

УТВЕРЖДАЮ



ПОЛОЖЕНИЕ
о практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практике) аспирантов

Дата введения:

Приказ № 415/03 от 25.09.2015

Екатеринбург
2015

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Назначение и область применения..... | 3 |
| 2. Нормативные ссылки | 3 |
| 3. Термины, определения и сокращения..... | 3 |
| 4. Основные положения..... | 4 |
| 5. Цели и задачи педагогической практики..... | 5 |
| 6. Организация педагогической практики | 5 |
| 7. Содержание педагогической практики | 7 |
| 8. Отчетная документация..... | 8 |
| 9. Ответственность | 8 |
| Приложение 1. Отчет о прохождении педагогической практики | 9 |
| Приложение 2. Отзыв руководителя педагогической практики | 10 |
| Лист регистрации изменений..... | 11 |

1. Назначение и область применения

Положение устанавливает порядок и формы прохождения педагогической практики обучающимися по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» определяет ее задачи, порядок организации, содержание, права и обязанности участников, полномочия и ответственность.

Положение распространяется на аспирантов УрФУ очной и заочной формы обучения, обучающихся как за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, так и на договорной основе.

Требования настоящего положения обязательны для выполнения всеми подразделениями, участвующими в выполнении данного вида деятельности.

2. Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

2.1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2.2. Федеральные государственные образовательные стандарты, согласно которым педагогическая практика предусмотрена как один из компонентов основной образовательной программы подготовки аспирантов;

2.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

2.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

2.5. Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».

3. Термины, определения и сокращения

Термины и сокращения, используемые в тексте документа, приведены и расшифрованы в таблице 1 и в таблице 2.

Таблица 1. Термины и определения

| № | Термин | Определение |
|----------|--------------------|---|
| 1 | Диссертация | диссертация на соискание ученой степени кандидата наук |
| 2 | Аспирантура | Форма подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации |
| | Аспирант | обучающийся по программам подготовки высшего образования - программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре |

Таблица 2. Сокращения и обозначения

| № | Сокращения | Полное наименование |
|----------|--------------------------|--|
| 1 | УрФУ, университет | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» |
| 2 | Положение | Положение о педагогической практике аспирантов Уральского федерального университета |
| 3 | ОПНПК | Отдел подготовки научно-педагогических кадров |
| 4 | УДиОВ | Управление по делопроизводству и общим вопросам |
| 5 | УПКВК, Управление | Управление подготовки кадров высшей квалификации |

4. Основные положения

Педагогическая практика в системе подготовки научно-педагогических кадров является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Прохождение педагогической практики является для аспирантов обязательной.

5. Цели и задачи педагогической практики

5.1. Целью педагогической практики является формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности, овладение ими основами учебно-методической и воспитательной работы.

5.2. Задачами педагогической практики являются:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- овладение навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- понимание учебных и воспитательных задач каждого уровня образования;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование навыков постановки учебно-воспитательных целей; выбора типа (вида) занятий для их достижения; форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся - преподаватель».

6. Организация педагогической практики

6.1. Руководство педагогической практикой, научно-методическое консультирование аспиранта, а также контроль за выполнением им индивидуального плана педагогической практики осуществляются научным руководителем аспиранта.

6.2. Общий объем часов педагогической практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы), включая:

- 36 контактных часов: проведение семинаров, практических и лабораторных занятий, участие в оценке знаний студентов, контроль самостоятельной работы, посещение занятий преподавателей кафедры, к которой прикреплен аспирант, и их анализ;

– 72 часа самостоятельной работы по изучению документации, подготовке к проведению занятий, подготовке отчетной документации.

6.3. Сроки и продолжительность педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом, графиком и индивидуальным планом аспиранта.

Индивидуальный план педагогической практики аспиранта, согласованный руководителем профильной кафедры, утверждается научным руководителем аспиранта.

6.4. Рабочая программа педагогической практики разрабатывается профильной кафедрой, утверждается проректором по науке и должна содержать следующее:

- вид практики, способ и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов, соотнесенных с результатами освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- место практики в структуре образовательной программы;
- объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- формы отчетности по результатам прохождения практики;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по результатам прохождения практики;
- перечень учебной литературы и ресурсов сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Прохождение аспирантами педагогической практики осуществляется на кафедрах УрФУ.

По желанию аспиранта и на основании его личного заявления он может быть направлен для прохождения педагогической практики в другое образовательное учреждение высшего образования на основании соответствующего договора и при наличии письменного согласия (приглашения) такой организации.

Письменное согласие (приглашение) должно содержать в себе информацию о предполагаемой кандидатуре руководителя педагогической практики аспиранта и описание материально-технической базы, используемой для проведения педагогической практики

6.5. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, по согласованию с научным руководителем и профильной кафедрой, разрешен

выбор места прохождения практики, соответствующий состоянию здоровья аспиранта и требованиям по доступности.

6.6. Аспиранту, ведущему занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, педагогическая деятельность может быть зачтена в качестве педагогической практики на основании заполненного аспирантом отчета о прохождении педагогической практики и представления соответствующих документов (копия индивидуального плана работы аспиранта преподавателем).

7. Содержание педагогической практики

7.1. Содержание практики определяется программой, которая составляется в соответствии с п.6.3 настоящего Положением.

7.2. Педагогическая практика аспирантов включает:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в УрФУ;
- изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры института (факультета, филиала) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в аспирантуре;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов - в том числе мультимедийных;
- подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических, лабораторных занятий) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;
- индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;
- участие в оценке качества различных видов работ обучающихся;
- другие виды педагогической и учебно-методической работы.

7.3. В период практики возможно участие аспиранта в проведении консультаций студентов по курсовому проектированию. Рекомендуются выступления с докладами на научно-методических семинарах по тематике кандидатской диссертации. Целесообразно привлечение аспирантов к профориентационной работе с учащимися средних и средних профессиональных образовательных учреждений.

8. Отчетная документация

8.1. По окончании педагогической практики аспирант представляет руководителю педагогической практики:

- конспект и анализ зачетного занятия;
- отчет о результатах педагогической практики.

Руководитель педагогической практики пишет отзыв на аспиранта, прошедшего педагогическую практику.

8.2. Аспирант, работающий в качестве преподавателя по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, представляет в отдел подготовки научно-педагогических кадров вместе с отчетом копию индивидуального плана преподавателя.

8.3. Аспиранты отчитываются на заседании кафедры об итогах прохождения педагогической практики. На основе отчета и представленной отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики оформляется заключение кафедры и выставляется зачет, который фиксируется в ведомости и индивидуальном плане аспиранта.

8.4. Итоги прохождения педагогической практики в ходе промежуточной аттестации аспирант предоставляет в отдел подготовки научно-педагогических кадров.

8.5. При отсутствии документации о прохождении педагогической практики аспирант не аттестуется.

9. Ответственность

9.1. Ответственность за организацию и контроль за прохождением аспирантом педагогической практики несет научный руководитель.

9.2. Ответственность за достоверность сведений, указанных в отчете о прохождении педагогической практики на кафедре обучения, несут научный руководитель и заведующий кафедрой, подписавшие соответствующий документ.

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

Аспирант _____
(ФИО)

Направление подготовки _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| № п\п | Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, научно- исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы) | Количество часов | | Факультет, группа | Дата |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------|------|
| | | аудиторные | самостоятельная работа | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| | Общий объем часов | | | | |
| | Итого | | | | |

К отчету прилагается план-конспект одного из занятий.

Приложение 2

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(Примерная схема отзыва руководителя практики)

1. Ф.И.О. аспиранта _____
2. Место прохождения практики _____
3. Сроки прохождения практики _____
4. Мотивация аспиранта: (высокая, средняя, низкая)
5. Активность аспиранта: (высокая, средняя, низкая)
6. Уровень сформированности профессиональных умений аспиранта (нужное подчеркнуть):
 - Умение организовать студенческую аудиторию и дать настрой на занятие (полностью сформировано, частично, не сформировано)
 - Умение мотивировать изучение темы (полностью сформировано, частично, не сформировано)
 - Умение делать выводы, обобщения (полностью сформировано, частично, не сформировано)
 - Умение формулировать и задавать вопросы, соблюдая их четкость, последовательность, преемственность (полностью сформировано, частично, не сформировано)
 - Умение сочетать различные формы учебной работы студентов (полностью сформировано, частично, не сформировано)
 - Умение разнообразить занятие интересными методическими приемами (полностью сформировано, частично, не сформировано)
 - Умение вести себя на учебном занятии в роли преподавателя высшей школы (полностью сформировано, частично, не сформировано)
 - Умение организовывать и проводить психолого-педагогические исследования (полностью сформировано, частично, не сформировано)
 - Умение анализировать и обобщать данные психолого-педагогических исследований (полностью сформировано, частично, не сформировано)
 - Умение психологически и педагогически правильно строить свои отношения со студентами и коллегами (полностью сформировано, частично, не сформировано)
7. Индивидуальные особенности аспиранта _____

Результаты работы аспиранта соответствуют (не соответствуют) требованиям, предъявляемым к педагогической практике, и ставится отметка о зачете (не зачете).

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ (_____)

