессор   | Профессор        | Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры |                |

**Рекомендовано:**  
учебно-методическим советом ИСПН

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института

Е.С. Черепанова

**Согласовано:**

Начальник ОПНПК

О.А. Неволina

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОХОП:

РО 1: Способность осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность на основе критического анализа и оценки научных достижений прошлого, умения генерировать новые идеи;

РО 2: Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

РО 3: Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность с применением современных информационно-коммуникативных технологий;

РО 4: Способность работать в составе российских и международных коллективов в области научно-исследовательских и образовательных задач;

РО 5: Способность осуществлять научную и педагогическую коммуникацию с применением современных технологий на русском и иностранном языках;

РО 6: Способность планировать и самостоятельно решать задачи профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.

## Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

| Код  | Универсальные компетенции  |
|------|--|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   |

|      |   |
|------|---|
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
|------|---|

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:**

| <b>Код</b> | <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |
|------------|--|
| ОПК-1      | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2      | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   |

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

#### ***Направленность «История философии»***

| <b>Код</b> | <b>Профессиональные компетенции</b>   |
|------------|---|
| ПК-1       | способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций истории философии, умение квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем   |
| ПК-2       | способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в историко-философских областях знания, проводить углубленную их разработку  |
| ПК-3       | владение системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные историко-философские результаты (категориальный аппарат, модели, методики и пр.), значимые для современных версий естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний                                       |
| ПК-4       | готовность вести экспертную и аналитическую работу по вопросам историко-философских проблем в других философских, обще-научных и специально-научных областях знания, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений   |
| ПК-5       | способность вести научные исследования историко-философского характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, квалифицированное знание современных исследований по вопросам истории философии, понимание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы |

### **1.2. Структура государственной итоговой аттестации:**

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

– Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **1.3. Форма проведения государственного экзамена**

*устный*

### **1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет

| <b>ГИА (мероприятие)</b>   | <b>Семестр</b> | <b>Всего часов</b> | <b>Количество з.е.</b> | <b>Недели</b> |
|--|----------------|--------------------|------------------------|---------------|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | 6              | 108                | 3                      | 2             |
| Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 6              | 216                | 6                      | 4             |
| <b>Итого</b>   |                | <b>324</b>         | <b>9</b>               | <b>6</b>      |

### **1.5. Время проведения государственной итоговой аттестации**

Итоговая государственная аттестация проводится в VI семестре (6 недель) в сроки, установленные учебно-производственным графиком, утвержденным в УрФУ.

### **1.6. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации**

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформулированы в утвержденной в УрФУ документированной процедуре «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (СМК-ПВД-7.5-01-100-2016), введенной в действие приказом ректора от 09.01.2017 № 01/03.

### **1.7. Требования к оцениванию результатов освоения образовательной программы в рамках государственной итоговой аттестации**

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению образовательной программы обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета Института социальных и политических наук, реализующего образовательную программу, от «11» апреля 2016 г., протокол № 33.00-08/43.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **2.1. Тематика государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению – 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» состоит из двух частей (три вопроса в билете). Государственный экзамен проходит в устной форме. На экзамене аспирант-выпускник содержательно раскрывает вопросы билета: - часть 1 – два вопроса, соответствующих направленности и научно-исследовательской деятельности аспиранта; - часть 2 – один вопрос по дисциплине «Педагогика высшей школы» (педагогическая деятельность). На подготовку ответа на один вопрос аспиранту отводится 20 минут (на подготовку ответа на весь билет - 1 час).

### **ЧАСТЬ 1**

#### **Список вопросов по направленности «История философии»**

1. Философия Древней Греции.
2. Основные проблемы и концепции средневековой философии.
3. Возрождение и Реформация: философский аспект.
4. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
5. Философия европейского Просвещения.
6. Классическая немецкая философия.
7. Русский космизм.
8. Истоки феноменологической философии.
9. Структуралистская и постструктуралистская философия.
10. Основные этапы развития современной аналитической философии.
11. Философия и история философии: специфика научно-исследовательской деятельности.
12. Предмет истории философии как науки. Изменение предмета философии в ее историческом развитии как условие возможности историко-философской исследовательской деятельности.
13. История философии как метафилософия: аспекты научно-исследовательской деятельности.
14. Всемирное и национальное в развитии философии и истории философии: типы и нормы научно-исследовательской деятельности.
15. Методология историко-философского исследования.

### **ЧАСТЬ 2**

#### **Список вопросов по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.
2. Методологические проблемы реализации ФГОС в высшей школе.
3. Качество профессионального образования и его технологическое обеспечение.
4. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса и деятельности преподавателей в вузе.
5. Педагогическое проектирование – ведущий аспект деятельности современного преподавателя вуза.
6. Современные модели организации учебного процесса в высшей школе.
7. Проблемы педагогической квалитметрии в высшей школе.
8. Педагогический процесс как форма организации воспитания в вузе. Профессиональное воспитание в вузе.
9. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя высшей школы.
10. Профессиональная культура преподавателя. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя.

## **2.2. Научная работа (доклад)**

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который выступает заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

Научный доклад по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) – это результат исследований аспиранта, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на освоение аспирантами: новых научных результатов и положений, которые выносятся на публичную защиту; правил и принципов создания научного продукта; оформления результатов научной деятельности; тайм менеджмента выступления, представления исследовательской аудитории результатов научно-квалификационной работы. Представление научного доклада аспиранта об основных результатах научно-квалификационной работы относится к формам государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по направлению – 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть апробированы на конференциях, круглых столах, симпозиумах, конгрессах и научных изданиях. Результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, предписываемых перечнем рецензируемых изданий ВАК, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать направленности ОП аспирантуры. Тема научного доклада должна отражать существующую проблематику, присутствующую в философии, этике и религиоведении. Доклад должен содержать: актуальность, новизну, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень изученности проблемы; методологию исследования; теоретическую и методологическую базу исследования; основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту; теоретическое и прикладное значения исследования; структуру работы; апробацию результатов. Научно-квалификационная работа аспиранта должна быть написана самостоятельно и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (п.15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

В процессе защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант-выпускник должен: - продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме диссертации; - уметь представлять результаты научного исследования, аргументированно отстаивать свои теоретико-методологические позиции; - владеть навыками оформления научного доклада, диссертации, автореферата.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

### **ТЕМАТИКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

## **Направленность «История философии»**

«История философии» – это направленность, в рамках которой проводятся следующие научно-исследовательские разработки: - исследование проблем генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества; - определение социального, познавательного и ценностного статуса философии в контексте исторической и социокультурной жизни; - выявление и квалификация исторически конкретных форм философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека; - распознавание и описание первичных предпосылок, инициирующих философский дискурс от древнейших умозрительных построений до современных моделей философствования; - прогнозирование перспектив философии будущего в условиях господствующего интеллектуального либерализма и постмодернистских установок на радикальный пересмотр и преодоление теоретических и ценностных заветов мировой философской классики; - исследование проблем историко-философской направленности предполагает освоение и оценку философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях, обобщение достижений мировой и отечественной историко-философской мысли, использование материалов дискуссий и результатов международных философских симпозиумов, а также учет философско-образовательной практики ведущих высших учебных заведений России и зарубежных стран. Цель историко-философской направленности – подготовка профессиональных ученых и преподавателей, не только превосходно владеющих знанием предмета и пробуждающих интерес к философскому наследию, но и способных востребовать и оживить мысленный опыт прошлого в пространстве современных мировоззренческих потребностей и применительно к решению теоретических проблем естественно-научного и гуманитарного профиля. Приоритетные исследовательские направления историко-философской специализации: дисциплинарные границы истории философии как формы научно-теоретического знания; специфика, природа и назначение философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений; история мировой философии в свете фундаментальной цивилизационной оппозиции «Восток– Запад»; своеобразие русской философии и ее место в мировом историко-философском процессе.

Примерная тематика:

1. Понятие историко-философского метода. Его отличие от обще-философского метода. Пределы и возможности его применения. Условное и безусловное в историко-философском суждении.
2. Философская рефлексия в режиме историко-философского исследования. Ее функции, границы применимости и способы развертывания в историко-философском дискурсе.
3. Понятие историко-философской истины. Вероятностное и достоверное в историко-философском знании. Критерий ценности историко-философского суждения.
4. Эмпирические, логические и гипотетические предпосылки идентификации философских систем и направлений.
5. Смысл историко-философской идентификации: исходная интуиция (исследовательская цель), ее оправдание в исследовании, обретенный результат; понятия наличного и должного в историко-философском дискурсе.
6. Способы и приемы историко-философского исследования. Тематизация и проблематизация объектов историко-философской рефлексии. Аналитический и оценочный подход к реконструкции философских идей. Символическая компонента предметов историко-философского познания.
7. Лингвистические, герменевтические и феноменологические приемы историко-философского исследования.



8. Особенности истолкования целостных и эпистемологических реалий историко-философского процесса.
9. Деформации историко-философской стратегии: формализация, комплекс предубеждения, декоративное «толкование без границ».
10. Философская компаративистика как отрасль историко-философской науки и методологический прием исследования.
11. Природа и мотивы философского плюрализма. Индивидуальные и групповые, национальные и континентальные предпосылки плюрализма.
12. Утопия монистической философии и феномен ее периодического возрождения. Несовместимость идеи универсальной философии и свободы философского мышления.
13. Сравнительный анализ разнородных философских систем и убеждений как пролегомена к диалогу и взаимопониманию философских культур.
14. Перспективы компаративистских исследований: синтез концептуального многообразия и единое существование различных философских конфессий.
15. Феномен философского знания в истории культуры и цивилизации. Истоки его зарождения и генезиса.
16. Мифогенная, гносеогенная и провиденциалистская концепции происхождения философии.
17. Западно-восточный синхронизм становления философского знания; «осевое время» как предпосылка самоопределения философии.
18. Западная философская мысль: парадигма западноевропейской философии и ее исторические вариации.
19. Истоки и сущностные признаки этой парадигмы. Основные фазы и ключевые моменты в эволюции западной философии; базовые антиномии западноевропейской мысли: мистицизм – рационализм, натурализм – спиритуализм; языческие и христианские составляющие в философской традиции Запада.
20. Европейская мысль и ее отношение к религии, науке и долгу общественного домостроительства.
21. Классические и маргинальные типы философствования.
22. Симптомы и признаки распада философской парадигмы Запада: постмодернистская реакция на философскую классику, утрата философского пафоса разыскания истины.
23. Восточная философская мысль: ее ментальное своеобразие, специфика эволюции и преемственности.
24. Религиозно-магический и мифопоэтический комплексы в традиции восточного мышления.
25. Неприменимость к восточной философии стандартной (европейской) периодизации.
26. Преобладание медитативной мыслительной практики над системно-рациональным дискурсом.
27. Ценностное измерение восточной философии. Мирозерцательный консерватизм в его отношении к прогрессу культуры и цивилизации.
28. Современная философия Востока: традиционализм в ситуации искушения Западом.
29. Ближневосточная философия: цивилизационные предпосылки ее формирования.
30. Средиземноморская культура и ее исторические производные. Самоопределение арабо-мусульманской философии: специфика и границы оригинальности.
31. Эллинистическая философия и ее преломление в арабо-мусульманском умозрении.
32. Классическая арабо-мусульманская философия: проблемный состав, стиль мышления, влияние на опыт западноевропейского философствования.

33. Кораническая религия: ортодоксальный и неортодоксальный способы ее истолкования.
34. Теологический и философский дискурсы: условность и безусловность их демаркации. Наследие арабо-мусульманской философии о современности.
35. Философия Нового Света: проблематичность ее однозначной аттестации: автохтонные и гетерохтонные начала философии Нового Света.
36. Латиноамериканская мысль в поисках самобытности: «магический реализм» в литературе и философии.
37. Отечественная философская мысль: философия России как историко-философская универсалия.
38. Русская, российская и всемирная слагаемые отечественной философии.
39. Соблазны и противоречия ее однозначной идентификации.
40. Проблематичность ее исторического начала; самоопределение русской философии в контексте национального самосознания России.
41. Место русской философии между парадигмальным различием философии Востока и Запада.
42. Геополитические и национально-бытовые мотивы духовного самовыражения.
43. Идеологема «Россия – Евразия» и опыт конструирования евразийской философии; рационалистические (европейские), христианские (византийские) и медитативные (восточные) элементы в составе русской философии.
44. Проблемные доминанты русского умозрения: метафизика бытия, метафизика социального домостроительства, эсхатология; стилевые характеристики ментальности.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Рекомендуемая литература**

##### **3.1.1. Основная литература**

1. Введенский, А. И. Общая история философии / А.И. Введенский .— Москва : Директ-Медиа, 2013 .— 522 с. — ISBN 978-5-4458-3395-6 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>>
2. Емельянов, Б. В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов ; О.Б. Ионайтис .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015 .— 832 с. — ISBN 978-5-7996-1363-1 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>>
3. Емельянов, Б. В. Три века русской философии. XVIII век : учебное пособие / Б.В. Емельянов .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013 .— 430 с. — ISBN 978-5-7996-1034-0 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275992>>
4. Зеньковский, В. В. История русской философии / В.В. Зеньковский .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017 .— 542 с. — ISBN 978-5-4475-9169-4 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237>>

##### **3.1.2. Дополнительная литература**

1. Александров, Г. Ф. История западноевропейской философии / Г.Ф. Александров .— Москва : Директ-Медиа, 2008 .— 893 с. — ISBN 978-5-94865-432-4 .—

- <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36295>>
2. Виндельбанд, В. История древней философии с приложением истории философии средних веков и эпохи возрождения / В. Виндельбанд .— 4-е изд. — Санкт-Петербург, 1908 .— 402 с. — ISBN 978-5-4460-1857-4 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77816>>
  3. Виндельбанд, В. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками / В. Виндельбанд .— Москва : Кучково поле, 2007 .— 640 с. — (Канон философии) .— ISBN 978-5-901679-83-8 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71982>>
  4. Виндельбанд, В. История философии / В. Виндельбанд .— Москва : Директ-Медиа, 2010 .— 1302 с. — ISBN 978-5-94865-426-3 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36282>>
  5. Звиревич, Витольд Титович. Философия древнего мира и средних веков : Учебное пособие для высшей школы / В. Т. Звиревич .— М. : Академический Проект, 2004 .— 416 с. — (Gaudeamus) .— Библиогр.: с. 413 .— ISBN 5-8291-0212-9 : 91-00 .— 120-00.
  6. Ионайтис, Ольга Борисовна. Философия науки в России в XVIII веке : учеб. пособие / О. Б. Ионайтис ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010 .— 109, [1] с. — Библиогр. в подстроч. примеч. и на с.: 106-110 .— ISBN 978-5-7996-0493-6.
  7. Ионайтис, Ольга Борисовна. Византия и Русь: развитие философских традиций : [Учеб. пособие] / О. Б. Ионайтис ; Науч. ред. Б. В. Емельянов; М-во образования РФ, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2002 .— 272 с. — Рез. англ.; Утв. ред. -изд. советом ун-та .— Библиогр. в примеч.: с. 249-270 .— ISBN 5-7996-0140-8 : 50-00 .— 70-00.
  8. История философии : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030100 "Философия" (бакалавриат) / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов и др.] ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. А. В. Перцева .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 321, [1] с. — Допущено Учеб.-метод. об-нием по клас. унив. образованию .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7996-1177-4 .—  
<URL:<http://hdl.handle.net/10995/27603>>
  9. Кирхнер, Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени / Ф. Кирхнер .— Москва : Директ-Медиа, 2009 .— 561 с. — ISBN 978-5-94865-428-7 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36286>>
  10. Лосский, Н. О. История русской философии / Н.О. Лосский .— Москва : Директ-Медиа, 2008 .— 997 с. — ISBN 978-5-94865-452-2 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36339>>
  11. Перцев, Александр Владимирович. Типы методологий историко-философского исследования: Закат рационализма / А. В. Перцев .— Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1991 .— 195 с. — ISBN 5-7525-0165 : 2-40.
  12. Перцев, Александр. Фридрих Ницше у себя дома. Опыт реконструкции жизненного мира / Александр Перцев .— СПб. : Владимир Даль, 2009 .— 477, [2] с. — (Мировая Ницшеана) .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-93615-085-2.
  13. Рассел, Б. История западной философии / Б.А. Рассел .— Москва : Директ-Медиа, 2009 .— 1894 с. — ISBN 978-5-94865-431-7 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>>
  14. Фейербах, Л. История философии / Л.А. Фейербах .— Москва : Директ-Медиа, 2008 .— 2411 с. — ISBN 978-5-94865-424-9 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36278>>
  15. Философия римского времени (II в. до н. э. - V в. н. э.) : хрестоматия для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030100

"Философия" / М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; сост., пер. с древнегреч. и лат. В. Т. Звиревич ; [науч. ред. С. П. Пургин] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015 .— 253, [1] с. — На обл. также: 50 лет Департаменту философии Института социальных и политических наук УрФУ .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7996-1653-3.

16. Циплакова, Юлия Владимировна. История зарубежной философии. Философия немецкого просвещения и романтизма : учеб. пособие / Ю. В. Циплакова, Е. С. Черепанова ; Федер. агентство по образованию РФ, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— М. : Изд-во Урал. ун-та, 2005 .— 44 с. — Утверждено ред.-изд. советом ун-та .— Библиогр.: с. 38-41 .— ISBN 5-7996-0329-X : 20-00.
17. Яковенко, Б. В. История русской философии / Б.В. Яковенко .— Москва : Директ-Медиа, 2008 .— 1248 с. — ISBN 978-5-94865-449-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36333>>

### **3.2. Методические разработки**

*не используются*

### **3.3. Программное обеспечение**

*не используются*

### **3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Зональная научная библиотека УрФУ - [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
6. Сайт департамента философии <http://philos.urgu.urfu.ru/ru/aspirantura/>
7. «Электронное издательство «Юрайт»
8. «Издательство Лань» ЭБС Лань.
9. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»
10. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### **3.5. Электронные образовательные ресурсы**

1. История философии / Емельянов Б.В., Звиревич В.Т., Ионайтис О.Б., Крапивина Т.В., Кудрявцева В.И., Перцев А.В., Циплакова Ю.В., Черепанова Е.С. — УМК .— 2012 .— <URL:[http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspx?AidId=10826](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=10826)>

## **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедийный класс (аудитория).

**Приложение 1**

**Карты сформированности компетенций**

**КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И  
КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | 2 (неудовлетворительно)   | 3 (удовлетворительно)   | 4 (хорошо)  | 5 (отлично)  |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| Входной уровень (УК-1)-I            | <b><u>Владеть:</u></b> первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений  | Не владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений  | Частично владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений  | Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений   | Свободно владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений   |
|                                     | <b><u>Уметь:</u></b> способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области | Не способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области | Слабо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области  | Хорошо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области         | Отлично способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области |
|                                     | <b><u>Знать:</u></b> знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований                                       | Не знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований                                       | Слабо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований  | Хорошо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований   | Отлично знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований                                       |
| Итоговый уровень (УК-1)-II          | <b><u>Владеть:</u></b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.         | Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.   | Частично владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях. | Владеет на базовом уровне навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях | Свободно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях   |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  |   |  |   |  | нарных областях   |
|  | <b>Уметь:</b><br>генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Не способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Слабо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Хорошо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Отлично способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
|  | <b>Знать:</b> состояние современных научных исследований  | Не знает о состоянии современных научных исследований  | Слабо знает о состоянии современных научных исследований  | Хорошо знает о состоянии современных научных исследований  | Отлично знает о состоянии современных научных исследований  |

## КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)       | 2 (неудовлетворительно)  | 3 (удовлетворительно)   | 4 (хорошо)  | 5 (отлично)  |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| Входной уровень (УК-2)-I            | <b>Владеть:</b><br>проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области | Не владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области         | Частично владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области      | Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области | Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области |
|                                     | <b>Уметь:</b><br>применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости     | Не умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований | Слабо умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований | Хорошо умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости                         | Отлично умеет применять знания в области философии для   |

|                            |   |  |  |   |  |
|----------------------------|---|--|--|---|--|
|                            | научных исследований  |  |  | научных исследований  | обоснования общекультурной значимости научных исследований   |
|                            | <b>Знать:</b> основы философии  | Не знает основ философии   | Слабо знает основы философии   | Хорошо знает основы философии   | Отлично знает основы философии   |
| Итоговый уровень (УК-2)-II | <b>Владеть:</b> навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения | Не владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения | Частично владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения | Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения | Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения |
|                            | <b>Уметь:</b> использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований                                     | Не умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований                                     | Слабо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований  | Хорошо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований  | Отлично умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований                                      |
|                            | <b>Знать:</b> историю и философию науки   | Не знает историю и философию науки   | Слабо знает историю и философию науки  | Хорошо знает историю и философию науки  | Отлично знает историю и философию науки  |

### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) | 2 (неудовлетворительно) | 3 (удовлетворительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |
|-------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------|------------|-------------|
|-------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------|------------|-------------|

|                            | <b>достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>  |   |   |  |   |
|----------------------------|---|---|---|--|---|
| Входной уровень (УК-3)-I   | <b><u>Владеть:</u></b> навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности  | Не владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности  | Частично владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности  | Владеет на базовом уровне навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности  | Свободно владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности  |
|                            | <b><u>Уметь:</u></b> осуществлять исследования в научном коллективе   | Не умеет осуществлять исследования в научном коллективе   | Слабо умеет осуществлять исследования в научном коллективе  | Хорошо умеет осуществлять исследования в научном коллективе  | Отлично умеет осуществлять исследования в научном коллективе  |
|                            | <b><u>Знать:</u></b> основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах                                 | Не знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах                                 | Слабо знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах                                    | Хорошо знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах  | Отлично знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах                                  |
| Итоговый уровень (УК-3)-II | <b><u>Владеть:</u></b> навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Не владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Частично владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Владеет на базовом уровне навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Свободно владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
|                            | <b><u>Уметь:</u></b> решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах                      | Не умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах                      | Слабо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах                         | Хорошо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах                                 | Отлично умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах                       |
|                            | <b><u>Знать:</u></b> способы и пути решения научных и научно-   | Не знает способы и пути решения научных и научно-образовательных  | Слабо знает способы и пути решения научных и научно-образовательных   | Хорошо знает способы и пути решения научных и  | Отлично знает способы и пути решения научных и  |



|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах | задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах | задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах | научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах | научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах |
|--|--|--|--|---|---|

### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | 2 (неудовлетворительно)   | 3 (удовлетворительно)  | 4 (хорошо)  | 5 (отлично)  |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| Входной уровень (УК-4)-I            | <b><u>Владеть:</u></b> основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | Не владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | Частично владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | Владеет на базовом уровне основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | Свободно основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках   |
|                                     | <b><u>Уметь:</u></b> вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями | Не умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями | Слабо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями | Хорошо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями | Отлично умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями |
|                                     | <b><u>Знать:</u></b> основы коммуникативных технологий на государственном   | Не знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках  | Слабо знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках.   | Хорошо знает основы коммуникативных технологий на государственном   | Отлично знает основы коммуникативных технологий  |

|                            |  |  |  |   |   |
|----------------------------|--|--|--|---|---|
|                            | и иностранном языках   |  |  | и иностранном языках  | на государственном и иностранном языках   |
| Итоговый уровень (УК-4)-II | <b><u>Владеть:</u></b> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Не владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Частично владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Владеет на базовом уровне современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Свободно владеет современным и методами и технологиями научной коммуникации и на государственном и иностранном языках |
|                            | <b><u>Уметь:</u></b> осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках                           | Не умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках                           | Слабо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках                              | Хорошо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках                                      | Отлично умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках                               |
|                            | <b><u>Знать:</u></b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                    | Не знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках                   | Слабо знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках                      | Хорошо знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                               | Отлично знает методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках                      |

### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | 2 (неудовлетворительно)             | 3 (удовлетворительно)                     | 4 (хорошо)   | 5 (отлично)                               |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|---|
| Входной уровень (УК-5)-I            | <b><u>Владеть:</u></b> основами самоменеджмента   | Не владеет основами самоменеджмента | Частично владеет основами самоменеджмента | Владеет на базовом уровне основами самоменеджмента | Свободно владеет основами самоменеджмента |

|                            |  |   |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|---|--|
|                            | <b>Уметь:</b><br>оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития                             | Не умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития                                | Слабо умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития                                | Хорошо умеет оценивать собственные профессиональные ресурсы и траектории развития   | Отлично умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития                                |
|                            | <b>Знать:</b> пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом | Не знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом | Слабо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом | Хорошо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом | Отлично знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом |
| Итоговый уровень (УК-5)-II | <b>Владеть:</b><br>навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста                      | Не владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста                         | Частично владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста                      | Владеет на базовом уровне навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста              | Свободно владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста                        |
|                            | <b>Уметь:</b> решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития                            | Не умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития                            | Слабо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития                            | Хорошо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития                            | Отлично умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития                            |
|                            | <b>Знать:</b><br>специфику профессиональной деятельности в области науки и образования   | Не знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования  | Слабо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования  | Хорошо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования  | Отлично знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования  |

## КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ  
РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного<br>уровня<br>освоения<br>компетенций)  | 2<br>(неудовлетворительно)   | 3<br>(удовлетворительно)   | 4 (хорошо)   | 5 (отлично)   |
|--|--|--|--|--|---|
| Входной<br>уровень<br>(ОПК-1)-I              | <b><u>Владеть:</u></b><br>первичными<br>навыками<br>самостоятельно<br>осуществлять<br>научно-<br>исследовательскую<br>деятельность с<br>использованием<br>современных<br>методов<br>исследования                                       | Не владеет<br>первичными<br>навыками<br>самостоятельно<br>осуществлять<br>научно-<br>исследовательскую<br>деятельность с<br>использованием<br>современных<br>методов<br>исследования                                       | Частично владеет<br>первичными<br>навыками<br>самостоятельно<br>осуществлять<br>научно-<br>исследовательскую<br>деятельность с<br>использованием<br>современных<br>методов<br>исследования                                       | Владеет на<br>базовом уровне<br>первичными<br>навыками<br>самостоятельно<br>осуществлять<br>научно-<br>исследовательскую<br>деятельность с<br>использованием<br>современных<br>методов<br>исследования | Свободно<br>владеет<br>первичными<br>навыками<br>самостоятельно<br>осуществлять<br>научно-<br>исследовательскую<br>деятельность с<br>использованием<br>современных<br>методов<br>исследования |
|  | <b><u>Уметь:</u></b><br>использовать в<br>учебной<br>деятельности<br>информационные<br>коммуникационные<br>технологии  | Не умеет<br>использовать в<br>учебной<br>деятельности<br>информационные<br>коммуникационные<br>технологии  | Слабо умеет<br>использовать в<br>учебной<br>деятельности<br>информационные<br>коммуникационные<br>технологии   | Хорошо умеет<br>использовать в<br>учебной<br>деятельности<br>информационные<br>коммуникационные<br>технологии  | Отлично умеет<br>использовать в<br>учебной<br>деятельности<br>информационные<br>коммуникационные<br>технологии  |
|  | <b><u>Знать:</u></b> знает<br>некоторые<br>методологические<br>подходы и<br>возможности<br>использования<br>информационных<br>технологий<br>в научных<br>исследованиях   | Не знает<br>некоторые<br>методологические<br>подходы и<br>возможности<br>использования<br>информационных<br>технологий в<br>научных<br>исследованиях   | Слабо знает<br>некоторые<br>методологические<br>подходы и<br>возможности<br>использования<br>информационных<br>технологий в<br>научных<br>исследованиях  | Хорошо знает<br>некоторые<br>методологические<br>подходы и<br>возможности<br>использования<br>информационных<br>технологий<br>в научных<br>исследованиях   | Отлично знает<br>некоторые<br>методологические<br>подходы и<br>возможности<br>использования<br>информационных<br>технологий<br>в научных<br>исследованиях                                     |
| Итоговый<br>уровень<br>(ОПК-1)-II            | <b><u>Владеть:</u></b><br>навыками<br>самостоятельно<br>осуществлять<br>научно-<br>исследовательскую<br>деятельность в<br>соответствующей<br>профессиональной<br>области с<br>использованием<br>современных<br>методов<br>исследования | Не владеет<br>навыками<br>самостоятельно<br>осуществлять<br>научно-<br>исследовательскую<br>деятельность в<br>соответствующей<br>профессиональной<br>области с<br>использованием<br>современных<br>методов<br>исследования | Частично владеет<br>навыками<br>самостоятельно<br>осуществлять<br>научно-<br>исследовательскую<br>деятельность в<br>соответствующей<br>профессиональной<br>области с<br>использованием<br>современных<br>методов<br>исследования | Владеет на<br>базовом уровне<br>навыками<br>самостоятельно<br>осуществлять<br>научно-<br>исследовательскую<br>деятельность в<br>соответствующей<br>профессиональной<br>области с<br>использованием     | Свободно<br>владеет<br>навыками<br>самостоятельно<br>осуществлять<br>научно-<br>исследовательскую<br>деятельность в<br>соответствующей<br>профессиональной<br>области с<br>использованием     |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | методов исследования   |   |  | м современных методов исследования  | м современных методов исследования   |
|  | <b>Уметь:</b> вести научные исследования с использованием современных информационных технологий                              | Не умеет вести научные исследования с использованием современных информационных технологий                              | Слабо умеет вести научные исследования с использованием современных информационных технологий                              | Хорошо умеет вести научные исследования с использованием современных информационных технологий                              | Отлично умеет вести научные исследования с использованием современных информационных технологий                              |
|  | <b>Знать:</b> Современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационных технологий | Не знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационных технологий | Слабо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационных технологий | Хорошо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационных технологий | Отлично знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационных технологий |

## КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                  | 2 (неудовлетворительно)   | 3 (удовлетворительно)   | 4 (хорошо)   | 5 (отлично)   |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| Входной уровень (ОПК-2)-I           | <b>Владеть:</b> первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации | Не владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации | Частично владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации | Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации | Свободно владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации |
|                                     | <b>Уметь:</b> представлять результаты исследовательс   | Не умеет представлять результаты исследовательской  | Слабо умеет представлять результаты исследовательско  | Хорошо умеет представлять результаты исследовательс  | Отлично умеет представлять результаты исследовательс  |

|                             |   |  |   |  |   |
|-----------------------------|---|--|---|--|---|
|                             | кой и учебной деятельности с использованием информационных технологий   | и учебной деятельности с использованием информационных технологий  | й и учебной деятельности с использованием информационных технологий   | кой и учебной деятельности с использованием информационных технологий  | кой и учебной деятельности с использованием информационных технологий   |
|                             | <b><u>Знать:</u></b><br>некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях                                      | Не знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях                                      | Слабо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях                                      | Хорошо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях                                      | Отлично знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях                                      |
| Итоговый уровень (ОПК-2)-II | <b><u>Владеть:</u></b><br>навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования                                    | Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования                                    | Частично владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования                                 | Владеет на базовом уровне навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования                         | Свободно владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования                                   |
|                             | <b><u>Уметь:</u></b><br>применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности | Не умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности | Слабо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности | Хорошо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности | Отлично умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности |
|                             | <b><u>Знать:</u></b><br>Современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания | Не знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания | Слабо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания | Хорошо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания | Отлично знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания |

## КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

### Направленность «История философии»

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций истории философии, умение квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем (ПК-1)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И  
КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного<br>уровня<br>освоения<br>компетенций)   | 2<br>(неудовлетворительно)  | 3<br>(удовлетворительно)   | 4 (хорошо)  | 5 (отлично)  |
|--|---|---|--|---|--|
| Входной<br>уровень<br>(ПК-1)-I               | <b><u>Владеть:</u></b><br>первичными<br>навыками<br>анализа и<br>адаптирования<br>теоретического<br>материала для<br>публичной<br>презентации   | Не владеет<br>первичными<br>навыками анализа<br>и адаптирования<br>теоретического<br>материала для<br>публичной<br>презентации  | Частично<br>владеет<br>первичными<br>навыками<br>анализа и<br>адаптирования<br>теоретического<br>материала для<br>публичной<br>презентации   | Владеет на<br>базовом уровне<br>первичными<br>навыками<br>анализа и<br>адаптирования<br>теоретического<br>материала для<br>публичной<br>презентации   | Свободно<br>владеет<br>первичными<br>навыками<br>анализа и<br>адаптирования<br>теоретического<br>материала для<br>публичной<br>презентации   |
|  | <b><u>Уметь:</u></b><br>излагать<br>теоретический<br>материал и<br>осуществлять на<br>его основе<br>аргументированную<br>критику  | Не умеет излагать<br>теоретический<br>материал и<br>осуществлять на<br>его основе<br>аргументированную<br>критику   | Слабо умеет<br>излагать<br>теоретический<br>материал и<br>осуществлять на<br>его основе<br>аргументированную<br>критику  | Хорошо умеет<br>излагать<br>теоретический<br>материал и<br>осуществлять на<br>его основе<br>аргументированную<br>критику  | Отлично умеет<br>излагать<br>теоретический<br>материал и<br>осуществлять на<br>его основе<br>аргументированную<br>критику  |
|  | <b><u>Знать:</u></b><br>основные<br>концепции<br>истории<br>философии   | Не знает<br>основные<br>концепции<br>истории<br>философии   | Слабо знает<br>основные<br>концепции<br>истории<br>философии   | Хорошо знает<br>основные<br>концепции<br>истории<br>философии   | Отлично знает<br>основные<br>концепции<br>истории<br>философии   |
| Итоговый<br>уровень<br>(ПК-1)-II             | <b><u>Владеть:</u></b><br>навыками<br>квалифицированного<br>изложения и<br>анализа<br>современных<br>концепций<br>истории<br>философии с<br>целью<br>аргументированной<br>критики и<br>конструктивного<br>решения проблем | Не владеет<br>навыками<br>квалифицированного<br>изложения и<br>анализа<br>современных<br>концепций<br>истории<br>философии с<br>целью<br>аргументированной<br>критики и<br>конструктивного<br>решения проблем | Частично<br>владеет<br>навыками<br>квалифицированного<br>изложения и<br>анализа<br>современных<br>концепций<br>истории<br>философии с<br>целью<br>аргументированной<br>критики и<br>конструктивного<br>решения проблем | Владеет на<br>базовом уровне<br>навыками<br>квалифицированного<br>изложения и<br>анализа<br>современных<br>концепций<br>истории<br>философии с<br>целью<br>аргументированной<br>критики и<br>конструктивного<br>решения проблем | Свободно<br>владеет<br>навыками<br>квалифицированного<br>изложения и<br>анализа<br>современных<br>концепций<br>истории<br>философии с<br>целью<br>аргументированной<br>критики и<br>конструктивного<br>решения проблем |
|  | <b><u>Уметь:</u></b><br>применять<br>теоретические<br>знания в<br>области истории<br>философии как  | Не умеет<br>применять<br>теоретические<br>знания в области<br>истории<br>философии как  | Слабо умеет<br>применять<br>теоретические<br>знания в области<br>истории<br>философии как  | Хорошо умеет<br>применять<br>теоретические<br>знания в<br>области истории<br>философии как  | Отлично умеет<br>применять<br>теоретические<br>знания в<br>области истории<br>философии как  |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | основания аргументации  | основания аргументации                           | основания аргументации                              | основания аргументации                               | основания аргументации                                |
|  | <b><u>Знать:</u></b><br>современные концепции истории философии | Не знает современные концепции истории философии | Слабо знает современные концепции истории философии | Хорошо знает современные концепции истории философии | Отлично знает современные концепции истории философии |

## КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

### Направленность «История философии»

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в историко-философских областях знания, проводить углубленную их разработку (ПК-2)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                       | 2 (неудовлетворительно)  | 3 (удовлетворительно)  | 4 (хорошо)  | 5 (отлично)  |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Входной уровень (ПК-2)-I            | <b><u>Владеть:</u></b><br>первичными навыками самостоятельных научных исследований                                  | Не владеет первичными навыками самостоятельных научных исследований                                  | Частично владеет первичными навыками самостоятельных научных исследований                                  | Владеет на базовом уровне первичными навыками самостоятельных научных исследований                                  | Свободно владеет первичными навыками самостоятельных научных исследований                                  |
|                                     | <b><u>Уметь:</u></b><br>формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования                      | Не умеет формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования                      | Слабо умеет формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования                         | Хорошо умеет формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования                                 | Отлично умеет формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования                       |
|                                     | <b><u>Знать:</u></b><br>проблематики истории философии  | Не знает проблематики истории философии  | Слабо знает проблематики истории философии   | Хорошо знает проблематику истории философии   | Отлично знает проблематику истории философии   |
| Итоговый уровень (ПК-2)-II          | <b><u>Владеть:</u></b><br>навыками формулировки и разработки конкретных задач в историко-философской области знания | Не владеет навыками формулировки и разработки конкретных задач в историко-философской области знания | Частично владеет навыками формулировки и разработки конкретных задач в историко-философской области знания | Владеет на базовом уровне навыками формулировки и разработки конкретных задач в историко-философской области знания | Свободно владеет навыками формулировки и разработки конкретных задач в историко-философской области знания |



|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |   | области знания   |   |
|  | <b>Уметь:</b><br>применять теоретические знания в области истории философии при проведении научного исследования | Не умеет применять теоретические знания в области истории философии при проведении научного исследования | Слабо умеет применять теоретические знания в области истории философии при проведении научного исследования | Хорошо умеет применять теоретические знания в области истории философии при проведении научного исследования | Отлично умеет применять теоретические знания в области истории философии при проведении научного исследования |
|  | <b>Знать:</b><br>методологию научного исследования в историко-философской области знания                         | Не знает методологию научного исследования в историко-философской области знания                         | Слабо знает методологию научного исследования в историко-философской области знания                         | Хорошо знает методологию научного исследования в историко-философской области знания                         | Отлично знает методологию научного исследования в историко-философской области знания                         |

## КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

### Направленность «История философии»

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** владение системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные историко-философские результаты (категориальный аппарат, модели, методики и пр.), значимые для современных версий естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний (ПК-3)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | 2 (неудовлетворительно)  | 3 (удовлетворительно)   | 4 (хорошо)   | 5 (отлично)   |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| Входной уровень (ПК-3)-I            | <b>Владеть:</b><br>первичными навыками научного исследования                                  | Не владеет первичными навыками научного исследования                 | Частично владеет первичными навыками научного исследования              | Владеет на базовом уровне первичными навыками научного исследования      | Свободно владеет первичными навыками научного исследования                |
|                                     | <b>Уметь:</b><br>применять методы и формулировать цели научного исследования                  | Не умеет применять методы и формулировать цели научного исследования | Слабо умеет применять методы и формулировать цели научного исследования | Хорошо умеет применять методы и формулировать цели научного исследования | Отлично умеет применять методы и формулировать цели научного исследования |
|                                     | <b>Знать:</b><br>некоторые  | Не знает некоторые   | Слабо знает некоторые   | Хорошо знает некоторые   | Отлично знает некоторые   |

|                            | аспекты методологии научного исследования в историко-философской области знания  | аспекты методологии научного исследования в историко-философской области знания   | аспекты методологии научного исследования в историко-философской области знания   | аспекты методологии научного исследования в историко-философской области знания  | аспекты методологии научного исследования в историко-философской области знания   |
|----------------------------|--|---|---|--|---|
| Итоговый уровень (ПК-3)-II | <b><u>Владеть:</u></b><br>навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных историко-философских результатов, значимых для современных версий различных областей знания | Не владеет навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных историко-философских результатов, значимых для современных версий различных областей знания | Частично владеет навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных историко-философских результатов, значимых для современных версий различных областей знания | Владеет на базовом уровне навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных историко-философских результатов, значимых для современных версий различных областей знания | Свободно владеет навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных историко-философских результатов, значимых для современных версий различных областей знания |
|                            | <b><u>Уметь:</u></b><br>проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов   | Не умеет проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов   | Слабо умеет проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов  | Хорошо умеет проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов  | Отлично умеет проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов  |
|                            | <b><u>Знать:</u></b><br>методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний)   | Не знает методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний)   | Слабо знает методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний)  | Хорошо знает методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний)  | Отлично знает методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний)  |

## КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

### Направленность «История философии»

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность вести экспертную и аналитическую работу по вопросам историко-философских проблем в других философских, обще-научных и специально-

научных областях знания, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений (ПК-4)

## СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | 2 (неудовлетворительно)   | 3 (удовлетворительно)   | 4 (хорошо)   | 5 (отлично)   |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| Входной уровень (ПК-4)-I            | <b><u>Владеть:</u></b> первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений                               | Не владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений                               | Частично владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений                               | Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений                               | Свободно владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений                               |
|                                     | <b><u>Уметь:</u></b> осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания  | Не умеет осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания  | Слабо умеет осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания   | Хорошо умеет осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания   | Отлично умеет осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания   |
|                                     | <b><u>Знать:</u></b> методологическую проблематику в специально-научных областях знания   | Не знает методологическую проблематику в специально-научных областях знания   | Слабо знает методологическую проблематику в специально-научных областях знания  | Хорошо знает методологическую проблематику в специально-научных областях знания  | Отлично знает методологическую проблематику в специально-научных областях знания  |
| Итоговый уровень (ПК-4)-II          | <b><u>Владеть:</u></b> навыками экспертной и аналитической работы в философских, обще-научных и специально-научных областях знания по вопросам историко-философских проблем | Не владеет навыками экспертной и аналитической работы в философских, обще-научных и специально-научных областях знания по вопросам историко-философских проблем | Частично владеет навыками экспертной и аналитической работы в философских, обще-научных и специально-научных областях знания по вопросам историко-философских проблем | Владеет на базовом уровне навыками экспертной и аналитической работы в философских, обще-научных и специально-научных областях знания по вопросам историко-философских проблем | Свободно владеет навыками экспертной и аналитической работы в философских, обще-научных и специально-научных областях знания по вопросам историко-философских проблем |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <b><u>Уметь:</u></b><br>представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений   | Не умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений   | Слабо умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений   | Хорошо умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений   | Отлично умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений   |
|  | <b><u>Знать:</u></b><br>содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам историко-философских проблем в различных областях знания | Не знает содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам историко-философских проблем в различных областях знания | Слабо знает содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам историко-философских проблем в различных областях знания | Хорошо знает содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам историко-философских проблем в различных областях знания | Отлично знает содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам историко-философских проблем в различных областях знания |

## КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

### Направленность «История философии»

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность вести научные исследования историко-философского характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, квалифицированное знание современных исследований по вопросам истории философии, понимание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы (ПК-5)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | 2 (неудовлетворительно)  | 3 (удовлетворительно)  | 4 (хорошо)  | 5 (отлично)  |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Входной уровень (ПК-5)-I            | <b><u>Владеть:</u></b><br>первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования | Не владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования | Частично владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования | Владеет на базовом уровне первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования | Свободно владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования |

|                            |   |  |   |   |  |
|----------------------------|---|--|---|---|--|
|                            | <b><u>Уметь:</u></b><br>проводить самостоятельное научное исследование историко-философского характера  | Не умеет проводить самостоятельное научное исследование историко-философского характера  | Слабо умеет проводить самостоятельное научное исследование историко-философского характера  | Хорошо умеет проводить самостоятельное научное исследование историко-философского характера   | Отлично умеет проводить самостоятельное научное исследование историко-философского характера   |
|                            | <b><u>Знать:</u></b><br>современные исследования по вопросам истории философии  | Не знает современные исследования по вопросам истории философии  | Слабо знает современные исследования по вопросам истории философии  | Хорошо знает современные исследования по вопросам истории философии   | Отлично знает современные исследования по вопросам истории философии   |
| Итоговый уровень (ПК-5)-II | <b><u>Владеть:</u></b><br>навыками проведения научного исследования историко-философского характера с соблюдением принципов и правил академической этики  | Не владеет навыками проведения научного исследования историко-философского характера с соблюдением принципов и правил академической этики  | Частично владеет навыками проведения научного исследования историко-философского характера с соблюдением принципов и правил академической этики   | Владеет на базовом уровне навыками проведения научного исследования историко-философского характера с соблюдением принципов и правил академической этики  | Свободно владеет навыками проведения научного исследования историко-философского характера с соблюдением принципов и правил академической этики  |
|                            | <b><u>Уметь:</u></b><br>применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам истории философии при проведении научного исследования историко-философского характера  | Не умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам истории философии при проведении научного исследования историко-философского характера  | Слабо умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам истории философии при проведении научного исследования историко-философского характера  | Хорошо умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам истории философии при проведении научного исследования историко-философского характера                 | Отлично умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам истории философии при проведении научного исследования историко-философского характера                 |
|                            | <b><u>Знать:</u></b><br>принципы и правила академической этики, их значимости для научной деятельности, осознание личной ответственности и за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской работы | Не знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской работы | Слабо знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской работы | Хорошо знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности и за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и | Отлично знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности и за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и |

|  |   |  |                         |   |   |
|--|---|--|-------------------------|---|---|
|  | результатов<br>исследовательской и<br>аналитической<br>работы |  | аналитической<br>работы | результатов<br>исследовательской и<br>аналитической<br>работы | результатов<br>исследовательской и<br>аналитической<br>работы |
|--|---|--|-------------------------|---|---|

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

| Оценка              | Критерии оценки  |
|---------------------|--|
| «отлично»           | Аспирант показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, научной и учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Аспирант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.   |
| «хорошо»            | Аспирант показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. |
| «удовлетворительно» | Аспирант показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками,  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>  |
| «неудовлетворительно» | <p>Аспирант показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.</p> |



**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ  
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценки</b>  |
|---------------|---|
| «отлично»     | Актуальность темы полностью раскрыта. Успешное и систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет развернутые рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований. Аспирант предлагает решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов. |
| «хорошо»      | Актуальность темы достаточно раскрыта. В целом успешное, но не систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации достаточно аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует достойный уровень научной эрудиции, почти свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант предлагает рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы. Аспирант демонстрирует умение решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, при этом допускаются отдельные незначительные содержательные неточности в тексте работы.             |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «удовлетворительно»   | <p>Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования актуальности темы исследования. В целом не успешное, но достаточное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации. Имеются отдельные недостатки/неточности в части разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует не достаточный уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы в узкой научной области. Аспирант способен предложить решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики с недочетами и недостатками. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, но присутствуют отдельные содержательные и технические недостатки в оформлении результатов заимствования.</p>  |
| «неудовлетворительно» | <p>Актуальность темы полностью не раскрыта. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Научные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации работы не обоснованы. Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует низкий уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме. Аспирант не готов и не умеет предлагать решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) не являются оригинальными, в тексте работы и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.</p> |

Аспирант, успешно защитивший научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на положительную оценку, государственной экзаменационной комиссией рекомендуется к защите с подготовленной научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук.