

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
В.В. Кружаев
«__» _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Образовательная программа Медицинская психология	Код ОП 37.06.01
Направление подготовки Психологические науки	Код направления и уровня подготовки 37.06.01
Уровень образования подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 30 июля 2014 г. ред. приказа от 30.04.2015 г. № 897, № 464

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2019

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Токарева Ю.А.	доктор психологических наук, доцент	Профессор	Управления персонала и психологии	
2	Печеркина А.А.	кандидат психологических наук, доцент	Зав. кафедрой	Педагогики и психологии образования	

Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ

Председатель учебно-методического совета

Е.С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/14 от 13 июня 2019 г.

Согласовано:

Начальник ОПНПК

Е. А. Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Медицинская психология» входит в состав базовой части, формирует профессиональные компетенции, направлена на изучение теоретических и методологических основ специальности, глубокой и фундаментальной подготовки в современных направлениях медицинской психологии.

Дисциплина «Медицинская психология» ориентирована на изучение сущности методологических проблем современной медицинской психологии и подходов к их разрешению, изучение общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития. Дисциплина «Медицинская психология» направлена на подготовку аспиранта к сдаче кандидатского экзамена.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

Наименование компетенции	Код компетенции
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

Наименование компетенции	Код компетенции
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2

Профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) компетенции выпускника:

Наименование компетенции	Код компетенции
способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности в целях саморазвития и профессионального роста	ПК-3
способность и готовность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности в процесс преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области медицинской психологии	ПК-5

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Современные проблемы и перспективы медицинской психологии.
- Особенности методов исследования медицинской психологии в профилактике, диагностике, лечении, экспертизе, реабилитации пациентов.
- Основные отличия патопсихологического эксперимента от экспериментально-психологического исследования.
- Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии: исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности, различных состояний.

Уметь:

- осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическая, научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- технологиями решения профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям (область профессиональной деятельности);
- методами работы со следующими объектами профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностные и социальные взаимодействия;
- навыками осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук.

Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4		
1.	Аудиторные занятия	4	4	4		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	4	4	4		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	86	0,6	86		
6.	Промежуточная аттестация	Э, 18	2,33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	6,93	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Современные проблемы и перспективы развития медицинской психологии: предмет, методы науки	<p>История становления и развития медицинской психологии. Междисциплинарный статус медицинской психологии. Методологические основы медицинской психологии. Отечественные и зарубежные школы, направления медицинской психологии. Области исследования: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психокоррекционная и консультативная работа (психология здоровья и психогигиена, психофармакология, реабилитация ВПФ, психотерапия).</p> <p>Особенности методов исследования медицинской психологии в профилактике, диагностике, лечении, экспертизе, реабилитации пациентов. Законодательные аспекты в медицинской психологии. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), МКБ-11, DSM-V.</p> <p>Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники. Патопсихология как наука о закономерностях нарушения структуры психических процессов и свойств личности при патологических состояниях. Основные отличия патопсихологического эксперимента от экспериментально-психологического исследования. Принципы построения экспериментальных методов патопси-</p>

		<p>хологии: исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности, «прицельность» экспериментальных методов, направленных на анализ определенных видов патологии психики, принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности, комплексность экспериментального исследования, синдромальная ориентация. Индивидуализация подбора методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности пациента. Количественные оценки результатов исследования. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии психики человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Методы исследования нарушения мышления, памяти, внимания, речи. Молекулярные маркеры психических заболеваний.</p>
<p>P2</p>	<p>Основы нейропсихологии как области психологической науки и раздела медицинской психологии</p>	<p>Определение Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое, детская нейропсихология. Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Разработка проблемы синдромов и факторов как методологических основ лурьевской нейропсихологии. Пластичность и системная динамическая организация психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Системный характер синдромного (факторного) анализа нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Основные положения синдромного анализа: качественная квалификация характера нарушений психических функций; сопоставление первичных и вторичных расстройств; необходимость изучения состава не только нарушенных, но и сохранных звеньев ВПФ. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, определяющая характер нейропсихологического синдрома. Три уровня анализа нейропсихологических факторов: морфологический, физиологический и психологический. Типы факторов. Зрительное восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного анализатора. Виды нарушений зрительного гнозиса. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Слуховое восприятие</p>

		<p>и его мозговая локализация. Две функциональные системы слухового анализатора: неречевой и речевой слух. Сенсорные и гностические нарушения работы слухового анализатора. Гностические нарушения неречевого и речевого слуха. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушения речи. Афазии. Нарушения памяти и внимания. Нарушения мышления. Восстановление нарушенных высших психических функций. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения. Принципы восстановительного обучения. Восстановление нарушений речевой деятельности. Компенсация нарушений мнестической деятельности. Нейропсихологические исследования онтогенеза. Особенности нейропсихологических синдромов при локальной патологии мозга в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций.</p>
Р3	Психосоматические расстройства: диагностика, профилактика, коррекция	<p>Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. "Внутренняя картина болезни". Психология телесности. Двусторонний характер взаимовлияния психики и телесности. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Проблемы психологической профилактики психосоматических нарушений. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических нарушений. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.</p>
Р4	Психологические аспекты аномального онтогенеза, синдромы расстройств психического состояния у пожилых людей	<p>Психологические проблемы аномального онтогенеза: стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка. Детско-семейное консультирование.</p> <p>Герiatrics и геронтология. Факторы индивидуальной продолжительности жизни. Синдромы расстройств психического состояния у пожилых людей. Работа с родственниками герiatricеских пациентов.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Современные проблемы и перспективы развития медицинской психологии: предмет, методы науки	1
P2	2	Основы нейропсихологии как области психологической науки и раздела медицинской психологии	1
P3	3	Психосоматические расстройства: диагностика, профилактика, коррекция	1
P4	4	Психологические аспекты аномального онтогенеза, синдромы расстройств психического состояния у пожилых людей	1
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1 Современные проблемы и перспективы развития медицинской психологии: предмет, методы науки	*			*	*							
P2 Основы нейропсихологии как области психологической науки и раздела медицинской психологии		*										
P3 Психосоматические расстройства: диагностика, профилактика, коррекция		*										
P4 Психологические аспекты аномального онтогенеза, синдромы расстройств психического состояния у пожилых людей		*										

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература:

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник / М.Е. Баулина. — Москва : Владос, 2018. — 391 с. — ISBN 978-5-906992-83-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112120> (дата обращения: 12.09.2019)
2. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / Российская академия наук, Институт психологии ; под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревич. - Москва : Институт

психологии РАН, 2015. - 574 с. : табл., схем. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0307-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430634>

3. Залевский, Г.В. История клинической психологии : учебное пособие / Г.В. Залевский. — Томск : ТГУ, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-9462-1393-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44943> (дата обращения: 12.09.2019).

4. Кельмансон, И.А. Методология исследования в клинической психологии : учебное пособие / И.А. Кельмансон. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-299-00858-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114874> (дата обращения: 12.09.2019).

5. Коцюбинский, А.П. Многомерная (холистическая) диагностика в психиатрии (биологический, психологический, социальный и функциональный диагнозы) : монография / А.П. Коцюбинский. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 285 с. — ISBN 978-5-299-00884-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114875> (дата обращения: 12.09.2019).

6. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении : монография / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 389 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108989> (дата обращения: 12.09.2019).

7. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учебное пособие / под редакцией Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 658 с. — ISBN 978-5-98563-419-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92097> (дата обращения: 12.09.2019).

8. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки: в 2 ч. (комплект) [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Баарса Б., Гейдж Н. ; пер. с англ. Шульговского. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 1019 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94116>.

9. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>

10. Николаенко, Н.Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Николаенко. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70122>.

11. Принцип развития в современной психологии / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 479 с. : ил. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0326-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472804>

7.1.2. Дополнительная литература

1. Дикая, Л.А. Коммуникативная компетентность клинического психолога : учебное пособие / Л.А. Дикая. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-2033-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114483> (дата обращения: 12.09.2019)

2. История отечественной и мировой психологической мысли. Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее. Материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26–29 июня 2006 г. / под ред. А.Л. Журавлева, В.А. Кольцовой, Ю.Н. Олейник. - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 568 с. - (Материалы

конференции). - ISBN 978-5-9270-0109-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86914>

3. Клиническая психиатрия. Детский возраст : учебное пособие / под редакцией Е.И. Скугаревской. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 463 с. — ISBN 985-06-1073-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65453> (дата обращения: 12.09.2019).

4. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1174 с. - ISBN 978-5-9989-0399-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189>.

5. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / под ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 528 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0093-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551>

6. Экспериментальная психология : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

7.2. Методические разработки

Не используются

7.3. Программное обеспечение

Не используется

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.medline.ru/medline/> – медлайн.ру - российский биомедицинский журнал – поиск по статьям медицинской (в том числе, медико-психологической) тематики. созданная национальной медицинской библиотекой США эта база данных включает статьи из более 3900 медицинских и биологических журналов, издающихся в 71 стране мира. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> - PubMed — текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (National Library of Medicine, NLM). База данных разработана Национальным центром биотехнологической информации (National Center for Biotechnology Information, NCBI). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. <http://nature.web.ru/> – научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным (астрономия, биология, вычислительная математика и т.д.) и гуманитарным наукам (педагогика, психология, социология, философия и т.д.). система содержит информацию о событиях в мире науки и конференциях, научные и популярные статьи, книги, курсы лекций, комментарии и др. <http://scholar.google.com/> – google scholar – поисковая система по научной литературе. включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. осуществляет поиск статей в том числе и на русском языке. рассчитывает индекс цитирования публикаций и позволяет находить статьи, содержащие ссылки на те, что уже найдены. elibrary.ru - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

<http://flogiston.ru/> – Флогистон: литература по психологии, конференции по психологии, информация о психологах (биографии, теории, статьи), сведения об институтах, которые ведут подготовку по психологическим специальностям.

<http://www.psynavigator.ru> – Психологический навигатор - психологический портал.
<http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке: новости, библиотека, информация о событиях и возможностях обучения.

<http://www.psycheya.ru/> – Психея – информационная страница психолога. библиотека. полезная информация из мира психологии.

<http://www.medpsy.ru/> – Медицинская психология в России - электронное периодическое научное издание: новости в мире психологии, библиотека, информация о конференциях, сведения об институтах, которые ведут подготовку по психологическим специальностям.

<http://www.childpsy.ru> – Детская психология - интернет-портал: предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии.

<http://yurpsy.fatal.ru/> – Юридическая психология - учебные материалы и библиотека по юридической психологии (включая медико-психологические проблемы).

<http://www.mentalhealth.com/> – Internet Mental Health - интернет-энциклопедия по проблемам психического здоровья. Сайт содержит подробные диагностические указания и критерии душевных расстройств, отражённых в МКБ-10 (пятом классе) и DSM-IV-TR(что крайне удобно для сравнения данных классификаций болезней), предметные обзоры литературы, материалы по частным вопросам диагностики, терапии и реабилитации, а также глоссарий психиатрических терминов.

<http://www.medicalnewstoday.com/sections/psychology-psychiatry/> – Новости клинической психиатрии, психотерапии и медицинской психологии.

<http://profpsy.ru/> – Профессиональное психологическое сообщество России (информация о практикующих психологах и учреждениях, оказывающих психологические услуги)

7.5. Электронные образовательные ресурсы

Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru) и библиотеки УрФУ (www.usu.ru); сайт департамента психологии, ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>), университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>); <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Нейрокомпьютерный интерфейс Emotiv Eroc;
2. Компьютерный комплекс «НС-Психотест».

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно получать новые знания, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

6.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

6.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

6.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено

6.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Понятие здоровья по определению ВОЗ. Критерии психического здоровья. Основные психологические критерии психического отклонения
2. Проблема метода в клинической психологии: преимущества и ограничения различных групп методов; их валидность и надежность, интерпретация данных.
3. Психологические методы исследования нарушений личности.
4. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.
5. Методики исследования нарушений мышления.
6. Методики исследования нарушений памяти.
7. Методики исследования нарушений эмоциональной сферы.
8. Принципы построения диагностического интервью.
9. Деонтологические аспекты патопсихологической диагностики.
10. Выявление нарушений интеллекта.
11. Понятие внутренней картины болезни, ее динамика в процессе болезни
12. Специфика патопсихологической диагностики у детей.
13. Стандартизованные и нестандартные методы в патопсихологической диагностике.
14. Понятие синдрома в клинике психических болезней и локальных поражений мозга
15. Патопсихологическое заключение: основные задачи и принципы построения
16. Теория системной динамической локализации высших психических функций
17. Нейропсихологический анализ
18. Проблемы и принципы нейропсихологической реабилитации.
19. Клинико-психологические проблемы дизонтогенеза и аномалий развития
20. Дефект психики. Психическая компенсация. Структура дефекта: первичные и вторичные симптомы.
21. Методы исследования личности в клинической психологии
22. Феноменология нарушений сознания, описанная в неврологии и психиатрии. Нарушения сознания в клинике локальных поражений мозга.
23. Роль эмоций в структуре психической деятельности. Анатомический субстрат эмоций.
24. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга.
25. Зрительное восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного анализатора.
26. Виды нарушений зрительного гнозиса: предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, пространственная агнозии (клинические проявления и нейропсихологическая диагностика).

27. Психологические механизмы аффективной патологии.
28. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства.
29. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие.
30. Психотерапевтическая помощь при суицидальном поведении: основные задачи и стратегии.
31. Оценка эффективности психотерапии
32. Геронтопсихиатрия. Особенности психологического консультирования и сопровождения пожилых людей. Профилактика нарушений когнитивных функций в пожилом возрасте. Работа с родственниками пожилых.

6.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено

6.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено

6.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено